**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ленинградской области**

**« Приозерская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята УТВЕРЖДЕНА**

**На пед. совете Распоряжение №184**

**Протокол №1 от 31.08.2017г**

**От 30.08.2017 г**

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

**«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**на 2017-2019 учебный год**

**Ответственный за реализацию программы**

**Учитель Силкович В.А.**

**Без квалификационной категории**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая по внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана на основе:

* Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ГКОУ ЛО « Приозерская школа - интернат», реализующая адаптированные образовательные программы .
* Учебного плана образовательного учреждения.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – 2 года (2017-2019, учебный год).

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся: развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом большая роль принадлежит курсу « Школа безопасности». В то же время курс «Школа безопасности» через собственную систему образовательных задач реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде–природной, техногенной и социальной.

На занятиях необходимо уделять внимание на понимание и распознавание опасных ситуаций. Для учащегося необходимо постоянно напоминать, терпеливо разъяснять, добиваться автоматизации применений и осознанности в понимании даже самых элементарных правил поведения и знаний. В этом направлении ведется многолетняя работа всех специалистов.

Курс «Школа безопасности», как никакой другой имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, рисованием, трудом). На занятиях это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

Занятия по курсу «Школа безопасности» позволят решать основные задачи как: - развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развитие словарного запаса, понимание речи, закрепление практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими, воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине, знакомство с русской культурой;

Разнообразие форм и методов, которые можно использовать на данных занятиях, стимулируют к получению знаний. Обучающиеся могут рассказать о полученных знаниях на уроках, поделиться своим опытом по данной теме, что уже говорит о рефлексии и усвоении пройденного материала. Могут различать типы опасных ситуаций (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, криминогенные ситуации), и выбрать типы правильных решений. Могут устно проследить цепочку последствий в той или иной ситуации, а так же построить ответ на заданный вопрос по алгоритму.

**Цель** – воспитание «личности безопасного типа», умение применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

**Задачи:**

* учить детей предвидеть опасность;
* практическая подготовка к самостоятельной жизни;
* формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья;
* повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Коррекционно-развивающая работа включает несколько направлений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
* коррекция – развитие памяти;
* коррекция – развитие внимания;
* развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

* развитие умения сравнивать, анализировать;
* выделять сходство и различие понятий;
* умение работать по инструкциям, алгоритму;
* планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование адекватности чувств;
* формирование умения анализировать свою деятельность.   
  Коррекция – развитие речи:
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* коррекция монологической речи;
* диалогической речи;
* обогащение словаря.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/уметь - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Основные принципы построения курса:**

Концепция данного курса состоит в том, чтобы последовательно и систематически знакомить детей с основными понятиями . При этом курс должен быть доступен и интересен всем учащимся . Чтобы реализовать две эти непростые задачи, в основу курса были положены следующие принципы:

***Методологическими теоретическими основаниями реализации программы являются:***

* *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода к каждому обучающемуся;
* *принцип позитивности-* означает создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы и сотрудничества;
* *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
* *принцип реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы, определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами;
* *принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей;*
* *принцип активного привлечения ближайшего окружения ребёнка;*
* *принцип деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка, использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
* *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
* коррекционная направленность учебно–воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
* *принцип учёта эмоциональной сложности материала.*
* *принцип целостности восприятия мира* - предполагает наполнение жизни детей яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;
* *принцип интегративности программы* - заключается во взаимосвязи различных видов деятельности школьников.
* *принцип сотрудничества-* основывается на взаимосвязи ребенка и педагога, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути творческого развития.
* *принцип спиральности* - основывается на наращивании сложности одного и того же понятия на каждом новом этапе обучения.

**Условия эффективной деятельности.**

Успех реализации поставленных задач обеспечивается несколькими условиями:

1. Готовностью педагога (методической и психологической).

2. Личностно – ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка в процессе прохождения темы.

3. Определением содержания его форм и методов на основе возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с учётом конкретных возможностей учреждения.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов:

1. Опасные и чрезвычайные ситуации.
2. Пожарная безопасность.
3. Опасные ситуации в быту
4. Опасные ситуации на дорогах, транспорте.
5. Опасные ситуации криминогенного (преступного) характера.
6. Оказание первой помощи пострадавшему.

В связи с современными требованиями в рабочую программу были внесены следующие изменения:

1. В связи с увеличением дорожно-транспортного травматизма среди детей увеличены часы по изучению правил дорожного движения.

2. В разделе «Пожарная безопасность» включены темы: Правила пожарной безопасности в школе.

3. В связи с увеличением числа преступлений направленные против детей, включены темы: «Как уберечь себя от преступлений», «Как защитить свой дом», «Криминальные ситуации в общественных местах».

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1часа)**

Беседа о цели, содержании и значении предмета основ безопасности жизнедеятельности. Особенности занятий. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на заня­тиях.

*Обучающиеся должны иметь представление:* Что такое опасные и чрезвычайные ситуации.

**Пожарная безопасность (18 часов)**

Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.

План пожарной эвакуации в школе. Правила и способы эвакуации при пожаре.

Правила эвакуации из здания школы при пожаре. Противопожарный режим в жилом

доме. Что делать, если квартиру покинуть нельзя. Наиболее доступные средства тушения огня. Первичные средства пожаротушения.

Назначение и оборудование пожарного щита. Какие горящие предметы нельзя тушить

водой. Пожарная охрана, ее назначение и задачи.

*Обучающиеся должны знать:*Уметь вовремя покинуть помещение при пожаре. Уметь пользоваться средствами тушения пожара.

**Опасные ситуации на дорогах и транспорте (7 часа)**

Улица и движение в нашем городе. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Правила пользования транспортом. Основные понятия и термины правил дорожного движения. Элементы улиц и дорог. От «бытовой привычки – к трагедии на дороге. На железной дороге. Езда на велосипеде. Правила оказания первой помощи при ДТП (при кровотечении и ожогах, потере сознания).

*Обучающиеся должны знать:*Уметь уберечься от опасности и соблюдать правила поведения на дороге и транспорте.

**Опасные и чрезвычайные ситуации (6 часа)**

Что такое опасные и чрезвычайные ситуации? Как научится выявлять и предвидеть

опасности. Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об

опасности. Опасные ситуации в жилище.

*Обучающиеся должны знать:*

Уметь предвидеть и предотвратить опасность.

**Опасные ситуации в быту (4часа)**

Опасные газы. Затопление жилища. Разрушение здания. Как защитить себя от опасных веществ в быту

*Обучающиеся должны знать:* Уметь пользоваться газом, средствами бытовой химии, уметь действовать при затоплении жилья и разрушении здания.

**Опасные ситуации криминогенного (преступного характера) ( 4 часа)**

Как уберечь себя от преступления. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице, в школе и других общественных местах.

*Обучающиеся должны знать:* Как правильно вести себя в криминальной (преступной) ситуации.

**Оказание первой помощи пострадавшему (4 часа)**

Если ранили друга, перевяжи его. Помощь при термических ожогах. Помощь при отравлении и ожогах. Первая помощь при травмах.

**Технологии обучения.**

Занятия по «Школа безопасности» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Занятия необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. **Используемые в обучении технологии** основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся и позволяют обогащать воображение ребенка, вызывая у него обилие ассоциаций, связанных с его жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

**Игровые технологии –** единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

**Применение личностно-ориентированных технологий** (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А) направлено на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

**Технологии компенсирующего обучения.** К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

**Здоровьесберегающие технологии** направлены на сохранность здоровья ребенка. С целью сохранения здоровья учащихся проводятся физкультминутки, специальные зарядки для глаз, пальчиковые игры, динамические паузы.

**Формы организации внеурочной деятельности**

В процессе обучения используются следующие формы занятий:

* вводное занятие
* комбинированное учебное занятие,
* занятие-презентация,
* экскурсия, виртуальная экскурсия,
* демонстрация,
* игры
* проектная деятельность

**Методы и приемы обучения.**

В процессе обучения используются следующие методы и приемы: ***наглядные , словесные и практические .***

**Наглядные методы:**

 Наглядные методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление разных практических способов выполнения задания. Условие: обеспечить детям способность видеть все, что им показывают, нужно научить видеть то, что показывают.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока.

**Словесные методы -**рассказ, объяснение, беседа.

**Практические методы:** основной источник познания – деятельность учащихся:

- совместные действия детей и взрослого;

- действия по подражанию действиям учителя;

- действия по образцу, по словесной инструкции;

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

**Способами проверки** ожидаемых результатов служат: текущий контроль, игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема | Количество часов | Дата | Основные понятия, словарные слова |
| ***1 четверть – 18 часов*** | | | | | |
| 1,2 | | Вводное занятие. Знакомство с предметом, кабинетом. | 2 |  | Содержание и значение предмета основ безопасности жизнедеятельности. Особенности уроков ОБЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на заня­тиях. |
| **Раздел 1. Пожарная безопасность (16 часов)** | | | | | |
| 3,4 | Основные факторы  пожара. Наиболее  частые причины  пожара | | 2 |  | Зона горения. Зона задымления. |
| 3  5,6. | План пожарной  эвакуации в школе.  Правила и способы  Эвакуации при пожаре.  Правила эвакуации из  здания школы при  пожаре | | 2 |  | Эвакуация |
| 7,8 | Противопожарный  режим в жилом доме.  Что делать, если  квартиру покинуть  нельзя. | | 2 |  | Противопожарный режим |
| 9,10,11 | Наиболее доступные средства  тушения огня.  Первичные средства  пожаротушения.  Назначение и  оборудование  пожарного щита. | | 3 |  | Средство пожаротушения. Огнетушитель. Пожарный щит. |
| 12,13,14,15 | Какие горящие  предметы нельзя  тушить водой.  Пожарная охрана,  ее назначение и задачи. | | 2  2 |  | Электропроводка. Электробытовая техника.  Служба спасения |
| 16,17,18 | Практические занятия:  из пожара.  Тренировочная  эвакуация из  здания школы при  возникновении пожара | | 3 |  |  |
| ***2 четверть – 14 часов.*** | | | | | |
| **Раздел 2. Опасные ситуации на дорогах и транспорте (14 часа)** | | | | | |
| 1,2 | | Улица и движение в нашем городе. Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 2 |  | Правила дорожного движения.  Дорожные знаки. |
| 3,4 | | Элементы улиц и дорог. От «бытовой привычки – к трагедии на дороге | 2 |  | Дорога. Тротуар. Пешеходный переход |
| 5,6 | | Правила пользования транспортом. На железной дороге. | 2 |  | Вид транспорта |
| 7 | | Езда на велосипеде. | 1 |  | Правила езды на велосипеде. |
| 8,9,10 | | Правила оказания первой помощи при ДТП (при кровотечении и ожогах, потере сознания). | 3 |  | Виды кровотечения. |
| 11,12,13 | | Экскурсия: Безопасная дорога в школу.  Практическое задание. | 3 |  |  |
| 14 | | Тестирование. | 1 |  |  |
| ***3 четверть –20 часов.***  **Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации (10 часов)** | | | | | |
| 1,2 | | Что такое опасные и чрезвычайные ситуации | 2 |  | Виды опасностей и чрезвычайных ситуаций |
| 3,4 | | Как научится выявлять и предвидеть опасности. | 2 |  | Знание-сила, Есть смелость, нужна и умелость. |
| 5,6 | | Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности. | 2 |  | Милиция, МЧС, скорая медицинская помощь.  Сигналы оповещения. |
| 7,8 | | Опасные ситуации в жилище | **2** |  | Причины опасных ситуаций. Правила поведения в случае их возникновения. |
| 9,10 | | Практические занятия: Как вести себя в различных опасных ситуациях. | 2 |  |  |
| **Раздел 3 Опасные ситуации в быту (8 часов)** | | | | | |
| 11,12 | | Правила пользования газом | 2 |  | Бытовой газ |
| 13,14 | | Затопление жилища | 2 |  | Жилищно-коммунальные службы |
| 15,16 | | Разрушение здания | **2** |  | Правила эвакуации из поврежденного здания. |
| 17,18  19,20 | | Как защитить себя от опасных веществ в быту | 2 |  | Нельзя нюхать, трогать руками, пробовать на язык. Средства бытовой химии. Отравление |
| **4 четверть –16часов** | | | | | |
| **Опасные ситуации криминогенного (преступного характера) - (4 часа)** | | | | | |
| 1,2 | | Как уберечь семя от преступления | 2 |  |  |
| 3,4 | | Как защитить свой дом | 2 |  | Кражи. Как их можно предотвратить. |
| 5,6 | | Криминальные ситуации на улице, в школе и других общественных местах | 2 |  | Мошенничество, нападение, пропавшие дети, приставание незнакомых людей. |
| 7,8 | | Практические занятия: (Ролевая игра) Как вести себя с преступником. | 2 |  |  |
| Оказание первой помощи пострадавшему (4 часа) | | | | | |
| 9,10 | | Первая помощь при травмах | 2 |  | Рана, кровотечение, перелом, ушиб |
| 11,12 | | Первая помощь при термических ожогах. | 2 |  | Промывание, обработка, повязка |
| 13,14 | | Первая помощь при отравлениях | 2 |  | Промывание желудка, обильное питье. |
| 15,16 | | Практические занятия: Перевязка пострадавшего | 2 |  |  |
|  | | | | | |
| **Всего за учебный год – 68часов** | | | | | |