**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ленинградской области**

**«Приозерская школа интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

**на педагогич. Совете Распоряжение №274**

**протокол №1 от 31.08.2018г**

**от 30.08.2018г**

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**9 «А» класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**Ответственный за реализацию программы**

**учитель Шабельская М.Н.**

**1 квалификационная категория**

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

2. Прогнозируемые результаты.

3. Система оценки достижений планируемых результатов

4.Содержание учебного предмета.

5. Календарно-тематическое планирование.

6. Лист корректировки.

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Коммуникация, правила социального поведения» составлена на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Дети с умеренной умственной отсталостью имеют особенности в общении:

* «безречевые» дети;
* дети, пользующиеся лепетными словами и словосочетаниями;
* дети, у которых имеется бытовой словарь и фразовая речь.
* отсутствие мотивации к общению;
* неумение ориентироваться в ситуации;
* разлаженность в поведении;
* негибкость в контактах;
* повышенная эмоциональная истощаемость.

Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром.

Таким образом, речь детей не обеспечивает в полной форме «коммуникативную» функцию. Из того следует вывод, что люди, не владеющие вербальной речью, находятся в чрезвычайно зависимом положении. Они чаще всего лишены возможности предъявить свои требования. Опасно, если человек к этому привыкнет. Ребенок, подросток, а затем и взрослый человек или превратиться в покорного, послушного человека, не способного реализовать ни одного из своих желаний, не верящего в себя, в свою ценность и значимость, или стать агрессивным - от того, что его не понимают, что он лишен права принятия решений, права выбора.

Одним из способов развития «коммуникативной» функции у детей с умеренной умственной отсталостью являются невербальные средства коммуникации. Необходимо обучать детей правильному использованию имеющихся до словесных средств, появлению новых знаков, развитию их функционального содержания. И обучение должно быть построено таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Но есть такая категория детей, которые не овладеют словесными средствами коммуникации, в таком случае использование невербальных средств общения может стать обходным путем в организации и успешной социализации детей.

Работа с без речевыми детьми проводится с учетом следующих дидактических принципов:

* комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
* максимальной опоры на различные анализаторы;
* опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
* поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
* усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.

На изучение учащимися с умеренной умственной отсталостью коррекционного курса «Коммуникация» отведено 1 час в неделю, 34 часа в год. При обучении учитываются неоднородность состава класса: специфическим особенностям и возможностям усвоения программного материала.

Целью программы предмета «Коммуникация, правила социального поведения» является создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Задачи программы предмета «Коммуникация, правила социального поведения»:

1. Формирование системы коммуникативных навыков;
2. Обеспечение учащихся знаниями правил общения, поведения в обществе;
3. Воспитание положительных эмоций, правильных отношений с людьми.
4. Учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
5. Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
6. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

**2. Прогнозируемые результаты** **освоения программы.**

Характеристика класса:

Всего в классе 6 учащихся: 4 девочки и 2 мальчика. В классе все дети с умеренной умственной отсталостью. Коллектив класса дружный. На начало года в классе нет явных лидеров, но в коллективе есть учащиеся, имеющие лидерский потенциал, организаторские способности. На уроках обучающиеся в классе хорошо работают и отвечают на вопросы. Класс готов решать творческие задачи: в коллективе есть учащиеся, которые активно принимают участие в жизни класса и школы (Чернецова Валерия, Чернецов Артем). Учащиеся не пропускают уроков без уважительной причины. В классе хороший микроклимат, ребята активны, легко общаются друг с другом, самостоятельны. Ребята знают правила для учащихся. Между обучающимися преобладают достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. В целом обучающиеся класса находятся почти на одинаковом уровне с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами обучения «Коммуникация, правила социального поведения**»** для обучающихся:

* развитие личностных, коммуникативных качеств в условиях социализации современного общества;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к социальному поведению в реальных условиях.

Метапредметнымирезультатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

• овладение умениями формулировать личные понятия о коммуникации; анализировать правила социального поведения; обобщать и сравнивать жизненные ситуации; выявлять причинно-следственные связи реальных жизненных ситуаций;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по социальному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в условиях социализации;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации при общении;

• развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• формирование умений  взаимодействовать с окружающими.

Предметнымирезультатами обучения коммуникации, правил социального поведения в основной школе являются:

В познавательной сфере:

1. знания о правилах общения; об оказании первой медицинской помощи ; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере

* умения общения и поведения в реальной жизни;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

Уровни подготовки обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень |  |
| 1. Выполнять задания по словестной инструкции;  2. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «Вежливые» слова.  2. Потребность в коммуникации.  3. Здороваться, прощаться, используя соответствующие выражения.  3. Пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения:   * использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; * использование доступных жестов для передачи сообщений; * использование таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом. |
| 2 уровень |  |
| 1. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  2. Потребность в коммуникации.  3. Пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения:   * использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; * использование доступных жестов для передачи сообщений. |

**3. Система оценки достижений планируемых результатов**

Процесс обучения коммуникации, правилам социального поведения постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках коммуникации, правил социального поведения осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы. А также на этапе текущегоконтроляв процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итоговогоконтроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по коммуникации, правилам социального поведения разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «коммуникация, правила социального поведения» являются:

* выполнение тестовых заданий;
* практические упражнения;
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
* развёрнутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
* самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний по предмету.

Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

* формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
* включение обучающихся в бытовой труд;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
* формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире,
* основ безопасности жизнедеятельности;
* развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;
* развитие психомоторики и сенсорных процессов;
* укрепление и охрана здоровья.

При реализации программы используются общепедагогические и коррекционно - развивающие методы. Конкретные методические пути коррекционно–развивающей работы избираются с учетом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся.

Цель уроков **–** формирование навыков социального общежития, нравственного поведения, эмоционального отношения к общественному окружению, знаний о себе, о других людях, о природе и окружающем мире.

На уроках применяются сюжетно-ролевые, дидактические игры, практические работы, нетрадиционные уроки, использование музыки. С целью сохранения здоровья детей проводятся физкультминутки, специальные зарядки для глаз, пальчиковые игры, динамические паузы.

С целью развития учебной мотивации, коррекции высших психических функций, при обучении детей возможно использование компьютера.

В основе системы планирования уроков лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач развития речевых и коммуникативных навыков, который учитывает особые образовательные потребности детей с умеренной умственной отсталостью.

Развитие коммуникации

* Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции и формирование речевого дыхания.
* Формирование у детей умения обращаться друг к другу и к педагогу на основе слова, жеста, действия.
* Введение в речь детей доступных этикетных выражений и жестов-заменителей («Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»и др.)
* Расширение практического использования жестов в общении, при совместном решении задач бытового или учебного характера.
* Обогащение словаря простейшими выражениями, необходимыми для выполнения совместных действий: «на», «возьми», «не то»и др.
* Выполнение поручений по словесному заданию учителя, детей.
* Участие в беседе (ответы на вопросы, построение реплик по образцу).
* Словесные отчеты о выполняемом или выполненном действии.
* Оформление просьбы, желания вербально или жестово-мимическими средствами.
* Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим воспроизведением их в играх-драматизациях.
* Слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.
* Игры-драматизации с использованием сюжетов и лексики изученных сказок, рассказов, стихотворений.
* Рассказывание по мотивам сказок, рассказов (с помощью педагога, с опорой на наглядность).

В процессе занятий по коммуникации у учащихся повышается речевая активность, ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формироваться правильное эмоциональное состояние безречевого ребенка. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение учащихся с умеренной умственной отсталостью позволит улучшить их социальную адаптацию, дать возможность для дальнейшего развития ребенка и компенсации нарушений.

Обучающимся детям с умеренной умственной отсталостью свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов, поэтому их необходима многократное объяснение и повторение пройденного материала.

При обучении коммуникации, правилам социального поведения общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи решаются комплексно при осуществлении тесной связи коммуникации, правил социального поведения с другими учебными предметами.

При реализации программы предполагается использовать деятельностный подход, который позволит ученикам накапливать опыт в вопросах общения и социализации.

Программа предполагает широкое использование проблемных ситуаций, различных видов групповой работы.

**4. Содержание учебного предмета**

1. Правила хорошего тона – 1 часа

Что такое правила хорошего тона. Что такое общение. Что такое поведение.

2. Общение дома – 1 часа.

Общение с родителями. Общение с родственниками.

3. Общение в школе –3 часа.

Общение с учителями в школе. Общение с одноклассниками. Общение с обучающимися в школе. Общение с работниками школы.

4. Общение в быту – 5 часов.

Общение на прогулке, на улице. Если оказался в незнакомом месте. Правила общения в общественных местах. На приеме у врача. Правила поведения в транспорте.

5. Защита прав ребенка государством – 6 часов.

Наша родина – Россия. Государственная символика: герб, флаг, гимн Российской Федерации. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности детей. Правомерное поведение.

6. Правила поведения и общения в непредвидимой ситуации –2 часа.

Поведение при обнаружении подозрительных предметов. Поведение при обнаружении взрывоопасных предметов.

7. Правила общения и поведения на дороге –3 часов.

Правила пешеходов. Правила велосипедистов. Оказание первой медицинской помощи. Административный Кодекс по ПДД. Дорожно-транспортные происшествия.

8.Правила поведения при чрезвычайной ситуации – 7 часов.

Правила поведения при гололеде. Профилактика простудных заболеваний. Опасности на льду весной. Опасность поведения на воде. Безопасное обращение с огнем. Оказание медицинской помощи в экстренных случаях. Ориентирование в лесу.

9. Общение и этикет – 3 часа.

Внешний вид. Правила поведения в гостях. Прием гостей.

10. Региональный компонент –2 часа.

Город, где ты живешь. Права и обязанности детей.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела в программе | Количество часов  В течение года |
| 1 | Правила хорошего тона | 1 |
| 2 | Общение дома | 1 |
| 3 | Общение в школе | 3 |
| 4 | Общение в быту | 5 |
| 5 | Защита прав ребенка государством | 6 |
| 6 | Правила поведения и общения в непредвидимой ситуации | 2 |
| 7 | Правила общения и поведения на дороге | 3 |
| 8 | Правила поведения при чрезвычайной ситуации | 7 |
| 9 | Общение и этикет | 3 |
| 10 | Региональный компонент | 2 |
|  |  | Итого: 34 часа |

Ожидаемые результаты освоения программы:

Уровни подготовки обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень |
| 1. Выполнять задания по словесной инструкции;  2. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «Вежливые» слова.  2. Потребность в коммуникации.  3. Здороваться, прощаться, используя соответствующие выражения.  3. Пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения:   * использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; * использование доступных жестов для передачи сообщений; * использование таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом. | 1. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  2. Потребность в коммуникации.  3. Пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения:   * использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; * использование доступных жестов для передачи сообщений. |

Список литературы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений. – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.;
2. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно развивающие игры для детей 6-10 лет: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.;
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой М. ВЛАДОС, 2013 г.;
4. «Изучение игровой деятельности детей дошкольного возраста» ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В. Я. Салахова. Челябинск: ИИУМЦ» Образование» 2012 г.

5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Коммуникация, правила социального поведения

9 «А» класс, 1 час в неделю - 35 часов в год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | | Дата | Словарная работа | Коммуникативные навыки. | Коррекционная работа. |
| 1 четверть - 8 часов | | | | | | | |
| 1 | Что такое общение | 1 | 06.09.18 | | Общение,  Поведение.  Коммуникация | Активизация словаря. Формирование диалогической речи. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 2 | Общение с родителями и со сверстниками | 1 | 13.09.18 | | Общение  Обращение | Понятие о правилах поведения и речи | Развитие речи |
| 3 | Этикет в школьной жизни. | 1 | 20.09.18 | | Школьная жизнь | Использование умений и навыков в жизни | Представление о речевом этикете |
| 4 | Этикет или просто хорошие манеры | 1 | 27.09.18 | | Вежливые слова, этикет | Беседа, обогащение словарного запаса | Формирование социальных представлений и ориентировок. |
| 5 | Моя школа.  Мои школьные друзья. | 1 | 04.10.18 | | Адрес школы | Обогащение словарного запаса | Коррекция мышления, тактильной памяти на основе упражнений « Выбери нужные слова». |
| 6 | Общение на прогулке, на улице. | 1 | 11.10.18 | | Вежливые слова.  Культура поведения. | Беседа, обогащение словарного запаса | Коррекция мышления, упражнений «Выбери нужные слова». |
| 7 | Если оказался в незнакомом месте. | 1 | 18.10.18 | | Совет, пожелание.  Просьба | Моделирование поведения заданного типа и использование опыта в жизни | Коррекция взаимодействия с родителями, педагогами |
| 8 | Правила общения в общественных местах. | 1 | 25.10.18 | | Обязанности, правила поведения | Обогащение словарного запаса. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 2 четверть - 8 часов | | | | | | | |
| 9 | Д/И «На приеме у врача» | 1 | 08.11.18 | | Алгоритм поведения на приеме у врача, игра | Уточнение значения слов, использование словарного запаса в обыденной жизни. | Коррекция устной речи, памяти. |
| 10 | Правила поведения в транспорте. | 1 | 15.11.18 | | Контролер  Кондуктор  Пассажир | Выявить уровень коммуникативных умений и навыков, понимания обращённой речи | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. |
| 11 | Наша родина – Россия. | 1 | 22.11.18 | | Россия  Родина  Отчизна | Составление рассказа о своей Родине, развитие коммуникативных навыковиумений | Коррекция коммуникативных умений и навыков |
| 12 | Практическое занятие  «Разговор по телефону» | 1 | 29.11.18 | | Разговор, общение, предложение, обращение, просьба. | Освоение новых моделей поведения и использование их в жизни, помощь в решении ситуативных проблем | Обучение приемам межличностного общения в различной социальной среде |
| 13 | Моделирование жизненных ситуаций. Умение начинать разговор | 1 | 06.12.18 | | Разговор, общение, предложение, обращение, просьба | освоение новых моделей поведения и использование их в жизни | коррекция активного и успешного взаимодействия со сверстниками, педагогами, родителями |
| 14 | Обращение к взрослому человеку. | 1 | 13.12.18 | | Дистанция  Субординация  Корректность | Уточнение значения слов, использование словарного запаса в обыденной жизни | Коррекция устной речи, использование предлогов в устной речи |
| 15 | Правомерное поведение | 1 | 20.12.18 | | Право.  Правила поведения. | Проигрывание актуальной ролевой ситуации | Коррекция поведенческих навыков, формирование умения обращаться с детьми младшего возраста |
| 16 | Мой адрес. | 1 | 27.12.18 | | Школьный и домашний адрес. | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся |
| 3 четверть - 10 часов | | | | | | | |
| 17 | Поведение при обнаружении подозрительных предметов. | 1 | 10.01.19 | | Алгоритм.  Инструктаж. | Использование знаний, умений, навыков в жизни, алгоритм действий | Коррекция эмоционального положительного отношения с окружающими, помощь в составлении рассказа |
| 18 | Поведение при обнаружении взрывоопасных предметов | 1 | 17.01.19 | | Алгоритм.  Инструктаж. | Использование знаний, умений, навыков в жизни, алгоритм действий | Коррекция взаимодействия с родителями, педагогами |
| 19 | Правила обращения за помощью. | 1 | 24.01.19 | | Помощь.  Сопереживание  внимательность | Формирование диалогической речи через многократное повторение | Развитие внимания и мышления |
| 20 | Мой безопасный путь в школу.  Техника безопасности «Правила ППД» | 1 | 31.01.19 | | Безопасный путь | Уметь соблюдать правила безопасного поведения; составление маршрутного листа по опорным словам | Коррекция пространственной ориентировки учащихся |
| 21 | Просмотр видеофильма по ПДД | 1 | 07.02.19 | | Безопасность. | Обогащение словарного запаса. | Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. |
| 22 | Правила поведения в общественных местах | 1 | 14.02.19 | | Этикет.  Культура поведенияю | Активизация словаря, согласование фраз в составление рассказа | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. |
| 23 | Правила поведения при гололеде | 1 | 21.02.19 | | Гололед.  Травма.  Вред здоровью. | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Запомнить последовательность действий. |
| 24 | Профилактика простудных заболеваний | 1 | 28.02.19 | | Простудные заболевания.  Профилактика. | Формирование диалогической речи через многократное повторение | Развитие наблюдательности, выполнение простых действий по инструкции |
| 25 | Опасности на льду весной | 1 | 07.03.19 | | Ледокол.  Ледоход. | Формирование диалогической речи через многократное повторение | Запомнить последовательность действий. |
| 26 | Ориентирование в лесу | 1 | 14.03.19 | | Лес, тропа. | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Отвечать на вопросы по результатам наблюдений |
| 27 | Опасность поведения на воде | 1 | 21.03.19 | | Вода, опасность. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей | Запомнить последовательность действий. |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| 28 | Безопасное обращение с огнем | 1 | 04.04.18 | | Спички, пожар.  Огнетушитель. | Анализ жизненных ситуаций | Запомнить последовательность действий. |
| 29-30 | Вежливое поведение в общественных местах | 2 | 11.04.18  18.04.18 | | Уступить, предложить | Расширение знаний об этикете через игровой прием | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей |
| 31 | Внешний вид |  | 25.04.18 | | Праздничная одежда, украшения. | Дополнение высказывания собеседника | Обогащение словарного запаса |
| 32 | Правила поведения в гостях | 1 | 02.05.18 | | Этикет | Обогащение словарного запаса | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. |
| 33 | Прием гостей | 1 | 16.05.18 | | Сервировка стола. | Обогащение словарного запаса | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. |
| 34 | Правила общения в обществе | 1 | 23.05.18 | | Честность. | Умение отвечать на вопросы учителя | Коррекция грамматического строя речи |
| 35 | Город, где ты живешь | 1 |  | | Улица, город.  Домашний адрес.  Достопримечательности. | Дополнить представления детей об улице новыми сведениями; дома на ней имеют разное значение. | Формирование пространственной ориентировки, внимания |

Лист корректировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Изменения | Обоснования |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |