Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

“Приозерская школа интернат, реализующая адаптированные

образовательные программы”

Согласовано УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете

Протокол №1

От 30.08.2018г

 Распоряжение №274

Адаптированная

рабочая образовательная программа

по предмету

«Адаптивная физическая культура»

1-4 класс

(II вариант)

на 2018-2019 учебный год

Ответственный за реализацию программы

Учитель Сергеева И.Д..

**I.** **Пояснительная записка**

 Адоптированная рабочая программа по адаптивной физической культуре для 1-4 классов составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся на основе:

1.Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного казённого образовательного учреждения Ленинградской области «Приозерская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

2.Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Срок реализации рабочей программы 4 года.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

 Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

 1 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

 Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

 Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

 2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

 Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

 Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

 Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

 Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

 Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

 Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

 Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

 В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

 Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

 Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности,

поддержка и развитие имеющихся движений,

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

**Особенности обучения**

 Занятия по адаптивной физкультуре проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

 В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

 Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

 Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

 **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане адаптивная физкультура представлена с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

 **Содержание программы**

Коррекционный курс содержит разделы:

**Раздел: Общеразвивающие и корригирующее упражнения**

- дыхательные

- общеразвивающие

**Раздел: Прикладные упражнения**

- ходьба

-равновесие

- броски, ловля, передача предметов

**Раздел: Игры**

**Программа формирования БУД**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения.** | **Виды заданий на уроке.** | **Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)** |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. | Наглядные - практические.Творческие.Жестовые игры.Ритмические упр.Дидактические игры.Пиктограммы. | «Найди свою парту»«Покажи свое рабочее место» |
| 2. Формирование учебного поведения: | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | Наглядные.Творческие.Жестовые игры.Ритмические упр.Дидактические. Игры.Пиктограммы. | «Посмотри на меня»«Найди на парте»«Повтори за мной»Ритмические движение вместе с педагогом.( физкультминутки, динамические паузы)« Знакомство с книгой»« Найди в пенале»«Что лишнее?»Игра «можно- нельзя»«Прописи» |
| - умение выполнять инструкции педагога;- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; |
| - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | - в течение определенного периода времени, | Наглядные.Творческие.Жестовые игры.Ритмические упр.Дидактические игры.Пиктограммы. | «Кто внимателен»«Выбери правильный ответ»«Отгадывание загадок», «Раскрась»,«Бусины и ниточки», «Построй домик »,«Раскрась по шаблону» «Соедини точки» |
| - от начала до конца, |
| - с заданными качественными параметрами. |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | -Умение следовать инструкции педагога. | Устные.Наглядные.Творческие.Жестовые игры.Ритмические упр. | Пиктограмма,«Найди тетрадь»«Передай мяч». |

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

 Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Планируемые результаты освоения программы**

1. Развитие элементарных пространственных понятий
2. Знание частей тела человека
3. Знание элементарных видов движений
4. Умение выполнять исходные положения
5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
6. Умение управлять дыханием

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел** | **Кол-во****часов** | **Содержание раздела** |
| **1** | **Общеразвивающие и корригирующее упражнения** |  | Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания |
| **2** | **Прикладные упражнения** |  |  Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпеРавновесие – ходьба по линии, на носках.Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. |
| **3** | **Игры** |  | «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок» |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

**Методы обучения**

**Методы мотивации учебной деятельности**

* Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

 познавательная (ролевая и имитационная) игра.

**Учебно-методический комплекс.**

1. Гимнастическая дорожка
2. Игрушки
3. Кубы
4. Кольца
5. Ориентиры
6. Мячи
7. Скамейки
8. Клюшки
9. Маты

 **Литература**

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

**VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока** | **Технологии** | **Цели урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Формы и виды контроля** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **БУД** |
| 12 |  |  | Дыхательные упражнения в образном оформлении | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать правильное дыхание | Упражнения | Умение выполнять дыхательные упражнения | Действовать по подражанию учителя | Практический контроль |
| 34 |  |  | Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Под счет. | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать правильное дыхание | Упражнения | Умение выполнять дыхательные упражнения | Действовать по подражанию учителя | Практический контроль |
| 56 |  |  | Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать правильное дыхание | Упражнения | Умение выполнять грудное, брюшное и полное дыхание | Действовать по подражанию учителя | Практический контроль |
| 78 |  |  | Изменение длительности дыхания | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать правильное дыхание | Упражнения | Умение изменять длительность дыхания | Действовать по подражанию учителя | Практический контроль |
| 910 |  |  | Дыхание при ходьбе с имитацией | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение комбинировать дыхание и элементарные упражнения | Действовать по подражанию учителя | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 111213 |  |  | Движение руками в исходных положениях | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | Действовать по подражанию учителя | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 1415 |  |  | Движение предплечий и кистей рук | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | Действовать по подражанию учителя | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 1617 |  |  | Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | Действовать по подражанию учителя | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 1819 |  |  | Наклоны головой | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | Действовать по подражанию учителя | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 2021 |  |  | Наклоны туловищем | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | Действовать по подражанию учителя | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 2223 |  |  | Сгибание стопы | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | Действовать по подражанию учителя | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 2425 |  |  | Перекаты с носков на пятки | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | Действовать по подражанию учителя | Практический контроль |
| 2627 |  |  | Приседания  | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Действовать по подражанию учителя | Практический контроль |
| 2829 |  |  | Отстукивание и отхлопывание разного темпа | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Действовать по подражанию учителя | Практический контроль |
| 3031 |  |  | Выполнение по памяти комбинаций движения | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Действовать по подражанию учителя | Практический контроль |
| 3233 |  |  | Ходьба ровным шагом | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 3435 |  |  | Ходьба по кругу, взявшись за руки. | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 3637 |  |  | Ходьба на носках | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 383940 |  |  | Ходьба в медленном и быстром темпе | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 4142 |  |  | Ходьба по линии | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 4344 |  |  | Ходьба на носках | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 4546 |  |  | Захват предметов | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Действовать по подражанию учителя | Практический контроль |
| 4748 |  |  | Передача предметов | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Действовать по подражанию учителя | Практический контроль |
| 4950 |  |  | Броски мячей | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Действовать по подражанию учителя | Практический контроль |
| 5152 |  |  | Перекатывание мячей | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Действовать по подражанию учителя | Практический контроль |
| 535455 |  |  | «Кошка и мышки»  | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. | Практический контроль |
| 565758 |  |  | «Волшебный мешочек» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. | Практический контроль |
| 596061 |  |  | «Вот так позы» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. | Практический контроль |
| 626364 |  |  | «Аист ходит по болоту» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. | Практический контроль |
| 6566 |  |  | «Запомни порядок» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. | Практический контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 676869 |  |  | Ходьба ровным шагом | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 707172 |  |  | Ходьба по кругу, взявшись за руки. | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 737475 |  |  | Ходьба на носках | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 767778 |  |  | Ходьба в медленном и быстром темпе | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 798081 |  |  | Ходьба по линии | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 828384 |  |  | Ходьба на носках | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени | Выполнение простых учебных поручений учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 858687 |  |  | «Кошка и мышки»  | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. |
| 888990 |  |  | «Волшебный мешочек» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. |
| 919293 |  |  | «Вот так позы» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. |
| 949596 |  |  | «Аист ходит по болоту» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. |
| 979899 |  |  | «Запомни порядок» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. |
| 100101102 |  |  | «Волшебный мешочек» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Изменения** | **Обоснования** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Лист корректировки**