**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ленинградской области**

 **«Приозерская школа интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

**на педагогич. Совете Распоряжение №274**

**Протокол №1 от31.08.2018г**

**От 30.08.2018г**

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«Альтернативное чтение»**

**9 «А» класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**Ответственный за реализацию программы**

**учитель Шабельская М.Н.**

**1 квалификационная категория**

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

2. Прогнозируемые результаты.

3. Система оценки достижений планируемых результатов

4.Содержание учебного предмета.

5. Календарно-тематическое планирование.

5. Лист корректировки.

**1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» составлена на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы». Структурно и содержательно программа построена с учетом познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Программные материалы выбраны с учетом состава данного класса для детей с умеренной умственной отсталостью.

 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, и количестве часов для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, проектов, и др.

На изучение образовательного предмета «Альтернативное чтение» отводится:

• всего 136 часов в учебный год (3 часа в неделю):

I четверть-27 ч

II четверть-21 ч

III четверть-30 ч

IV четверть-24 ч

**Цели и задачи, решаемые при реализации образовательного курса «Альтернативное чтение».**

 Обучение чтению – один из самых трудных учебных процессов. Обучение чтению носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение коротких стихотворений, небольших рассказов и сказок. Учить отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинке или серии картинок. Заучивать короткие четверостишия. Учить отвечать по содержанию текста. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения (учитывая особенности здоровья учащихся).

В 8 классе учащиеся знакомятся с выразительностью чтения. Усвоение содержания прочитанного осуществляется в процессе анализа произведений. При этом важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе работы должен уделять особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению.

 Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
* развитие пространственной ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция речи и мышления;
* коррекция фонематического слуха;
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2. Прогнозируемые результаты освоения программы.**

Характеристика класса:

Всего в классе 6 учащихся: 4 девочки и 2 мальчика. В классе все дети с умеренной умственной отсталостью. Коллектив класса дружный. На начало года в классе нет явных лидеров, но в коллективе есть учащиеся, имеющие лидерский потенциал, организаторские способности. На уроках обучающиеся в классе хорошо работают и отвечают на вопросы. Класс готов решать творческие задачи: в коллективе есть учащиеся, которые активно принимают участие в жизни класса и школы (Чернецова Валерия, Чернецов Артем). Учащиеся не пропускают уроков без уважительной причины. В классе хороший микроклимат, ребята активны, легко общаются друг с другом, самостоятельны. Ребята знают правила для учащихся. Между обучающимися преобладают достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. В целом обучающиеся класса находятся почти на одинаковом уровне с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента.

Характеристика обучающихся:

1-й уровень - обучающиеся успешно овладевают программным материалом, правильно читают простой текст вслух целыми словами и по слогам. Прочитанное понимают, пересказ осуществляют по наводящим вопросам. Читать про себя, отвечают на вопросы учителя, пересказывают текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова и иллюстративный материал; выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Обучающиеся могут выучить наизусть 5—7 стихотворений, читать внеклассную литературу

2-й уровень - обучающиеся в ходе обучения испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материл, но без направляющей помощи сделать элементарные выводы и обобщения не могут. Прочитанное понимают частично, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Чтение учащихся осознанное, правильное, по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Они могут пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст

3-й уровень - обучающиеся испытывают трудности в усвоении программного материала, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к достаточному уровню. Чтение слоговое, часто неосознанное. Пересказать прочитанное они не могут. Данные учащиеся дают элементарную оценку прочитанного или прослушанного текста с активной помощью учителя. Для выяснения главной мысли произведения используются подсказывающие вопросы. Отвечают на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку. Чтение слоговое, допускают пропуски букв, читают с помощью учителя

**Учащиеся могут уметь:**

* -читать по слогам небольшие стихотворения и рассказы;
* -слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
* -по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали и слушали.

**Учащиеся могут знать:**

* наизусть 5-7 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом.

 По окончании 8 класса дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками 1 – 2 и 3 уровень:

* читать по слогам небольшие стихотворения рассказы и сказки;
* отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстративный материал;
* читать по слогам и образовывать слова с парными согласными;
* составлять короткие предложения по картинке;
* определять количество слов в предложении;
* знать наизусть 3 - 5 коротких стихотворения, читать их перед классом;
* узнавать, называть или показывать изученные буквы;
* выделять первый и последний звуки в слове;
* определять количество слогов в слове (слово «слог» применяется только в речи учителя).

**Уровни подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень** |  |
| **Учащиеся могут знать:*** изученные буквы алфавита (печатные и письменные);
* понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
* наизусть 5-7 коротких стихотворения, разученных с голоса учителя.
* изученные слова и слоги;
* понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

**Учащиеся могут уметь:*** анализировать слова по звуковому составу;
* читать небольшие стихотворения и тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию небольшого стихотворения и текста с опорой на иллюстративный материал;
* понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
* наизусть небольшое стихотворение разученных с голоса учителя.
* понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
* слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
* писать строчные и прописные изученные буквы;
* списывать с классной доски и с учебника новые прочитанные и разобранные слова;
* отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.
 |
| **2 уровень** |  |
| Учащиеся могут знать:* изученные буквы алфавита (печатные и письменные);
* наизусть 3-4 коротких стихотворения, разученных с голоса учителя;
* изученные слоги и слова.

Учащиеся могут уметь:* читать по учебнику слоги, слова и предложения;
* читать небольшие предложения и тексты из 4-5 предложений;
* слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; различать звуки на слух и в произношении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* писать строчные и прописные изученные буквы, слоги и слова;
* списывать с классной доски и с учебника прочитанные и разобранные слоги и слова.
 |
| **3 уровень** |  |
| Учащиеся могут знать:• изученные буквы алфавита с голоса учителя;• повторение простых слогов;• изученные буквы алфавита (печатные и письменные);Учащиеся могут уметь:• читать по букварю буквы, слоги;• слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; различать звуки на слух и в произношении;• писать строчные и прописные изученные буквы;• списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слоги и слова. |

3. Система оценки достижений планируемых результатов

 Контроль усвоения знаний проводится на уроках. Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти и по итогам года. Проводится проверка техники чтения текста, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ текста по вопросам, пересказ текста по плану. Используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарная трудовая, конструктивная, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии).

 В программе вместо сформулированных основных требований к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Учащиеся должны знать», «Учащиеся должны уметь» записаны формулировки: «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

 Контроль индивидуального усвоения знаний и умений осуществляется в процессе общения во время урочной и внеурочной деятельности детей, во время практических работ и сюжетных игр, так как контрольных работ по чтению в программе не предусмотрено. Оценка знаний производится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3». Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

 Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Альтернативное чтение» определяются по окончании каждого учебного года для каждого ребенка отдельно в зависимости от уровня умственного развития учащегося.

4.Содержание учебного предмета.

**Технологии обучения.**

 На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. В основу содержания программы положены три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

**Работа на уроках чтения включает в себя следующие виды работ:**

* Хоровое прочтение с учителем слогов, слов и предложений;
* Соотнесение прочитанного слова и картинки;
* Чтение коротких стихотворений;
* Чтение небольших рассказов;
* Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворений и небольших текстов;
* Соотнесение картинки с небольшими предложениями;
* Заучивание небольших стихотворений.

**Содержание рабочей программы по предмету**

 Чтение небольших стихотворений и рассказов. Чтение загадок. Чтение сказок. Чтение и образование слов с парными согласными. Образование и чтение слогов со стечением согласных в начале и конце слова. Чтение слоговых таблиц. Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Образование и чтение слов с Ь. Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение слов. Соотнесение прочитанного с картинкой. Составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку). Подражание ритму, темпу и мелодике речи педагога при чтении. Списывание сложных слов после чтения и их хоровое проговаривание. Чтение небольших стихотворений и рассказов. Соотнесение их с картинками. Ответы на вопросы о прочитанном стихотворении и рассказе.

Учебно-тематический план по предмету «Альтернативное чтение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема урока (раздела)** | **Количество часов** |
| **1.** | **Листья пожелтелые по ветру летят** | **10** |
| **2.** | **Раз, два - начинается игра** | **7** |
| **3.** | **Будем делать хорошо и не будем - плохо** | **19** |
| **4.** | **Зимние узоры** | **15** |
| **5.** | **Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно** | **19** |
| **6.** | **В окно повеяло весною** | **10** |
| **7.** | **На пользу и славу Отечества** | **11** |
| **8.** | **Видно люди не напрасно называют лето красным.** | **11** |

**Методическая и учебная литература:**

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, программно-методические материалы, под ред. И.М. Бгажноковой. М., гуманитарный издательский центр «Владос», 2013.

2. Крылова О.Н., Чтение работа с текстом, учебно-методический комплект, 1, 2 класс, изд. «Экзамен», 2016.

3. Учимся читать по слогам, учебное пособие, изд. «Фламинго», 2015.

4. Беденко М.В. Смысловое чтение, тетрадь-тренажер, 1-2 класс, изд. «Вако», 2015.

5. Ишимова О.А., Чтение, от буквы к слогу и словам, изд. «Просвещение», 2014.

6.Бекшиева З.И. Учим чтению, играя: пособие для родителей. Ростов – на-Дону: Феникс, 2009.

7. Чтение: учебник для 4 класса, спец. (коррекционных) общеобразовательных Учреждений VIII вида /(авт. сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева),- СПб., изд. «Просвещение», 2013 год.

8. Воронкова В.В., тетрадь по обучению грамоте, для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

**5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение»**

**3 часа в неделю - 102 часа в год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Прогнозируемый результат** | **Коррекционная направленность** | **Наглядность** |
| **I четверть - 24 часа** |
| **Листья, пожелтевшие по ветру летят**  |
| 1 | «Осень наступила, высохли цветы».А. Плещеев | 1 | 04.09.2018 | **Знать:** изученный программный материал седьмого класса | развитие логического мышления | Чтение стр. – 3 иллюстративный материал |
| 2 | По Ф. Тютчеву«Листья» (отрывок) | 1 | 06.09.2018 | **Уметь** заучивать текст рассказывать наизусть | развивать слуховую память | Чтение стр. –4 -5 , картинки |
| 3 | По Г. Граубину«Как наступает листопад» | 1 | 07.09.2018 | **Знать:** согласные буквы и звуки | развивать монологическую речь | Чтение стр. – 6 Картинки |
| 4 | А. Гонтарь«Осень в лесу» | 1 | 11.09.2018 | **Уметь:** определить позицию звука в слове | развивать речь и обогащать словарный запас | Чтение стр. –7 - 8 Картинки |
| 5 | Р/Р С. Прокофьева «Подарки осени» | 1 | 13.09.2018 | **Уметь:** читать текст их коротких слов, послоговое чтение. | развивать артикуляционную моторику | Чтение стр. – 9Картинки, новые слова |
| 6 - 7 | По М. Пришвину«Старый гриб» (Отрывок) | 2 | 14.09.201818.09.2018 | **Знать:** изученный программный материал. | развивать зрительную память и зрительное узнавание | Чтение стр. – 10 - 13Картинки, новые слова |
| 8 | Е. Носов«Хитрюга»  | 1 | 20.09.2018 | **Уметь:** заучивать текст рассказывать наизусть | развивать монологическую речь | Чтение стр. – 14-15Картинки, презентация |
| 9 | Н. Сладков«Осень» | 1 | 21.09.2018 | **Уметь:** делить текс на части | Чтение стр. – 16-17Картинки, презентация |
| 10 | Г. Снегирёв«Бурундук» | 1 | 25.09.2018 | **Уметь:** | развивать навык звукового анализа | Чтение стр. –18-19, картинки |
| **Раз, два – начинается игра!** |
| 11 | Р/Р Считалки | 1 | 27.09.2018 | **Умет:** определить позицию звука в слове | развивать познавательную деятельность | Чтение стр. –20- 21, картинки |
| 12 | М. Бородицкая «Щи - талочка» | 1 | 28.09.2018 | **Уметь:** отвечать на вопросы | развивать зрительную и слуховую память | Чтение стр. –22 Картинки |
| 13 | Л. Пантелеев«Карусели» | 1 | 02.10.2018 | **Уметь:** определить позицию звука в слове | развивать речь и обогащать словарный запас | Чтение стр. –23 - 25 Картинки |
| 14 | По Д. Хармсу«Игра» (Отрывок) | 1 | 04.10.2018 | **Уметь:** читать текст их коротких слов, послоговое чтение. | развивать психические процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения | Чтение стр. – 26 - 28Картинки, новые слова |
| 15 | В. Берестов «Петрушка» | 1 | 05.10.2018 | **Уметь:** определить позицию звука в слове | развивать психические процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения | Картинки, новые слова |
| 16 | Н. Носов«Затейники» | 1 | 09.10.2018 | **Знать:** изученный программный материал. | развивать артикуляционную моторику | Чтение стр. – 29 - 30Картинки |
| 17 | Р/Р В. Левин«Чудеса в авоське» | 1 | 11.10.2018 | **Уметь:** отвечать на вопросы | развивать монологическую речь | Чтение стр. – 31-32Картинки, презентация |
| **Будем делать хорошо и не будем плохо** |
| 18,19 | «Не моё дело!»Китайская сказка | 2 | 12.10.201816.10.2018 | **Уметь:** выделять глассные звуки в слове | развивать психические процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения | Чтение стр. –33-34, картинки |
| 20 | И. Крылов «Чиж и голубь» | 1 | 18.10.2018 | **Уметь:** выделять соглассные звуки в слове | развивать психические процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения | Чтение стр. –35 Картинки |
| 21 | Л. Толстой«Два товарища»  | 1 | 19.10.2018 | **Уметь:** отвечать на вопросы | развивать речь и обогащать словарный запас | Чтение стр. –36 Картинки |
| 22,23 | Л.Пантилеев«Трус» | 2 | 23.10.201825.10.2018 | **Уметь:** отвечать на вопросы | развивать слуховую память | Чтение стр. – 36-38Картинки, новые слова |
| 24 | Р/Р Э.Киселёва«Про то, как Миша стал храбрым» | 1 | 26.10.2018 | **Уметь:** выделять глассные и соглассные звуки в слове | развивать слуховое внимание и восприятие | Чтение стр. – 39Картинки |
| **I I Четверть - 24 часа** |
| 25 | В. Сафронов«Подвиг» | 1 | 06.11.18 | **Уметь:** выразительно читать |  | Чтение стр. – 40-41Картинки, презентация |
| 26 | Ю.Ермолаев«Силач» | 1 | 08.11.18 | **Уметь:** делить текс на части | развивать навык звукового анализа | Чтение стр. – 42Картинки, презентация |
| 27 | П. Ершов «Конек - горбунок» | 1 | 09.11.18 | **Уметь:** делить текс на части | развивать навык звукового анализа | Картинки, презентация |
| 28 | Е.Пермяк«Самое страшное»  | 1 | 13.11.18 | **Уметь:** отвечать на вопросы | развивать артикуляционную моторику | Чтение стр. –43, картинки |
| 29, 30, 31  | К.Кирина«Вот какая история» | 3 | 15.11.1816.11.1820.11.18 | **Знать:** изученный программный материал. | развивать монологическую речь | Чтение стр. –44 - 46 Картинки |
| 32 | По Я. Длуголенскому« Как подружились Вова и Боря». | 1 | 22.11.18 | **Уметь:** читать по ролям | развивать навык звукового анализа | Чтение стр. –47 -50 Картинки |
| 33 | Р/Р А.Майков«Осенние листья по ветру кружат» | 1 | 23.11.18 | **Уметь:** отвечать на вопросы | развивать артикуляционную моторику | Чтение стр. – 51-53Картинки, новые слова |
| 34-36 | А.Барто«В театре» | 3 | 27.11.1829.11.1830.11.18 | **Знать:** правила деления слов на слоги | развивать зрительную память и зрительное узнавание | Чтение стр. – 54Картинки |
| **Зимние узоры** |
| 37-39 | Литовская сказка«Старый и молодой морозы» | 3 | 04.12.1806.12.1807.12.18 | **Уметь:** делить слова на слоги, читать их.**Знать:** особенности построения народной сказки | развивать зрительную память и зрительное узнавание | Чтение стр. –56-60, картинки |
| 40-41 | По А.Н. Толстому«Ёлка», (Отрывок) | 2 | 11.12.1813.12.18 | **Уметь:** читать выделенные слоги | развивать речь и обогащать словарный запас | Чтение стр. –61-63 Картинки |
| 42 | Ю. Мориц «Хохотальная путаница» | 1 | 14.12.18 | **Уметь:** читать выделенные слоги | развивать речь и обогащать словарный запас | Выразительное чтение, новые слова |
| 43 | Р/Р Саша Чёрный«Снежная баба» | 1 | 18.12.18 | **Уметь:** читать выделенные слоги и слова. | развивать артикуляционную моторику | Чтение стр. –64 - 66 Картинки |
| 44 | С. Прокофьева«Подарки зимы» | 1 | 20.12.18 | **Уметь:** отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме | развивать фонетико-фонематические представления | Чтение стр. – 67Картинки, новые слова |
| 45-46 | Г. Харлампьев«Жадная сорока» | 2 | 21.12.1825.12.18 | **Уметь:** читать текст их коротких слов | развивать звуковой анализ | Чтение стр. – 68-71Картинки |
| 47 | Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании» | 1 | 27.12.18 | **Уметь:** читать текст их коротких слов | развивать звуковой анализ | Выразительное чтение, картинки, новые слова |
| 48 | По В. Коржикову«В пограничном наряде» | 1 | 28.12.18 | **Уметь:** делить слова на слоги, читать их.**Знать:** изученный программный материал . | развивать слуховую память, активировать словарный запас, развивать артикуляционную моторику | Чтение стр. –72-73Новые слова. |
| **I I I Четверть - 30 часов** |
| 49 | Р/Р З.Александрова«До свидания, зима» | 2 | 10.01.1911.01.19 | **Уметь:** отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме | развивать артикуляционную моторику | Чтение стр. –74-76, картинки |
| 50 | Н. Толоконников«Зимний дождь». | 1 | 15.01.19 | **Знать:** изученный программный материал. | развивать монологическую речь | развивать артикуляционную моторику |
| **Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!** |
| 51-53 | Грузинская сказка«Заработанный рубль». | 3 | 17.01.1918.01.1922.01.19 | **Уметь:** отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме | развивать навык звукового анализа | Чтение стр. –79 - 82 Картинки |
| 54-55 | Е. Шварц«Сказка о Василисе – Работнице» | 2 | 24.01.1925.01.19 | **Уметь:** отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме | развивать зрительное восприятие | Чтение стр. – 83 Картинки |
| 56 | Р/Р Г.Сапгир«Рабочие руки» | 1 | 29.01.19 | **Уметь:** отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме | развивать наглядно-образное мышление | Чтение стр. – 84 - 85 Картинки |
| 57 | М. Миршакар«Мудрый дед» | 1 | 31.01.19 | **Уметь:** делить слова на слоги, читать их.**Знать:** изученный программный материал. | развивать зрительную память | Чтение стр. –86 Картинки |
| 58-60 | В.Хомченко«Михаськин сад». | 3 | 01.02.1805.02.1807.02.18 | Чтение стр. - 87Новые слова |
| 61 | Н. Носов«Заплатка» | 1 | 08.02.18 | **Уметь:** распознавать рассказ и сказку | развивать словесно-логическое мышление | Чтение стр. - 89Новые слова |
| 62 | Р/Р А.Барто«Я лишний» | 1 | 12.02.18 | **Уметь:** делить слова на слоги, читать их. | Развивать слуховую память | Чтение стр. - 92Новые слова |
| 63 | С.Погорельский«Маленькое и большое» | 1 | 14.02.18 | **Уметь:**делить слова на слоги, читать их. | развивать слуховую память, активировать словарный запас | Чтение стр. - 92-93Новые слова |
| 64 | Г.Виеру«Хлеб с росою» | 1 | 15.02.18 | **Уметь:** делить слова на слоги, читать их. | развивать слуховую память | Чтение стр. - 94Новые слова |
| 65 | По Г.Х Андерсену «О том, как буря перевесила вывески» | 1 | 19.02.18 | **Уметь:** делить слова на слоги, читать их. | развивать слуховую память | Выразительное чтение, новые слова |
| 66 | По К. Киришиной«Просто Сочинение» | 1 | 21.02.18 | **Уметь** отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме.**Знать:** изученный программный материал . | развивать психические процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщенияразвивать артикуляционную моторику | Чтение стр. - 96-97Новые слова |
| 67 | Р/Р Ю. Мориц«Трудолюбивая старушка» | 1 | 22.02.18 | Чтение стр. - 98Новые слова |
| 68 | Э. Киселёва«Волшебный котелок» | 1 | 26.02.18 | **Уметь:** отвечать на вопросы | Чтение стр. - 100-103Новые слова |
| **В окно повеяло весною…** |
| 69 | Народная песенка | 1 | 28.02.18 | **Уметь:** делить слова на слоги, читать их.**Знать:** изученный программный материал. | развивать зрительную память и зрительное узнавание | Чтение стр. –105, картинки |
| 70 | А. Плещеев«Весна» | 1 | 01.03.18 | **Уметь:** отвечать на вопросы | развивать слуховую память | Чтение стр. –106 Картинки |
| 71 | А. Майков«Ласточка примчалась…» | 1 | 05.03.18 | **Уметь:** заучивать текст ,рассказывать наизусть | развивать артикуляционную моторику | Чтение стр. –107 Картинки |
| 72 | Р/Р К. Ушинский«Ласточка» | 1 | 07.03.18 | **Уметь:** составлять коаткий пересказ | развивать навык звукового анализа | Чтение стр. – 108Картинки, новые слова |
| 73 | А.Н. Толстой«Весенние ручьи» | 1 | 08.03.18 | **Уметь**: понимать смысл стихотворения | развивать зрительную память и зрительное узнавание | Чтение стр. – 110Картинки |
| 74 | По Б. Житкову«Наводнение» | 1 | 12.03.18 | **Уметь:** отвечать на вопросы | Чтение стр. – 111Картинки, презентация |
| 75 | С. Прокофьева«Подарки весны» | 1 | 14.03.18 | **Уметь:** находить отрывок в тексте для ответа на вопрос | развивать артикуляционную моторику | Чтение стр. – 113Картинки, презентация |
| 76 | Н. Сладков«Ивовый пир» | 1 | 15.03.18 | **Уметь:** делить текс на части | развивать артикуляционную моторику | Чтение стр. –115, картинки |
| 77 | А. Барто «Малыши среди двора» | 1 | 19.03.18 | **Уметь:** делить текс на части | развивать артикуляционную моторику | Выразительное чтение, картинки, презентации |
| 78 | В. Сафронова «Весна» | 1 | 21.03.18 | **Уметь:** отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме | развивать навык звукового анализа | Чтение стр. –116, картинки |
| 79 |  По В. Воскобойникову«Боец бытового отряда» | 1 | 22.03.18 | развивать монологическую речь | Чтение стр. –117, картинки |
| **IV четверть - 24 часа** |
| **На пользу и славу отечества** |  |  |  | **Уметь** |
| 80-83 | «Как Илья из Мурома богатырём стал» | 4 | 02.04.1804.04.1805.04.1809.04.18 | **Уметь:** делить слова на слоги, читать их.**Знать:** изученный программный материал.  | развивать познавательную деятельность | Чтение стр. 121развивать навык звукового анализа |
| 84 | Л. Толстой «Как боролся русский богатырь» | 1 | 11.04.18 | Чтение стр. - 127 |
| 85-88 | По О. Орлову«К неведомым берегам» | 4 | 12.04.1816.04.1818.04.1819.04.18 | **Знать:** изученный программный материал.  | развивать зрительную память и зрительное узнавание | Чтение стр. - 129Новые слова, презентация |
| 89 | По Г. Черненко«Русский «паровой дилежанец» | 2 | 23.04.1825.04.18 | **Уметь:** делить слова на слоги, читать их.Читать целыми словами | развивать слуховую память | Чтение стр. - 134 Новые слова, картинки |
| 90 | Э. Успенский «Повтори» | 1 | 26.04.18 | **Уметь:** делить слова на слоги, читать их.Читать целыми словами | развивать слуховую память | развивать навык звукового анализа |
| **Видно люди не напрасно называют лето красным** |
| 91 |  Р/Р Н. Греков«Летом» | 1 | 30.05.18 | **Уметь:** отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме | развивать психические процессы анализа | Чтение стр. - 138Презентация, картинки |
| 92 | С. Прокофьева«Подарки лета» | 1 | 02.05.18 | **Уметь:** отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме | синтеза, сравнения, обобщения | Чтение стр. - 138Презентация, картинки |
| 93 | По Э. Шиму«Кто сажает подсолнухи» | 1 | 03.05.18 | **Уметь:** отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме | развивать познавательную деятельность | Чтение стр. - 139Презентация, картинки |
| 94 | По А. Смирнову«Малина» | 1 | 07.05.18 | **Знать:** изученный программный материал.  | развивать познавательную деятельность | Чтение стр. - 141Презентация, картинки |
| 95-96 | По С. Иванову«Позвольте вас пригласить на танец» | 2 | 09.05.1810.05.18 | **Уметь:** делить слова на слоги, читать их.**Знать:** изученный программный материал. | развивать слуховую память; | Чтение стр. - 143Презентация, картинки |
| 97-99 | По В. Астафьеву | 3 | 14.05.1816.05.1817.05.18 | **Уметь:** отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме.**Знать:** изученный программный материал. | активировать словарный запас, развивать артикуляционную моторику | Чтение стр. - 146Презентация, картинки |
| 100 | Вс. Рождественский«Одуванчик» | 1 | 21.05.18 | **Уметь:** заучивать текст рассказывать наизусть | развивать артикуляционную моторику | Чтение стр. - 152Презентация, картинки |
| 101-102 | Г. Сапгир «Колыбельная» | 2 | 23.05.1824.05.18 | **Знать:** изученный программный материал. | развивать монологическую речь |  |

5. Лист корректировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Изменения | Обоснования |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |