Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области

«Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  ПРОТОКОЛ № 1  от 29.08. 2015 г. |  | УТВЕРЖДЕНА:  ПРИКАЗОМ № 204  ОТ 29.08.2015г. |
|  |  |  |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Программ внеурочной деятельности является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В тексте Концепции стандарта используется следующий термин, в значении, раскрытом в статье 2 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации». Воспитание –деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**.**  Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства**.**

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:  формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

   Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах , отличных от классно- урочной , организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* Расширения опыта поведения, деятельности и общения;
* Творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* Позитивного отношения к окружающей действительности;
* Социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе;
* Активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* Профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Цели внеурочной деятельности:**

   -Создание условий для достижения обучающимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) в свободное от учёбы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Задачи  внеурочной деятельности:**

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального , личностного развития обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

3. Развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности.

4. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

7. Расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта.

8.Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

9. Формирование умений, навыков социального общения людей.

10.Расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации.

11. Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

12.Укрепление доверия к другим людям.

13. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям развития личности.

* Коррекционно- развивающее;
* Духовно- нравственное;
* Спортивно- оздоровительное;
* Общекультурное;
* Социальное .

***1.Коррекционно- развивающее направление.***

Одним из основных направлений в работе с обучающимися с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающее сопровождение процесса обучения и воспитания.

**Целью коррекционно-развивающей работы** **является**создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

* Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
* Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом.

Эффективность же коррекционной работы в школе зависит от создания целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях школы коррекционная работа  будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, состоящем из педагогической, психологической коррекции, а также медицинского сопровождения**.( Программа Приложение 1)**

***Спортивно-оздоровительное направление.***

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся .

Ценностные основы:

* здоровье физическое, нравственное и социально- психическое;
* стремление к здоровому образу жизни.

***Цель спортивно-оздоровительной деятельности***: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

***Задачи***:

* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* формировать представление:

1)    о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2)   о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

3)   о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

4)   о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5)   о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

***Научить*** :

* элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

Ф***ормировать***:

* навыки позитивного коммуникативного общения;
* представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:  секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

**( Программа Приложение 2)**

***3.                Общекультурное направление***

Необходимым условием формирования гармонически развитого человека являются его внутренняя и духовная культуры, эстетический вкус.

         Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

***Цель общекультурного направления:***

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

***Задачи:***

* развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
* формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
* овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
* овладение навыками межличностного общения;
* формирование интереса к творческим профессиям.

**( Программа Приложение 3)**

***4.     Духовно- нравственное направление.***

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся и  направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

***Цель духовно- нравственного направления:***

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

***Задачи:***

1.формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;

2.формирование патриотизма и гражданской солидарности;

3.развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4.формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**( Приложение Программа 4)**

***5.  Социальное направление .***

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различение связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

***Цель социального направления:***

Создание условий для перевода ребенка в пози­цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и быть активным гражданином общества, иметь свою гражданскую позицию.

***Задачи:***

1.формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

2.формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.  Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Виды внеурочной деятельности Федеральным государственным стандартом не закреплены, поэтому образовательная организация сама определяет приоритетные направления внеурочной деятельности, её формы с учетом особенностей обучающихся, их потребностей и их родителей (законных представителей).

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями , формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребенка в сложном мире.

Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, увлечений.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

-оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

-улучшить условия для развития ребёнка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

( **Приложение 5 )**

**)**

***Виды и формы внеурочной деятельности.***

Для реализации основных направлений применяются следующие виды внеурочной деятельности:

* Игровая деятельность
* Досугово - развлекательная деятельность
* Художественное творчество
* Социальное творчество
* Трудовая деятельность
* Общественно- полезная деятельность
* Спортивно- оздоровительная деятельность
* Туристско- краеведческая деятельность

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы**:

* экскурсии,
* кружки,
* секции,
* соревнования
* праздники
* общественно- полезные практики
* смотры- конкурсы
* викторины
* беседы
* культпоходы в театр
* фестивали
* игры( сюжетно- ролевые, деловые и.т.п.)
* туристические походы.

Внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется по типу «Школы полного дня», в рамках которой происходит:

* создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
* содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной адаптированной образовательной программы образовательного учреждения;
* создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* создание условий для самовыражения детей;
* построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

***Основным механизмом реализации*** внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность ( с учетом часов на коррекционно- развивающую область) составляет в течении 9 учебных лет не более 3050 часов , в течении 12 учебных лет не более 4070 часов, в течении 13 учебных лет не более 4400 часов**.( Приложени 6. План внеурочной деятельности. )**

***Планируемые результаты внеурочной деятельности.***

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями):

* воспитательных результатов;
* эффекта.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| **1.Коррекционно-**  **развивающее** | -получение элементарных представлений об индивидуальных особенностях человека  - адаптация в социуме  -совершенствова-ние техники речи, расширение словарного запаса  -получение элементарных навыков эмоционально- устойчивого поведения в конкретных ситуациях | - продолжение развития высших психических функций  - развитие необходимых элементарных знаний об особенностях психики и психологии человека  -формирование стремления к сознательному преодолению проявлений речевого негативизма  -получение опыта развития механизмов волевой организации личности  - получение опыта о развитии механизмов психо- эмоциональной организации личности. | - умение пользоваться навыками самоконтроля, самоуважения,  - умение применять на практике данные навыки  - активное воспроизведение экспрессивной и активное использование импрессивной функции речи |
| **2.**  **О Б**  **Щ**  **Е**  **К**  **У**  **Л**  **Ь**  **Т**  **У**  **Р**  **Н**  **О**  **Е** | -Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;  -Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;  -Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома | -Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;  -Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.  -Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;  -Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества. | -Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме |
| **3.**  **Д Н**  **У Р**  **Х А**  **О В**  **В С**  **Н Т**  **О В**  **- Е**  **Н**  **Н**  **О**  **Е** | приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. | получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. |
| **4.**  **С**  **П**  **О**  **Р О**  **Т З**  **И Д**  **В О**  **Н Р**  **О О**  **- В**  **И**  **Т**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **О**  **Е** | -приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;  -практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;  -получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания | формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще. | регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;  участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме |
| **5.**  **С**  **О**  **Ц**  **И**  **А**  **Л**  **Ь**  **Н**  **О**  **Е** | - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;  -приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности; | - получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности; | - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме. |

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Направления** |
| 1.Ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России. | **Духовно- нравственное**  **Социальное**  **Общекультурное** |
| 2.Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие. | **Духовно- нравственное**  **Общекультурное** |
| 3. Осознание себя как члена общества , гражданина Российской Федерации , жителя конкретного региона. | **Социальное**  **Духовно- нравственное**  **Общекультурное** |
| 4.Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. | **Общекультурное**  **Духовно- нравственное** |
| 5. Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны. | **Духовно- нравственное**  **Социальное**  **Коррекционно- развивающее** |
| 6. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов. | **Общекультурное**  **Духовно- нравственное**  **Социальное**  **Коррекционно- развивающее** |
| 7.Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневно жизни и профессиональной деятельности. | **Социальное**  **Духовно- нравственное** |
| 8.Готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. | **Социальное**  **Духовно- нравственное** |
| 9. Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности. | **Духовно- нравственное**  **Общекультурное** |
| 10.Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической , художественно- эстетической, спортивно- физкультурной деятельности. | **Спортивно- оздоровительное**  **Духовно- нравственное**  **Социальное** |
| 11. Развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. | **Социальное**  **Духовно- нравственное** |
| 12. Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей. | **Социальное**  **Общекультурное**  **Духовно- нравственное** |
| 13. Принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе. | **Социальное**  **Духовно- нравственное** |
| 14. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | **Общекультурное**  **Социальное** |
| 15. Способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия. | **Спортивно- оздоровительное**  **Социальное** |
| 16. Способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках ,принимать элементарные решения. | **Социальное**  **Духовно- нравственное** |
| 17. Способность организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | **Духовно- нравственное**  **Социальное** |
| 18.Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. | **Социальное**  **Общекультурное**  **Спортивно- оздоровительное**  **Духовно- нравственное** |

**Оценка результатов внеурочной деятельности**

Один из таких важных аспектов при введении ФГОС является оценка результатов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить ***на трех уровнях*:**

• представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

• *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

• *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

***Особенностями системы*** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

* комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио***– накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Есть необходимость и возможность проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности.

**Цель мониторинга** – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

**Объекты мониторинга:** все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

**Предмет мониторинга:** состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

**Задачи мониторинга:**

* получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в школе;
* отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
* организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
* подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
* подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

**Основные** **принципы организации и проведения мониторинга:**

* использование информационных данных и системы мониторинговых показателей, наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
* осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
* взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях.

**Критерии**  мониторинговых исследований:

* личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
* сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
* качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

**Мониторинг предполагает** примерные показатели определения результативности реализации программы:

* рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
* удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
* востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
* расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
* положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского уровня, положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
* успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
* расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционнный характер их содержания;
* повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
* расширение социально-педагогического партнерства;
* общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности*и т.п.);
* расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности;
* сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

**Для** оценки эффективности деятельности  *по направлениям внеурочной деятельности* мы предлагаем использовать *карту достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

***Система оценки результатов внеурочной деятельности***

***Система оценки результатов***

* Индивидуальная оценка
* Коллективный результат
* Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности

***Основные функции оценки***

* Диагностирующая
* Диагностирующая и корректирующая
* Диагностирующая и контролирующая

***Форма предоставления результатов***

* Портфолио
* Творческий отчет / презентация и пр.
* Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.

***Содержание***

* Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*).
* Участие в мероприятиях различного уровня.
* Дипломы, сертификаты, награды и пр.
* Самоанализ
* Другое.
* Продукт совместной деятельности / проекта.
* Внешняя экспертиза коллективного творчества
* Награды, сертификаты, поощрения.
* Материалы рефлексии
* Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и МВР)

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням.**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать)* гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Требования к компетенциям учащихся |
| **Первый уровень** | * владеют социальными знаниями (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), * владеют первичным пониманием социальной реальности и повседневной жизни. * умеют взаимодействовать со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. * стремятся понять новую школьную реальность. |
| **Второй уровень** | * Испытывают переживания и позитивное отношение к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом. * Умеют взаимодействовать между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. Е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний. * Начинает ценить (или отвергать) приобретённые социальные знания. |
| **Третий уровень** | -Владеют опытом самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать)* гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.   * Умеют взаимодействовать с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

 на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовнонравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
| 1уровень  (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию.  (самоизменению).  В основе используемых воспитательных форм лежит системнодеятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности) |
| 1. уровень   (2-3класс)  Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым  ценностям  общества позитивного отношения к базовым  ценностям  общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.  В основе используемых воспитательных форм лежит системнодеятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |
| 3уровень  ( 4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.  Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.  В основе используемых воспитательных форм лежит системнодеятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |

**Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы | Мероприятия |
| 1 уровень    (1 класс) | Беседы | «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | классные часы              участие в подготовке и проведении мероприятий,  конкурсов        спортивные соревнования      сюжетноролевые игры, проектная деятельность | пригодиться», «Твое здоровье».  Программа «Школа гражданского становления личности»  «Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина»,«Народные приметы», «Мой домашний любимец».  Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Краеведческая конференция»,  «Новогодняя сказка»,  «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Зимняя сказка», ; конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Весёлые старты»,  «Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки»,  «Правила безопасности», «Музей народного быта».  «Я –гражданин России», «Познаём мир вместе». |
| 2уровень    (2-3 класс) | Беседы        классные часы              участие в подготовке и проведении мероприятий,    конкурсов    спортивные  соревнования  сюжетноролевые игры  учебноисследователь ские конференции проектная деятельность | «Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья»,«Как появилась религия», «Что такое Конституция ?»    Программа «Навыки жизни»,цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;  «Все мы разные, но все мы равные» , «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо- трудный выбор»,  «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка»,  «Моя любимая книга».    Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Именины школы» «Новогодняя сказка», «Милая мама».    Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!»  «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» ( к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»  Спортивные соревнования «Весёлые старты»,  «Масленица»,«Вперёд, мальчишки», «Красный, жёлтый, зелёный»,«Вместе весело шагать», «Мои друзья».    Краеведческая конференция»    «Мир моих увлечений».Познаём мир вместе». |
| 3уровень    ( 4 класс) | Беседы  Классные часы  Участие  в подготовке и проведении мероприятий,  конкурсов  Сюжетно-ролевые игры  Учебноисследователь ские конференции, проектная деятельность | «Воспитай себя», «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,  «А гражданином быть обязан» , «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?».  Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», День матери, День Памяти.  Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!»  «Зимняя сказка», «Береги здоровье»; конкурс чтецов «Салют, Победа!»  Спортивные соревнования «Весёлые старты», Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Безопасное колесо» «Мир моих увлечений».    «Краеведческая конференция»  «Я –гражданин России», «Познаём мир вместе». |

**Диагностика обучающихся начальной школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Задачи | Форма диагностики | |
| 1класс | необходимость выявить  некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать  взаимодействие с детьми | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника |  |
| 2-3 класс | особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса  («звезды», «предпочитаемые»,  «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | Анкета «Отношение учащихся школе, себе и другим» | к |
| 4 класс | изучения самооценки детей младшего школьного возраста | Методика «Оцени себя» | |

Основные результаты развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические,

религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Диагностическая программа изучения** **уровней проявления воспитанности младшего школьника**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные  отношения и показатели воспитанности | Признаки и уровни, формирующихся качеств |
| **1. Отношение к обществу. Патриотизм** | |
| **1. Отношение к родной природе** | 5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других, |
| 4 – любит и бережёт природу; |
| 3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; |
| 2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны; |
| 1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты |
| **2. Гордость за свою страну** | 5 –интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; |
| 4 – интересуется историческим  прошлым, самостоятельно изучает историю ; |
| 3 - любит слушать рассказы взрослых  и одноклассников по истории, |
| 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, |
| 1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки. |
| **3. Служение своему Отечеству.** | 5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других, |
| 4 – находит дела на службу малому Отечеству; |
| 3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием; |
| 2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны; |
| 1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. |
| **4. Забота о своей школе** | 5 – организует дела на пользу школе; классу, |
| 4 - участвует в делах класса и привлекает |

|  |  |
| --- | --- |
|  | других, |
| 3 – испытывает гордость за свою школу,  участвует в делах класса, |
| 2 – в делах класса участвует при побуждении, |
| 1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| **2. Отношение к умственному труду. Любознательность** | |
| **1.**  **Познавательная активность** | 5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное; |
| 4- сам много читает; |
| 3 – читает только в рамках заданного на дом,, |
| 2 - читает под присмотром взрослых и  учителей, |
| 1 – читает недостаточно, на побуждение  взрослых не реагирует |
| **2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности** | 5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; |
| 4 - стремится хорошо учиться, |
| 3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет |
| 2 – учится при наличии строгого контроля, |
| 1 – плохо учится даже при наличии контроля |
| **3.**  **Саморазвитие** | 5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей, |
| 4 – есть любимое полезное увлечение, |
| 3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело, |
| 2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя, |
| 1 – во внеурочной деятельности не участвует. |
| **4.Организован ность в учении** | 5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам, |
| 4 – работу на уроке, домашние задания  выполняет аккуратно, |
| 3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам |
| 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем, |
| 1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет |
| **3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**  **Инициативность и творчество в труде** | 5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей . |
| 4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом, |
| 3 – участвует в полезных делах, организованных другими |
| 2 – участвует в полезных делах по принуждению, |
| 1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению. |
| **2.**  **Самостоятельность в труде** | 5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей, |
| 4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен, |
| 3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания, |
| 2 – трудится при наличии контроля, |
| 1 – участие в труде не принимает. |
| **3. Бережное отношение к результатам труда** | 5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других, |
| 4- бережёт личное и общественное имущество, |
| 3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других, |
| 2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу, |
| 1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| **4. Осознание значимости труда.** | 5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам, |
| 4 – осознаёт значение труда, сам находит работу |
| 3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен, |
| 2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве |
| 1 - не умеет и не любит трудиться. |
| **4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость** | |
| **1.**  **Уважительное отношение к старшим** | 5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других, |
| 4 – уважает старших, |
| 3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве, |
| 1 – не уважает старших, допускает грубость. |
| **2.**  **Дружелюбное отношение к сверстникам** | 5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость, |
| 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам, |
| 3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен, |
| 2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых, |
| 1 – груб и эгоистичен. |
| **3. Милосердие** | 5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других, |
| 4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным |
| 3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми, |
| 2 – помогает слабым, больным при условии поручения |
| 1 – неотзывчив, иногда жесток. |
| **4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми** | 5 - честен, не терпит нечестности со стороны других |
| 4 – честен в отношениях, |
| 3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо» |
| 2 – не всегда честен, |
| 1 – нечестен. |
| **5. Отношение к себе. Самодисциплина** | |
| **1.Развитие доброй воли** | 5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками; |
| 4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её; |
| 3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, |
| 2 – силой воли не обладает , |
| 1 – не стремится к развитию доброй воли; |
| **2.**  **Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.** | 5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других, |
| 4- добровольно соблюдает правила культуры поведения, |
| 3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность |
|  | 2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля, |
| 1 – нормы и правила поведения не соблюдает. |
| **3.**  **Организованность и пунктуальность** | 5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других, |
| 4- своевременно и качественно выполняет свои дела; |
| 3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно, |
| 2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле, |
| 1 – начатые дела не выполняет. |
| **4.**  **Требовательност к себе** | 5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, |
| 4 – требователен к себе, |
| 3 – не всегда требователен к себе, |
| 2 – мало требователен к себе, |
| 1-ксебе не требователен, проявляет себя в негативных поступках |