Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята Утверждена

на пед. совете Распоряжение№274

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2018г.

от 30.08.2018г.

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**« Альтернативное чтение»**

**6 класс**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы

учитель I квалификац. категории

Котрусова Е.В.

Приозерск

2018 – 2019 уч. г.

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету « Альтернативное чтение» для 6 класса разработана на основе:

* Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ГКОУ ЛО « Приозерская школа - интернат», реализующая адаптированные образовательные программы .
* Учебного плана образовательного учреждения.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – 1 год (2018 -2019 учебный год).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Адресат** Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 6 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Обучение чтению носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

**Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения.**

В данном классе обучаются двое учеников, два мальчика, возраст 14 – 15 лет. Дети – инвалиды, оставшиеся без попечения родителей. Учащиеся активны, любознательны. Участвуют во всех делах класса и школы. Ученики любят выступать на общешкольных мероприятиях, активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Обучающиеся класса находятся на разных уровнях с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, усвоение учебного материала. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся: развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Класс поделен на несколько групп, по нескольким уровням требований к знаниям и умениям , программа скоррегирована в сторону упрощения объёма материала и его содержательногопотенциала.

***1-й уровень.***

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

***2-й уровень***

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материл, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность. Обучение чтению детей с умеренной умственной отсталостью ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Учащиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. В процессе обучения чтению учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) в 5-9 классах закрепляются навыки сознательного и, по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. В средних и старших классах учащиеся читают короткие тексты, совершенствуют навыки правильного чтения – целыми словами вслух и про себя. Учащиеся учатся пересказывать тексты по вопросам учителя, по опорным словам; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки; находить в тексте ответы на вопросы; с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части; составлять картинный план и описывать словесно картины плана; упражняются в чтении рукописного текста. Учащиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда или ХБТ, вывесок на улице. Читают короткие заметки и рассказы из детских журналов и газет, учатся вербальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Постоянное внима­ние уделяется формированию навыка правильного чте­ния, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим тру­дом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении ; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки ; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить осо­бое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их раз­вития.

Большое внимание на уроках чте­ния уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся ов­ладевают правильным и последовательным пере­сказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточ­нение словарного запаса, обучение правильному построе­нию предложений, и в процессе упражнений в воспроизве­дении прочитанного. С этой целью в зави­симости от сложности текста используются вопросы, гото­вый или коллективно составленный план, картинный план.

В процессе обучения активно используются занятия внеклассного чтения, посещение библиотеки, проведение итоговых уроков внеклассного чтения.

Тексты для чтения учитель подбирает из программы по литературному чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, ориентируясь на возможности учащихся в овладении навыком чтения.

Для чтения подбираются произведения народного твор­чества, классиков русской и зарубежной литературы, дос­тупные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств

**Цель программы: –** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **уметь:**

**1 уровень:**

* осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
* читать про себя;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
* определять главную мысль произведения;
* читать отрывки по ролям;
* пересказывать содержание прочитанного;
* отличать сказку от рассказа;
* читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

**2 уровень:**

* правильно произносить звуки алфавита;
* уметь слушать учителя и одноклассников;
* отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
* выделять главных действующих лиц по наводящим вопросам с помощью учителя;
* пересказывать содержание прочитанного по наводящим вопросам;
* отличать сказку от рассказа;

**1 уровень:**

Учащиеся должны **знать:**

* наизусть 5 – 6 небольших стихотворений.

**2 уровень:**

Учащиеся должны **знать** 1 – 2 строчки из стихотворения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.

***Содержание учебного материала по « Альтернативному чтению».***

Рабочая программа ориентирована на учебник: Чтение: учеб. для 4 кл. спец. (коррекционных) общеобразоват. Учреждений VIII вида / ( З. Н. смирнова, Г. М. Гусева – 9 –е изд. МОСКВА «Провещение». Программный материал выбран учителем из расчета часов. По учебному плану на изучение данного предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 1 час добавлен в программу из регионального компонента для усиления часов предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (раздела)** | **Количество часов** |
| 1. | Что такое хорошо | 17 |
| 2. | Уж небо осенью дышало… | 13 |
| 3. | Народные сказки | 5 ( 6) |
| 4. | О труде и трудолюбии | 12 ( 13) |
| 5. | Произведения русских и зарубежных писателей | 5 |
| 6. | Идет волшебница зима | 15 |
| 7. | Люби все живое | 13 |
| 8. | В стране чудес |  |
| 9. | Весна идет! | 3 |
| 10. | Лето наступило | 4 |
| 11. | Внеклассное чтение. |  |
| 12. | Развитие речи. |  |

**Технологии обучения.**

На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся. В основу содержания программы положены три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Обучение может проводиться как традиционным как звуковым аналитико-синтетическим методом, так и нетрадиционными методами. Первоначально опора должна быть на зрительную память, на запоминание зрительного образа буквы с постепенным подключением слухового анализатора. На этом же основании используются также элементы глобального чтения. Грубое недоразвитие речи у детей с выраженным недоразвитием интеллекта вносит значительные ограничения в отборе слов, используемых для работы по изучению новой буквы. У таких детей навык чтения формируется очень долго и с большим трудом.

**Виды и формы контроля.**

Уровень умений и знаний учащихся по предмету не может оцениваться с общепринятых педагогических позиций. Критериальные оценки относительно обучаемости детей со сложной структурой дефекта ориентированы не на результативность технологии учения в рамках нормированного педагогического процесса, а на опыт социального продвижения детей, т.е. на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в обществе людей. В программе вместо сформулированных основных требований к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Учащиеся должны знать», «Учащиеся должны уметь» записаны формулировки: «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Альтернативное чтениетение» определяются по окончании каждого учебного года для каждого ребенка отдельно в зависимости от уровня умственного развития учащегося.

По окончании 6 класса дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками:

**1 уровень**

• Узнавать, называть или показывать изученные буквы;

• Выделять первый и последний звуки в слове;

• Определять количество слогов в слове (слово «слог» применяется только в речи учителя);

• Составлять короткие предложения по картинке;

• Определять количество слов в предложении;

• Читать слоги и короткие слова;

• Читать короткие тексты;

• Пересказывать близко к тексту короткие произведения;

• Знать наизусть 3 - 5 коротких стихотворения, читать их перед классом.

**2 уровень**

• Узнавать, называть или показывать изученные буквы;

• Выделять первый и последний звуки в слове;

• Определять количество слогов в слове (слово «слог» применяется только в речи учителя);

• Пересказывать с помощью вопросов задаваемых учителем короткие произведения;

• Составлять короткие предложения по картинкам.

**Список литературы**

1. Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 2 кл., М., 2005.
2. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
3. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
4. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
6. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.
7. Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

Лист корректировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Изменения | Обоснования |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Учебно-тематический план по предмету «Чтение » 6 класс**

**3 часа в неделю (102часа в год).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть - 27 часов** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Прогнозируемый результат** | **Коррекционная**  **направленность** | **КИМ** |
| **план** | **факт** |
| **1** | В. Лебедев–Кумач «Здравствуй, школа!» | **1** |  |  | **Уметь:** определять тему и главную мысль. | Развитие зрительного восприятия и узнавания; | Краткий пересказ |
|  | **Что такое хорошо** | **17** |  |  |  |  |  |
| **2** | Э. Шим «Брат и младшая сестра» | 1 |  |  | **Уметь:** характеризовать героев; выделять в тексте слова автора, действующих лиц. | Развитие словесно – логического мышления; | Краткий пересказ |
| **3** | А Седугин «Молоток» | 1 |  |  | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | Выборочное чтение |
| **4** | Е. Пермяк «Пичугин мост»  **Р/Р составлять план - пересказ** | 1  1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы. | ТР |
| **5** | В. Голявкин «Был не крайний случай» | 1 |  |  | **Уметь:** характеризовать героев; выделять в тексте слова автора, действующих лиц. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Тест |
| **6 - 7** | По И. Дику «Счастливая ручка» | 2 |  |  | Развитие познавательной активности учащихся | Краткий пересказ |
| **8 - 9** | По Л. Давыдычеву «Лёлишна Охлопкова» ***(Отрывки из повести)***  **Р/Р составлять план – пересказ по опорным словам** | 2 |  |  | **Уметь:** анализировать прочитанное, давать характеристику действующим лицам**.** | Формирование навыков соотносительного анализа  Воспитание интереса к чтению | Выборочное чтение |
| **10**  **11** | «Виктор Мокроусов» | 2 |  |  | Развитие познавательной активности учащихся | Составление плана пересказа |
| **12**  **13**  **14** | А. Гайдар «Тимур и его команда» ***(Отрывки из повести)*** | 3 |  |  | **Уметь:** характеризовать героев; выделять в тексте слова автора, действующих лиц.  **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | Краткий пересказ |
| **15** | В. Осеева «Печенье» | 1 |  |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | ТР |
| **16** | **Р/Р составлять план - пересказ** Обобщение по теме: «Что такое хорошо?» | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы | Тест |
| **17** | **Внеклассное чтение**  «Гуси - лебеди» | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | Выборочное чтение |
|  | **Уж небо осенью дышало** | **13** |  |  |  |  |  |
| **18** | А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь…» | 1 |  |  | **Уметь:** самостоятельно заучивать наизусть | Развитие познавательной активности учащихся | наизусть |
| **19** | По В. Пескову «Осенний лес» | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | пересказ |
| **20** | А. Твардовский «Лес осенью» | 1 |  |  | **Уметь:** самостоятельно заучивать наизусть | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | наизусть |
| **21** | По М. Ильину и Е. Сегал «В чудесной кладовой» | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы | Краткий пересказ |
| **22** | **Р/Р составление рассказа** Народные приметы | 1 |  |  | **Уметь:** самостоятельно заучивать наизусть | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы | ТР |
| **23** | Загадка | 1 |  |  | **Уметь:** самостоятельно заучивать наизусть | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | наизусть |
| **24** | О. Высотская «Осеннее утро» | 1 |  |  | **Уметь:** самостоятельно заучивать наизусть | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | наизусть |
| **25**  **26** | В. Гаршин «Лягушка - путешественница»  **Р/Р составлять план - пересказ** | 2 |  |  | **Уметь**: находить особенности народной сказки в авторском произведении | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы | Чтение по ролям  ТР |
| **27** | **Внеклассное чтение**  «Чудесный клад» | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Воспитание интереса к чтению | Выборочный  пересказ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I I четверть – 21 час** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Прогнозируемый результат** | **Коррекционная**  **направленность** | **КИМ** |
| **план** | **факт** |
|  | **Народные сказки** | **5** (6) |  |  |  |  |  |
| **1** | Русская сказка  «Гуси – лебеди» | 1 |  |  | **Уметь:** характеризовать героев; выделять в тексте слова автора, действующих лиц. | Развитие словесно – логического мышления; | Краткий пересказ |
| **2** | Молдавская сказка  «Чудесный клад» | 1 |  |  | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | Выборочное чтение |
| **3** | Эвенская сказка  Росомаха и лисица | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы. | ТР |
| **4** | Мансийская сказка  «Отчего у зайца длинные уши» | 1 |  |  | **Уметь:** характеризовать героев; выделять в тексте слова автора, действующих лиц. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Тест |
| **5**  **6** | **Р/Р рассказ по картинке.**  Русская сказка  «Лиса и волк» | 1  1 |  |  | развитие познавательной активности учащихся | Краткий пересказ |
|  | **О труде и трудолюбии** | **12** (13) |  |  |  |  |  |
| **7**  **8** | К.Ушинский.  «Два плуга» | 2 |  |  | **Уметь:** анализировать  прочитанное, давать характеристику действующим лицам**.** | Формирование навыков соотносительного анализа  Воспитание интереса к чтению | Выборочное чтение |
| **9**  **10** | Русская сказка  «Самое дорогое». | 2 |  |  | Развитие познавательной активности учащихся | Составление плана пересказа |
| **11**  **12** | (Басня)  Трудолюбивый медведь | 2 |  |  | **Уметь:** характеризовать героев; выделять в тексте слова автора, действующих лиц.  **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | Краткий пересказ |
| **13**  **14** | (Нанайская сказка)  АЙОГА | 2 |  |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | ТР |
| **15** | **Р/Р составлять план - пересказ** | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы | Тест |
| **16** | **Внеклассное чтение**  С. Маршак  «Лодыри и кот» | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | Выборочное чтение |
| **17** | (Басня)  «Лебедь, рак и щука». | 1 |  |  | **Уметь:** самостоятельно заучивать наизусть | Развитие познавательной активности учащихся | наизусть |
| **18** | А. Тетивкин  «Школа» | 1 |  |  | **Уметь:** самостоятельно заучивать наизусть | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | наизусть |
| **19** | Е. Пермяк  «Для Чего нужны руки» | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | пересказ |
| **20** | **Р/Р работа с деформированным текстом** | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы | Краткий пересказ |
| **21** | **Внеклассное чтение** | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Воспитание интереса к чтению | Выборочный  пересказ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I I I четверть – 30 часов** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Прогнозируемый результат** | **Коррекционная**  **направленность** | **КИМ** |
| **план** | **факт** |
|  | **Произведения русских и зарубежных писателей** | **5** |  |  |  |  |  |
| **1**  **2**  **3** | Д. Свифт .«Гулливер в стране лилипутов» (отрывок из книги « Путешествия Гулливера».) | 3 |  |  | **Уметь:** характеризовать героев; выделять в тексте слова автора, действующих лиц. | Развитие словесно – логического мышления;  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Краткий пересказ |
| **4**  **5** | Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб». | 2 |  |  | **Уметь:** выделять главную мысль в произведениях с поучительным содержанием, объединять тексты по теме, выразительно читать. | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | Выборочное чтение |
| **6** | Р/Р Составление плана пересказа с использованием сюжетных картинок | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы. | ТР |
|  | **Идёт волшебница зима** |  |  |  |  |  |  |
| **7** | И. Никитин.  «Встреча зимы». | 1 |  |  | **Уметь:** анализировать  прочитанное, давать характеристику действующим лицам**.** | Формирование навыков соотносительного анализа  Воспитание интереса к чтению | Выборочное чтение |
| **8** | По И. Соколову – Микитову. «Зима в лесу». | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Развитие познавательной активности учащихся | Составление плана пересказа |
| **9** | И. Суриков. « Детство» | 1 |  |  | **Уметь:** характеризовать героев; выделять в тексте слова автора, действующих лиц. | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | Краткий пересказ |
| **10**  **11**  **12** | Л. Толстой «Филипок» | 3 |  |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | ТР |
| **13** | **Р/Р Деление текста на части.** | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа |
| **14**  **15** | Н. Некрасов «Мужичёк с ноготок» | 2 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять характеристику героев. | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы | наизусть |
| **16** | **Внеклассное чтение**  В.Л. Дуров  «У классной доски» | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | Выборочное чтение |
| **17** | Народные приметы | 1 |  |  | **Уметь:** самостоятельно заучивать наизусть | Развитие познавательной активности учащихся | наизусть |
| **18** | Загадки о зиме | 1 |  |  | **Уметь:** самостоятельно заучивать наизусть | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | наизусть |
| **19**  **20** | Ю. Дмитриев  «Для чего нужен снег» | 2 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | пересказ |
| **21** | Р/Р работа с деформированным текстом | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы | Краткий пересказ |
| **22** | Загадки | 1 |  |  | **Уметь:** самостоятельно заучивать наизусть | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | наизусть |
| **23** | Н. Некрасов  «Не ветер бушует над бором….» | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять характеристику героев. | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы | наизусть |
| **24**  **25** | По М. Пляцковскому  «Какая бывает зима»  (сказка) | 2 |  |  | **Уметь:** самостоятельно заучивать наизусть | Коррекция слуховой и зрительной памяти;  Развитие словесно – логического мышления | Краткий пересказ |
| **26** | Обобщающий урок по теме: «Идёт волшебница зима». | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять характеристику героев.  **Знать:** изученные произведения | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы | наизусть |
| **27** | **Внеклассное чтение**  В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». | 1 |  |  | **Уметь:** самостоятельно подбирать произведения на заданную тему | Воспитание интереса к чтению; Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Выборочный  пересказ |
|  | **Люби всё живое** | **13 (14)** |  |  |  |  |  |
| **28** | По В. Костылёву  «Берёза» | 1 |  |  | **Уметь:** пересказывать текст4  Отвечать на вопросы | Воспитание интереса к чтению | Краткий пересказ |
| **29**  **30** | Л.Толстой  «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом» | 2 |  |  | **Уметь:** выразительно читать;  Находить в тексте материал для характеристики героя4  Выразительно читать. | Формирование навыков соотносительного анализа  Воспитание интереса к чтению  Развитие словесно – логического мышления | Выразительное чтение |
| **4 четверть (24 часа )** | | | | | |  |
| **1**  **2** | По Н. Венгеру  « Мальчик и дворовая собака» | 2 |  |  | **Уметь:** выразительно читать | Выборочное чтение |
| **3** | **Р/Р работа с деформированным текстом** | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы | ТР |
| **4**  **5** | В. Тарасов  «Четвероногий друг» | **2** |  |  | **Уметь:** выразительно читать | Коррекция слуховой и зрительной памяти;  Развитие словесно – логического мышления | Выразительное чтение |
| **6** | М. Пришвин  «Гаечки». | **1** |  |  | **Уметь:** пересказывать текст | Краткий пересказ |
| **7**  **8** | М. Горький  «Воробьишко» | **2** |  |  | **Уметь:** выразительно читать | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Выборочное чтение |
| **9** | А. Барков  «Пожарник Карл». | **1** |  |  | **Уметь:** пересказывать текст | Коррекция слуховой и зрительной памяти; | Краткий пересказ |
| **10**  **11** | По Г. Скребицкому  «Медвежонок» | **1** |  |  | **Уметь:** пересказывать текст;  Находить ключевые слова | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы | пересказ |
| **12** | **Внеклассное чтение**  **К.Г. Паустовский**  **«Растрёпанный воробей»** | 1 |  |  | **Уметь:** давать оценку прочитанному; соотносить заглавие, главную мысль произведения; составлять первичное представление о произведении. | Воспитание интереса к чтению | Выборочный  пересказ |
|  | **В стране чудес** |  |  |  |
| **13** | И. Токмакова «В чудной стране» | 1 |  |  |
| **14** | По А. Милну «Винни – Пух и все - все - все» | 1 |  |  |
| **15**  **16** | А. Толстой « Золотой ключик, или приключения Буратино» | 2 |  |  | **Уметь:** выразительно читать | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Краткий пересказ |
|  |  |  |  |  | Выборочное чтение |
|  | **Весна идёт** |  |  |  | ТР |
| **17** | Ф. Тютчев «Весенние воды» | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы |  |
| **18** | «Народные приметы» | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы | Выборочное чтение |
| **19** | Н. Сладков «Медведь и солнце» | 1 |  |  | Составление плана пересказа |
|  |  |  |  |  | Краткий пересказ |
|  | **Лето наступило** |  |  |  |  |  |  |
| **20** | И.Никитин «Вечер ясен и тих…» | 1 |  |  | **Уметь:** делить текст на части, составлять план пересказа | Развитие наглядно – образного мышления ; эмоционально – личностной сферы | Краткий пересказ |
| **21** | По К. Паустовскому «Заботливый цветок» | 1 |  |  | Выборочное чтение |
| **22** | Н.Некрасов «Крестьянские дети» ***(Отрывки)*** | 1 |  |  | ТР |
| **23** | Внеклассное чтение  « Золотой ключик» | 1 |  |  |  |
| **24** | Обобщение полученных за год знаний. | 1 |  |  | Выборочное чтение |