Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Приозерская школа-интернат,

реализующая адаптированные образовательные программы»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА | УТВЕРЖДЕНА |
| на педагог. совете | Распоряжение №274 |
| Протокол №1 | от 31.08.2018г |
| от 30.08.2018г |  |

**Адаптированная рабочая образовательная программа**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

**3 класс**

**(Вариант II)**

2018 – 2019 учебный год

Разработчик программы:

учитель О.В.Южанина

**I.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированный общеобразовательные программы».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения. Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

**Особенности обучения**

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

**II. Место предмета в учебном плане 3 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

**III. Планируемые результаты освоения программы во 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| «Школа.» | |
| Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.  Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. | Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.  Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.  Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к  взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. |
| «Квартира, дом, двор» | |
| Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).  Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).  Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).  Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).  Ориентация во дворе. | Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). |

**IV. Программа формирования БУД**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения.** | **Виды заданий на уроке.** | **Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)** |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. | Наглядные - практические.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры.  Пиктограммы. | «Найди свою парту»  « Покажи свое рабочее место» |
| 2. Формирование учебного поведения: | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические. Игры.  Пиктограммы. | «Посмотри на меня»  «Найди на парте»  «Повтори за мной»  Ритмические движение вместе с педагогом.  ( физкультминутки, динамические паузы)  « Знакомство с книгой»  « Найди в пенале»  «Что лишнее?»  Игра «можно- нельзя»  «Прописи» |
| - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; |
| - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | - в течение определенного периода времени, | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры.  Пиктограммы. | «Кто внимателен»  «Выбери правильный ответ»  «Отгадывание загадок», «Раскрась»,  «Бусины и ниточки», «Построй домик »,  «Раскрась по шаблону» «Соедини точки» |
| - от начала до конца, |
| - с заданными качественными параметрами. |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | -Умение следовать инструкции педагога. | Устные.  Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр. | Пиктограмма,  «Найди тетрадь»  «Передай мяч». |

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

* 0 баллов. действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
* 1 балл. смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
* 2 балла. преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла. способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 балла. способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
* 5 баллов. самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**V. Содержание программы**

Программа представлена следующими разделами

«Школа». Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядок школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения.

«Безопасность». Безопасное поведения на улице и на дорогах, в квартире. Безопасность на природе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

«Профессии» Представления о профессиях людей.

**VI. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Раздела | Тема | Кол-во часов | Содержание раздела |
| 1 | «Школа» | 8 | Данный раздел направлен на ориентацию в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения. |
| 2 | Безопасность | 9 | Данный раздел направлен на безопасного поведения на улице и на дорогах, в квартире. Безопасность на природе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). |
| 3 | Профессии | 14 | Данный раздел направлен на представления о профессиях людей. |

**VII. Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Изучаемый раздел | Индикаторы | Баллы | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Школа» | Ориентация в помещениях школы |  |  |  |  |  |  |
| Умение пользоваться школьными принадлежностями |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение правил учебного поведения. |  |  |  |  |  |  |
| Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Безопасность» | Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). |  |  |  |  |  |  |
| 3 | «Профессии» | Умение различать профессии |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Уровень сформированности навыка*** |
| **0** | Навык или умение отсутствует |
| **1** | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним) |
| **2** | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого |
| **3** | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого |
| **4** | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно |
| **5** | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

**VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

* **Методы обучения**

**Методы мотивации учебной деятельности**

* Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

**Методы формирования новых умений**

* Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

**Методы обобщения и систематизации изученного**

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

**Методы контроля результатов обучения**

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

* Поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

**Учебно-методический комплекс.**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Литература**

1. Азбука безопасной и здоровой жизни, И.С. Артюхова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 80с.: ил.
2. Наглядно-дидактический комплект «Професии», Т.В. Березенкова – ООО «Изд. Учитель»

**IX. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | | **Тема** | | | **Тип**  **урока** | | **Технологии** | **Цели урока** | | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | | | **Формы и виды**  **контроля** |
| **план** | | **факт** | **Предметные** | | **БУД** | | |
| **1 четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Культура поведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | 03.09  7.09 |  | | | «Давай знакомиться!» | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | | Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения. Сформировать навык вежливого общения. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. | | | Уметь здороваться, правильно вести себя со взрослыми, слушать учителя. | | Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | Индивидуальная,  наблюдение | |
| 3  4 | 10.09  14.09 |  | | | Правила поведения на уроке | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | | Обучение детей соблюдению правил поведения на уроке, просмотр видеосюжетов о поведении детей во время урока. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. | | | Уметь правильно вести себя на уроке | | Индивидуальная,  наблюдение | |
| **Одежда и обувь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5  6 | 17.09  21.09 | |  | Одежда и ее значение | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Обучение учащихся запоминанию названий одежды, которую они носят, упражнение: «Надень на куклу». | | Слушание объяснений учителя, игры с образными игрушками | Знать слово обобщенного значения «одежда», уметь узнавать предметы одежды на изображениях | | Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 7  8 | 24.09  28.09 | |  | Виды одежды | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Обучение учащихся запоминанию названий одежды. Формирование умений распознавать одежду для дома и для улицы, упражнение: «Обведи по контуру и раскрась» | | Слушание объяснений учителя, дидактическая игра «Пойдем гулять!» | Уметь распознавать и называть одежду для дома и для улицы, показывать называемую одежду | | Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 9  10 | 1.10  5.10 | |  | Обувь и ее значение | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Обучение запоминанию названий обуви. Познакомить с видами обуви, упражнение: «Подбери пару» | | Слушание объяснений учителя, игры с образными игрушками, настольно-печатные игры | Знать слово обобщенного значения «обувь».  Уметь выделять обувь среди других групп предметов. | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 11  12 | 8.10  12.10 | |  | «Одежда и обувь» | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Упражнения на распознавание одежды и обуви, дидактическая игра: «Одень Ваню на прогулку» | | Практическая  работа | Уметь распознавать и называть одежду и обувь для дома и для улицы | | Индивидуальная,  наблюдение |
| **Питание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13  14 | 15.10  19.10 | |  | Продукты питания | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Формирование умения узнавать продукты по их названию или показу на пиктограммах, по карточкам Домана | | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. | Уметь распознавать и называть продукты питания | | Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 15 | 22.10 | |  | «Режим питания». Завтрак | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Познакомить с продуктами для завтрака. Ролевая игра «Помоги мишке собрать продукты для завтрака» | | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. | Уметь распознавать и называть продукты питания для завтрака | | Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 9 | 26.10 | |  | «Режим питания». Обед | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Познакомить с продуктами для обеда. Дидактическая игра «Обведи по контуру и раскрась продукты питания» | | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. | Уметь распознавать и называть продукты питания для обеда | | Индивидуальная,  наблюдение |
| **2 четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 |  | |  | «Режим питания».  Ужин | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Познакомить с продуктами для ужина.  Обучающий фильм о значении питания в жизни человека. | | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, совместно-практическая деятельность. | Знать продукты питания и режим питания | | Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| **Транспорт** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3  4 |  | |  | Транспорт | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Обучение детей умению называть и показывать на карточках (пиктограммах) виды транспорта (наземный, водный, воздушный). | | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. | Знать слово обобщающего значения «транспорт»  Знать виды транспорта | | Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 5  6 |  | |  | Виды машин | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Обучение детей умению называть и показывать на карточках виды машин (легковая, грузовая), сюжетно-ролевая игра «Перевозка строительных материалов» | | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. | Уметь распознавать и называть легковую, грузовую машины | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 7  8 |  | |  | Автобус | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Ознакомление детей с автобусом, как видом транспорта, назначением автобуса, формирование умений называть и показывать автобус. | | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. | Уметь узнавать и называть автобус среди других автомобилей | | Индивидуальная,  наблюдение |
| **Одежда и обувь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9  10 |  | |  | Одежда чистая и грязная | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление о чистой и грязной одежде, чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая», рассматривание иллюстраций | | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. | Иметь понятие о значение чистоты и опрятности одежды | | Формирование учебного поведения | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 11  12  13 |  | |  | Уход за одеждой | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Формирование умений ухаживать за одеждой, составление последовательных действий по пиктограммам, сопряженной проговаривание выполняемых действий. | | Предметно-практическая деятельность совместно с учителем | Уметь складывать свою одежду на полку, вешать на свою вешалку, чистить щеткой | | Формирование умения выполнять действия по подражанию и по образцу | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 14  15  16 |  | |  | Уход за обувью | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Формирование умений ухаживать за обувью (почистить щеткой, вымыть тряпочкой, насухо вытереть тряпочкой). | | Предметно-практическая деятельность совместно с учителем | Уметь убирать свою обувь на полку, протирать влажной тряпочкой (щеткой) | | Формирование умения выполнять действия по подражанию и по образцу | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| **3 четверть – 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Культура поведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2  3 |  | |  | Правила поведения на прогулке | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения на прогулке, просмотр видеосюжетов о поведении детей во время прогулки. | | Просмотр видеосюжетов, прогулка | Научиться правильно вести себя на улице | | Формирование учебного поведения | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 4  5  6 |  | |  | Дежурство в классе | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Обучение элементарным действиям с помощью педагога, отработка алгоритма действий по пиктограммам, сопряженная с проговариванием алгоритма, выполнение действий. Воспитание у учащихся желания выполнять трудовые поручения. | | Предметно-практическая деятельность совместно с учителем, работа по пиктограммам «Дежурство в классе» | Знать значение поддержания порядка на рабочем месте учащегося и в классной комнате. | | Формирование учебного поведения | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| **Питание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7  8  9 |  | |  | Основные приемы пищи | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Формирование умений называть основные приемы пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | | Дидактическая игра, ролевая игра «Помоги мишке собрать продукты для завтрака» | Знать название основных приемов пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 10  11 |  | |  | Подготовка к приему пищи | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Формирование представления о подготовке к приему пищи (мытье рук, сервировка стола, правильная посадка за столом). | | Совместная деятельность | Знать правила подготовки к приему пищи | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 12  13 |  | |  | Сервировка стола | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды | | Ролевая игра «Помоги кукле расставить посуду к обеду» | Знать слово обобщающего значения «посуда» | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 14 |  | |  | «Часики» | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Запоминание названий основных приемов пищи и соотнесение их с частями суток | | Просмотр видеофильмов, работа с пиктограммами, дидактическая игра «Часики» | Уметь соотносить приемы пищи с частями суток | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| **Одежда и обувь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | |  | Зимняя одежда | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Формирование представления об одежде, которую люди носят зимой | | Игры на распознавание различных видов одежды: для улицы осенью и зимой, (обведи по контуру, раскрась). | Уметь узнавать предметы одежды на пиктограммах, показывать называемую одежду | | Формирование умения выполнять действия по подражанию и по образцу | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 16 |  | |  | Домашняя одежда | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Формирование представления об одежде для дома и улицы, настольно-печатные игры | | Игры на распознавание различных видов одежды: для улицы и для дома. | Уметь узнавать предметы одежды на пиктограммах, показывать называемую одежду, различать одежду для дома и улицы | | Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 17  18 |  | |  | Зимняя обувь | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Формирование представления об обуви, которую люди носят зимой | | Игры на распознавание различных видов обуви: для улицы осенью и зимой, (обведи по контуру, раскрась). | Уметь узнавать обувь на пиктограммах, показывать называемую обувь | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 19  20 |  | |  | Пара обуви | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Формирование представления о том, что обувь имеет пару, дидактическая игра «Найди пару» | | Игры на нахождение в группе предметов обуви одинаковых по наименованию пар. | Знать, что обувь имеет пару | | Индивидуальная,  наблюдение |
| **4 четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Культура поведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 |  | |  | Поведение за столом | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Обучение элементарным правилам поведения за столом | | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. | Уметь есть аккуратно, не разговаривать во время приема пищи, не бросать продукты… | | Формирование учебного поведения | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 3  4 |  | |  | Правила поведения в столовой | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Обучение элементарным правилам поведения в столовой | | Работа с карточками, практические упражнения, проговаривание выполняемых действий | Уметь пользоваться салфеткой, говорить «Спасибо», убирать за собой со стола | | Формирование учебного поведения | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| **Транспорт** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5  6 |  | |  | Машины на дороге | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Формирование представлений о видах транспортных средств | | Экскурсия. Наблюдение за движением транспортных средств по дороге | Уметь различать легковую и грузовую машину, автобус, трактор и их значение в жизни человека | | Формирование учебного поведения | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 7  8 |  | |  | Поведение пешеходов на дороге | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Формирование элементарных правил поведения на дороге | | Игровые и речевые образные действия | Знать понятия: пешеходная дорожка, зебра, тротуар | | Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 9  10  11 |  | |  | Светофор | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Ознакомление со светофором и его назначением. Упражнение в назывании цветов светофора. Ознакомление с загадкой о светофоре. | | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. | Уметь различать цвета светофора | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 12  13  14 |  | |  | Азбука дорожного движения | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Формирование элементарных правил поведения на улице | | Обучающая игра на улице | Уметь вести себя на улице, при переходе дороги | | Индивидуальная,  наблюдение |
| 15  16 |  | |  | Обобщающий урок по теме «Транспорт» | | | Комбинированный урок | | Развивающие, игровые, здоровьесберегающие | Закрепить представления о видах транспортных средств и их предназначении | | Игровые и речевые образные действия |  | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | | Индивидуальная,  наблюдение |