**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ленинградской области**

**«Приозерская школа интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

**на педагогич. Совете Распоряжение№274**

**протокол №1 от 31.08.2018г**

**от 30.08.2018г**

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа по предмету**

**«Родной край**

**9 «А» класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**Ответственный за реализацию программы**

**учитель Шабельская М.Н.**

**1 квалификационная категория**

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

2. Прогнозируемые результаты.

3. Система оценки достижений планируемых результатов

4.Содержание учебного предмета.

5. Календарно-тематическое планирование.

5. Лист корректировки.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Родной край» составлена на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа по образовательному предмету «Родной край» скоррегирована в сторону увеличения объема материала и его содержательного потенциала. Структурно и содержательно программа построена с учетом познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Программные материалы выбраны с учетом состава данного класса для детей с умеренной умственной отсталостью.

Программа по предмету «Родной край» предназначена для обучающихся 9 класса с умеренной умственной отсталостью. На изучение учащимися предмета «Родной край» отведено 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа рассчитана на 1 год.

Цель образовательного предмета «Родной край» - это приобщение детей с умеренной умственной отсталостью к познанию истории, культуры, природы родного края, через различные образовательные технологии.

Задачи образовательного предмета «Родной край»*:*

* формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории города Лениногорска, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;
* осознание учащимися своей связи с окружающим их «малым» миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формирование личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях Приозерского района Ленинградской области;
* развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов; формирование ключевых компетентностей, обеспечение учёта индивидуальных особенностей учащихся и осознание им личной значимости в окружающем его социуме;
* углубленное изучение природы родного края, ее ресурсов;
* формирование положительной мотивации в общественно полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, навыков и умений в поисково-исследовательской работе, стремление сохранить всё ценное;
* воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, воспитание толерантной личности и толерантного поведения в условиях своего региона;
* укрепление семейных связей: изучение истории края через семейные архивы, формирование уважительного отношения к обычаям и традициям наших предков, семейные экскурсии.
* Актуальность данной программы заключается еще в том, что образовательный предмет «Родной край» способствует воспитанию чувства любви к своим родным местам, чувства уважения к людям, которые живут рядом. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана сегодня и с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенным окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Отличительной особенностью данной образовательной программы является вооружение учащихся профессиональными навыками и изменениями в области музейного дела и возрождении народных ремесел, что может сыграть важную роль в самоопределении ребенка.
* Образовательная программа «Родной край» предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе изучения научно-методической литературы и собственного опыта автора программы и имеет краеведческое направление.
* Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей учащихся и дифференцированного подхода к обучению. Учащиеся овладевают знаниями, преподносимыми педагогом.
* Мониторинг образовательных результатов обучающихся на разных уровнях освоения программы осуществляется через: беседы, тесты, анкетирование, индивидуальные консультации, педагогические наблюдения, социальные проекты.

Коррекционно – развивающая работа должна осуществляться по направлениям:

1. коррекция отношений ребенка к самому себе - изменение внутренних установок, системы нравственных ценностей;

1. коррекция отношений к другим людям - развитие эмпатии, приобретение навыков речевого общения и коммуникативности;
2. коррекция отношения к жизни - формирование способностей к нравственному выбору и достойному месту в жизни.

**2. Прогнозируемые результаты** **освоения программы.**

Характеристика класса:

Всего в классе 6 учащихся: 4 девочки и 2 мальчика. В классе все дети с умеренной умственной отсталостью. Коллектив класса дружный. На начало года в классе нет явных лидеров, но в коллективе есть учащиеся, имеющие лидерский потенциал, организаторские способности. На уроках обучающиеся в классе хорошо работают и отвечают на вопросы. Класс готов решать творческие задачи: в коллективе есть учащиеся, которые активно принимают участие в жизни класса и Учащиеся не пропускают уроков без уважительной причины. В классе хороший микроклимат, ребята активны, легко общаются друг с другом, самостоятельны. Ребята знают правила для учащихся. Между обучающимися преобладают достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. В целом обучающиеся класса находятся почти на одинаковом уровне с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свой Родной край;

2) формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации по Родному краю;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Приозерского района;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание Родного края как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Приозерске;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности то есть овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик.

Уровни подготовки обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень** |  |
| Учащиеся могут уметь:   * иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; * узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; * относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; * знать отличительные существенные признаков групп объектов; * знать животных, растений, птиц Приозерского района; * знать правила безопасного поведения в природе с учетом возрастных особенностей. |
| **2 уровень** |  |
| Учащиеся могут уметь:   * иметь представления о назначении объектов изучения; * узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо- родовые понятия); * иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе; * иметь представления об животных, растениях, птицах Приозерского района;; * знать основные правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. |

**3. Система оценки достижений планируемых результатов**

Контроль индивидуального усвоения знаний и умений осуществляется в процессе общения во время урочной и внеурочной деятельности детей, во время практических работ и сюжетных игр. В конце каждой четверти проводится самостоятельная работа, с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Оценка знаний производится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3». Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки. Оценивание происходит только на основании индивидуальных возможностей и успехов ребенка. На уроке осуществляется устный опрос обучающихся, так же оцениваются самостоятельные работы, практические работы, письменные работы.

Уровень умений и знаний учащихся по предмету не может оцениваться с общепринятых педагогических позиций. Критерии оценки относительно обучаемости детей с умеренной умственной отсталостью ориентированы не на результативность технологии учения в рамках нормированного педагогического процесса, а на опыт социального продвижения детей, то есть на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в обществе людей. В программе вместо сформулированных основных требований к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Учащиеся должны знать», «Учащиеся должны уметь» записаны формулировки: «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

4.Содержание учебного предмета.

Формы занятий

Занятия по образовательному предмету «Родной край» являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

• беседы;

• народные, подвижные и интеллектуальные игры;

• ролевые игры;

• работа с наглядными пособиями;

• работа с объектами живой и неживой природы;

• экскурсии;

• тестирование;

Методы реализации образовательного предмета «Родной край»:

1.Словесные: беседы, рассказ, объяснение.

2. Наглядные: фото и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.

3 .Игровые методы: игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т.д.

4.Репродуктивный метод: повторение, закрепление, обобщение материала.

5.Эвристический метод: поисковые задания, составление анкет и т.д.

6.Информационно-рецептивный метод: восприятие, осознание готовой информации.

Учет особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с индивидуально - типологическим особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в поведении (ориентация на индивидуальность, особенности психологического развития) необходимо использовать такие коррекционно - развивающие приемы:

• учёт возрастного и индивидуального развития учащегося;

• создание эмоционально - доброжелательного комфорта;

• ситуация успеха;

• занимательность, наглядность и новизна;

• динамичное чередование труда и отдыха;

• посильные задания, индивидуальная помощь.

Форма организации учебного процесса:

Форма обучения:

• урок изучения нового материала;

• урок закрепления пройденного материала;

• урок повторения и обобщения знаний.

Методы и приёмы обучения:

• игра;

• беседа;

• демонстрация;

• наблюдение;

• практическое занятие.

Виды деятельности учащихся на уроке:

• практические упражнения;

• дидактические игры;

• работа с предметными и сюжетными картинками, иллюстрациями, пиктограммами;

• игровые упражнения, игры-имитации.

Содержание образовательного предмета «Родной край»

Введение.

Откуда кто пришел? Старая Ладога. Люди северной Руси.

Мой дом - моя крепость. Ладожская крепость. Копорская крепость. Крепость орешек. Ивангорская крепость. Ямгородская крепость. Крепость корела. Крепость Ниемшарц и города Ниен. Адмиралтейство города Санкт-Петербурга. Выборгская крепость. Кронштадт и островные фронты.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Родной край».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела в программе** | **Количество часов**  **В течение года** |
| **1** | **Введение.** | **1** |
| **2** | **Откуда кто пришёл** | **1** |
| **3** | **Мой дом – моя крепость** | **6** |
| **4** | **Знаменитые дачи** | **7** |
| **5** | **Военные истории** | **3** |
| **6** | **Народы нашего края** | **1** |
| **7** | **История – это мы.** | **1** |
| **8** | **Свет древних икон** | **1** |
| **9** | **Гербы и символы** | **1** |
| **3** | **Водные просторы нашего края** | **3** |
| **4** | **Погода и климат нашего края** | **1** |
| **5** | **Живые организмы вокруг нас** | **1** |
| **6** | **Растения**  **Приозерского района** | **3** |
| **7** | **Животные Приозерского района** | **2** |
| **8** | **Памятники геологической истории** | **1** |
| **9** | **Чем богаты, тем и рады** | **1** |
|  |  | **Итого: 34 часа** |

**Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. №1599;
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н.- СПб. 2011г.;
3. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание, 2010 год;.
4. Томанова З.А., Любарский А.Н., «Природа родного края», учебное пособие, 4-е издание, СПб., 2013 год.

**5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной край»,**

**1 час в неделю - 34 часа в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Час. | Дата | Тема | Коррекционная направленность | ЗУН |
| 1 четверть - 8 часов | | | | | |
| Знакомство с географическими картами и планами нашего края | | | | | |
| 1 | 1 | 04.09.18 | Введение. Ленинградская область и Приозерский район на карте нашей страны | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. | Иметь представление о расположении Родного края на карте Ленинградской области. |
| 2 | 1 | 11.09.18 | Откуда кто пришёл. | Развитие речи  Развитие познавательной активности учащихся. | Иметь преставление о первых поселениях ЛО, о старинных украшениях и орудиях труда найденных при раскопках. |
| 3 | 1 | 18.09.18 | Мой дом – моя крепость. | Коррекция зрительного восприятия | Иметь представление о городах - крепостях |
| 4 | 1 | 25.09.18 | Крепость Копорская.  Крепость Орешек. | Коррекция слухового восприятия, памяти | Иметь представление о городах - крепостях |
|  | | | | | |
| 5 | 1 | 02.10.18 | Ивангород | Коррекция коммуникативных умений и навыков | Иметь представление о городах - крепостях |
| 6 | 1 | 09.10.18 | Кингисепп | Коррекция зрительного восприятия | Иметь представление о городах - крепостях |
| 7 | 1 | 16.10.18 | Крепость Корела | Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. | Иметь представление о городах - крепостях. |
| 8 | 1 | 23.10.18 | Крепость Корела | Коррекция коммуникативных умений и навыков | Иметь представление о городах -крепостях. |
| 2 четверть - 8 часов | | | | | |
| 9 | 1 | 06.11.18 | Знаменитые дачи.  Версаль. Петергоф | Коррекция зрительного восприятия | Знать, что такое знаменитые дачи |
| 10 | 1 | 13.11.18 | Дворцовые парки | Коррекция устной речи, памяти. | Иметь преставления о том, что такое усадьба. Познакомить со знаменитыми усадьбами Ленинградской области. |
| 11 | 1 | 20.11.18 | Сестрорецк | Коррекция зрительного восприятия |
| 12 | 1 | 27.11.18 | Луга | Коррекция коммуникативных умений и навыков |
| 13 | 1 | 04.12.18 | Колтуши  Суйда и Кобрино | Развитие наблюдательности, выполнение простых действий по инструкции | Иметь преставления о том, что такое усадьба. Познакомить со знаменитыми усадьбами Ленинградской области. |
| 14 | 1 | 11.12.18 | Тихвин | Коррекция зрительного восприятия |
| 15 | 1 | 18.12.18 | Военные истории 1914, 1917гг | Коррекция зрительного восприятия | Иметь представление о военных событиях |
| 16 | 1 | 25.12.18 | Великая отечественная война | Развитие наблюдательности, выполнение простых действий по инструкции | Иметь представление о военных событиях |
| 3четверть - 10 часов | | | | | |
| 17 | 1 | 15.01.19 | Блокада Ленинграда.  Ледовая дорога | Коррекция устной речи, памяти. | Иметь представление о военных событиях |
| 18 | 1 | 22.01.19 | Прорыв кольца осады Ленинграда | Коррекция зрительного восприятия |
| 19 | 1 | 29.01.19 | Памятники и мемориальные комплексы | Коррекция устной речи, памяти. | Иметь представление о  памятниках ЛО |
| 20 | 1 | 05.02.19 | Народы нашего края | Коррекция устной речи, памяти. | Иметь представление о народностях, проживающих в ЛО |
| 21 | 1 | 12.02.19 | Русские села и деревни | Коррекция устной речи, памяти. |
|  | | | | | |
| 22 | 1 | 19.02.19 | История – это мы | Коррекция устной речи, памяти. | Иметь представление о многообразии монастырей. |
| 23 | 1 | 26.02.19 | Свет древних икон | Коррекция коммуникативных умений и навыков |
| 24 | 3 | 05.03.19 | Гербы и символы | Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. | Иметь представление о том, какие гербы были на нашей земле в древности. |
| 25 | 1 | 12.03.19 | Погода нашего края | Коррекция устной речи, памяти. | Знать о погодных изменениях |
| 26 | 1 | 19.03.19 | Прогулка по водам | Развитие наблюдательности, выполнение простых действий по инструкции | Знать название рек ЛО |
| 4 четверть - 8 часов | | | | | |
| 27 | 1 | 02.04.19 | Реки нашего края.  Нева, Свирь, Волхов  Вуокса | Коррекция слухового восприятия, памяти | Знать название рек ЛО. |
| 28 | 1 | 09.04.19 | Похвала болотам | Коррекция коммуникативных умений и навыков | Иметь представление о болотных растениях. |
| 29 | 1 | 16.04.19 | Необычный обитатель Ладоги – нерпа. | Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. | Иметь предсавление об обитателях Ладожского озера |
| 30 | 1 | 23.04.19 | Растения болота  Растения леса | Выполнение простых действий по инструкции | Иметь представление о болотных растениях. |
| 31 | 1 | 30.04.19 | Памятники геологической истории  С 246-251 | Коррекция устной речи, памяти. | Иметь представление о памятниках геологической истории |
| 32 | 1 | 07.05.19 | Остров Коневец  Остров Гогланд | Развитие познавательной активности учащихся | Иметь представление о памятниках геологической истории |
| 33 | 1 | 14.05.19 | Чем богаты, тем и рады. Полезные ископаемые | Развитие наблюдательности, выполнение простых действий по инструкции |
| 34 | 1 | 21.05.19 | Про заботы и работы |  | Знать особо охраняемые объекты Ленинградской области. |

6. Лист корректировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Изменения | Обоснования |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |