Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята Утверждена

на пед. совете Распоряжение №274

Протокол №1 от 31.08.2018г.

от 30.08.2018г.

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»

**6 класс**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы

учитель I квалификац. категории

Котрусова Е.В

Приозерск

2018 – 2019 уч. г.

**Структура рабочей программы.**

**1.** Пояснительная записка:

- ссылка на АООП;

- ссылка на автора программы;

- ссылка на учебный план;

- характеристика учащегося;

- содержание программы;

- планируемый результат по уровням.

**2.** Тематическое планирование.

**3.** Календарно – тематическое планирование.

**4.** Лист корректировки.

1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа для 6 класса специальной

( коррекционной ) школы разработана на основе:

* Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ЛОГКУ ЛО « Приозерская школа - интернат», реализующая адаптированные образовательные программы .
* Учебного плана образовательного учреждения.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – 1 год (2018 -2019 учебный год).

**Характеристика учащихся.**

**Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения.**

В данном классе обучаются двое учеников, два мальчика, возраст 15 – 16 лет. Дети – инвалиды, оставшиеся без попечения родителей. Учащиеся активны, любознательны. Участвуют во всех делах класса и школы. Ученики любят выступать на общешкольных мероприятиях, активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Обучающиеся класса находятся на разных уровнях с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, усвоение учебного материала. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся: развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Класс поделен на несколько групп, по нескольким уровням требований к знаниям и умениям , программа скоррегирована в сторону упрощения объёма материала и его содержательногопотенциала.

***1-й уровень.***

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

***2-й уровень***

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материл, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

**Содержание программы.**

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся: развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Программа составлена на основе 6 класса, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, скоррегирована в сторону упрощения объёма материала и его содержательногопотенциала в сторону упрощения.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных задач реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде–природной, техногенной и социальной.

На уроках ОБЖ необходимо уделять внимание на понимание и распознавание опасных ситуаций. Для учащегося специального учреждения необходимо постоянно напоминать, терпеливо разъяснять, добиваться автоматизации применений и осознанности в понимании даже самых элементарных правил поведения и знаний. В этом направлении ведется многолетняя работа всех специалистов.

Предмет ОБЖ, как никакой другой имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, рисованием, трудом). На уроке это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

Уроки ОБЖ позволят решать основные задачи как: - развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развитие словарного запаса, понимание речи, закрепление практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими, воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине, знакомство с русской культурой;

Сущность программы заключается в комплексное решение всех педагогических и коррекционных задач на всех уроках и всех видах детской деятельности. Разнообразие форм и методов, которые можно использовать на данных уроках, стимулируют к получению знаний. Обучающиеся могут рассказать о полученных знаниях на уроках, поделиться своим опытом по данной теме, что уже говорит о рефлексии и усвоении пройденного материала. Могут различать типы опасных ситуаций (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, криминогенные ситуации), и выбрать типы правильных решений. Могут устно проследить цепочку последствий в той или иной ситуации, а так же построить ответ на заданный вопрос по алгоритму.

Целью программы является: формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

Решаются следующие задачи:

**-** ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здо­рового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуа­циях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

- организация предметно-развивающей среды для обуче­ния учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;

- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;

- формирование способности учеников к моделированию и символизации с использованием игровых аналогов реальных предметов, предметов-заместителей, картинок и пиктограмм в обучающих предметно-практических, игровых упражнениях, в играх;

- обучение ос­новам здорового образа жизни и правилам безопасности жизне­деятельности.

**Виды деятельности учащихся на уроке**:

- практические упражнения;

- дидактические игры;

- работа с предметными и сюжетными картинками, иллюстрациями, пиктограммами;

- игровые упражнения, игры-имитации.

**Содержание учебного предмета.**

**68 часов, 2 часа в неделю**

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки, их виды.

Переходим улицу, площадь, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства.

На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.

**1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре**

Огонь и человек. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки. Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведение.

**1.3. Безопасное поведение дома**

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печном отоплении.

**1.4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера**

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Звонок в дверь. Звонок по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми. Самозащита от насильников и хулиганов.

1. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

**3.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Ураганы, бури(штормы), смерчи. Примеры их последствий, мероприятия по защите. Оползни, сели, лавины. Мероприятия по предупреждению и защите от их последствий.

**3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.** Организация; оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

* правила поведения на улицах и дорогах
* правила посадки и высадки транспортного средства
* правила поведения при возникновении пожара в общественных местах
* меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии
* правила поведения с незнакомыми людьми
* правила оказания медицинской помощи при отравлении угарным газом
* простейшие правила оказания первой медицинской помощи;
* возможные чрезвычайные ситуации природного характера
* порядок эвакуации, способы оповещения населения;
* наиболее распространенные инфекционные заболевания.

*Учащиеся должны  понимать:*

* основные понятия безопасности;
* основные правила поведения учащихся на улице, в помещениях, на воде, на  дороге;
* основные понятия о ЧС.

*Учащиеся должны  уметь:*

* обеспечить собственную безопасность;
* выполнять мероприятия ГО по плану общеобразовательного учреждения;
* соблюдать правила личной гигиены;
* оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах, укусах насекомых, порезах, ожогах.

**2. Тематический планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы | Кол-во  часов |
| 1. | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся | **46** |
| Безопасное поведение на улицах и дорогах | 20 |
| Пожарная безопасность и поведение при пожарах | 6 |
| Безопасное поведение дома | 10 |
| Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | 10 |
| 2. | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | **6** |
| Первая медицинская помощь при отравлении газами | 6 |
| 4. | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | **12** |
|  | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварий, катастрофы, военные конфликты) | 4 |
| Основные мероприятия гражданской обороны по  защите населения | 4 |
| Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени | 4 |
|  | Всего: | **68** |

***Календарно-тематическое планирование по предмету***

***« Основы безопасности жизнедеятельности »***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **Кол. час** | **Кален. сроки** | **Факт.**  **сроки** | **Планируемые предметные результаты** | **Коррекционная направленность** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ ( 16 часов)** | | | | | | |
| **I Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | | | | | | |
| **Безопасное поведение на улицах и дорогах.** | | | | | | |
| 1 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. | 2 |  |  | Знать правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение; | Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений, коррекция внимания и памяти. |
| 2 | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. | 2 |  |  | Знать элементы улиц и дорог. Знать для чего нужна дорожная разметка. | Активно участвовать в беседе. Внимательно слушать рассказ учителя. |
| 3 | Перекрестки, их виды. | 2 |  |  | Знать перекрестки , их виды. Уметь правильно переходить перекресток. | Участвовать в беседе, до­полнять ответы товарищей. |
| 4 | Переходим улицу, площадь, перекресток. | 2 |  |  | Знать правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение; | Уметь слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами. коррекция внимания и памяти. |
| 5 | Сигналы светофора и регулировщика. | 2 |  |  | Знать сигналы светофора и регулировщика. Уметь переходить улицу по светофору. | Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений, коррекция внимания и памяти. |
| 6 | Виды транспортных средств. | 2 |  |  | Знать виды транспортных средств. Уметь их различать. | Активно участвовать в беседе. Внимательно слушать рассказ учителя. |
| 7 | Скорости движения городского транспорта. | 2 |  |  | Знать скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги; | Участвовать в беседе, до­полнять ответы товарищей. |
| 8 | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | 2 |  |  |  | Уметь слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами. коррекция внимания и памяти. |
| **II четверть ( 14 часов)** | | | | | | |
| 1 | Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. | 2 |  |  | Знать обязанности пассажиров, меры безопасности пассажиров. | Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений, коррекция внимания и памяти. |
| 2 | Обязанности пассажиров. | 2 |  |  | Активно участвовать в беседе. Внимательно слушать рассказ учителя. |
| 3 | Правила посадки и высадки из транспортного средства. | 2 |  |  | Знать правила посадки в транспортное средство и высадки из него. | Участвовать в беседе, до­полнять ответы товарищей. |
| 4 | На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге. | 2 |  |  | Знать правила движения пешеходов по загородной дороге. | Уметь слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами. коррекция внимания и памяти. |
| **Пожарная безопасность и поведение при пожаре.** | | | | | | |
| 5 | Огонь и человек. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. | 2 |  |  | Знать причина возникновения пожара в общественных местах, правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте. | Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений, коррекция внимания и памяти. |
| 6 | Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки. | 2 |  |  | Активно участвовать в беседе. Внимательно слушать рассказ учителя. |
| 7 | Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведение. | 2 |  |  | Знать правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте. | Участвовать в беседе, до­полнять ответы товарищей. |
| **Безопасное поведение дома.** | | | | | | |  |  |  |  |  | Уметь слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами. коррекция внимания и памяти. |
| 8 | Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. | 2 |  |  | Знать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии. |  |
| **III четверть ( 20 часов)** | | | | | | |
| 1 | Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. | 2 |  |  | Знать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии. | Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений, коррекция внимания и памяти. |
| 2 | Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. | 2 |  |  | Знать меры безопасности при пользовании в быту электрическими приборами. Уметь соблюдать элементарные правила пожарной и электробезопасности;. | Активно участвовать в беседе. Внимательно слушать рассказ учителя. |
| 3 | Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами | 2 |  |  | Знать меры безопасности при пользовании в быту газовыми приборами. | Участвовать в беседе, до­полнять ответы товарищей. |
| 4 | Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением. | 2 |  |  | Знать меры безопасности при пользовании в быту печным отоплением. Знать признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений. | Уметь слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами. коррекция внимания и памяти. |
| **Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.** | | | | | | |
| 5 | Правила обеспечения сохранности личных вещей. | 2 |  |  | Знать правила обеспечения сохранности личных вещей. | Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений, коррекция внимания и памяти. |
| 6 | Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. | 2 |  |  | Знать особенности поведения с незнакомыми людьми. Знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. | Уметь слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами. коррекция внимания и памяти. |
| 7 | Звонок в дверь. Звонок по телефону. | 2 |  |  | Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений, коррекция внимания и памяти. |
| 8 | Особенности поведения с незнакомыми людьми. | 2 |  |  | Уметь слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами. коррекция внимания и памяти. |
| 9 | Особенности поведения с незнакомыми людьми. | 2 |  |  | Уметь слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами. коррекция внимания и памяти. |
| 10 | Самозащита от насильников и хулиганов. | 2 |  |  | Знать как защитить себя от насильников и хулиганов. |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)** | | | | | | |
| **II Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | | | | | |
| **Первая медицинская помощь при отравлении газами.** | | | | | | |
| 1 | Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. | 2 |  |  | Знать признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений. | Уметь слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами. коррекция внимания и памяти. |
| 2 | Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. | 2 |  |  | Знать мероприятия по профилактике отравлений, признаки отравления угарным газом. |
| 3 | Первая помощь при отравлении угарным газом. | 2 |  |  | Знать как оказать первую помощь при отравлении угарным газом. Уметь вызвать скорую помощь |
| **IV Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | | | | | | |
| **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.** | | | | | | |
| 4,5 | Ураганы, бури(штормы), смерчи. Примеры их последствий, мероприятия по защите. | 3 |  |  | Знать о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:  ураган, буря, смерч (примеры, последствия), оползни, сели, лавины. Знать действия по его предупреждению и защите от их последствий. | Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений, коррекция внимания и памяти. |
| 6,7 | Оползни, сели, лавины. Мероприятия по предупреждению и защите от их последствий. | 3 |  |  | Активно участвовать в беседе. Внимательно слушать рассказ учителя. |
| **Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.** | | | | | | |
| 8 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. | 2 |  |  | Знать как оповещают население о чрезвычайных ситуациях; | Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений, коррекция внимания и памяти. |
| 9 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. | 2 |  |  | Знать как оповещают население о чрезвычайных ситуациях; | Активно участвовать в беседе. Внимательно слушать рассказ учителя. |

Лист корректировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Изменения | Обоснования |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |