Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

“Приозерская школа интернат, реализующая адаптированные

образовательные программы”

Согласована УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете №1

от 30.08.2018г Распоряжение №274

от 31.08.2018г

Адаптированная

рабочая образовательная программа

по предмету

«Адаптивная физическая культура»

1-4 класс ( I вариант)

на 2018-2019 учебный год

Ответственный за реализацию программы

учительУдалов Е.В.

**I.** **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся на основе:

1.Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного казённого образовательного учреждения Ленинградской области «Приозерская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

2.Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Срок реализации рабочей программы 4 года.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Условно дети разделены на две группы:

1 группа (минимальный уровень) 3человека

2 группа (достаточный уровень) 4 человека

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, которая проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

*Моторная сфера* детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности,

поддержка и развитие имеющихся движений,

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

**Особенности обучения**

Занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

**Место предмета в учебном плане**

Данная программа адресована для учащихся (4 класса) в 4 классе 7 учащихся из них 2 девочки и 5 мальчика.

В учебном плане адаптивная физкультура представлена с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Содержание программы**

Коррекционный курс содержит разделы:

**Раздел: Общеразвивающие и корригирующее упражнения**

- дыхательные

- общеразвивающие

**Раздел: Прикладные упражнения**

- ходьба

-равновесие

- броски, ловля, передача предметов

**Раздел: Игры**

**Программа формирования УУД**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявлениедоброжелательности,эмоционально- нравственнойотзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для физической культуры. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.

**Минимальный уровень:**

• представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

• осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

• понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

• знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

• выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

• знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

• использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

• составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;

• определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

• представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

• выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

• выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

• объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

• выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);

• выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

• выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;

• участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

• знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

• объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

• использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

• правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

• размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

• правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

**Достаточный уровень:**

• знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

• самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

• определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

• составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

• планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; 5

• выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

• самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

• организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;

• применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

• подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

• выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

• выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

• знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

• адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре;

• самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

**Планируемые результаты освоения программы**

1. Развитие элементарных пространственных понятий
2. Знание частей тела человека
3. Знание элементарных видов движений
4. Умение выполнять исходные положения
5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
6. Умение управлять дыханием

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание раздела** |
| **1** | **Общеразвивающие и корригирующее упражнения** |  | Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания |
| **2** | **Прикладные упражнения** |  | Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе  Равновесие – ходьба по линии, на носках.  Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. |
| **3** | **Игры** |  | «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок» |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

**Методы обучения**

**Методы мотивации учебной деятельности**

* Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

познавательная (ролевая и имитационная) игра.

**Учебно-методический комплекс.**

1. Гимнастическая дорожка
2. Игрушки
3. Кубы
4. Кольца
5. Ориентиры
6. Мячи
7. Скамейки
8. Клюшки
9. Маты

**Литература**

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока** | **Технологии** | **Цели урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | | **Формы и виды контроля** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | | **УУД** | |
| 1  2 |  |  | Дыхательные упражнения в образном оформлении | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать правильное дыхание | Упражнения | Умение выполнять дыхательные упражнения | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Практический контроль |
| 3  4 |  |  | Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Под счет. | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать правильное дыхание | Упражнения | Умение выполнять дыхательные упражнения | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Практический контроль |
| 5  6 |  |  | Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать правильное дыхание | Упражнения | Умение выполнять грудное, брюшное и полное дыхание | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Практический контроль |
| 7  8 |  |  | Изменение длительности дыхания | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать правильное дыхание | Упражнения | Умение изменять длительность дыхания | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Практический контроль |
| 9  10 |  |  | Дыхание при ходьбе с имитацией | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение комбинировать дыхание и элементарные упражнения | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 11  12  13 |  |  | Движение руками в исходных положениях | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 14  15 |  |  | Движение предплечий и кистей рук | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 16  17 |  |  | Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 18  19 |  |  | Наклоны головой | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 20  21 |  |  | Наклоны туловищем | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 22  23 |  |  | Сгибание стопы | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 24  25 |  |  | Перекаты с носков на пятки | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Практический контроль |
| 26  27 |  |  | Приседания | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Практический контроль |
| 28  29 |  |  | Отстукивание и отхлопывание разного темпа | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Практический контроль |
| 3031 |  |  | Выполнение по памяти комбинаций движения | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Практический контроль |
| 32  33 |  |  | Ходьба ровным шагом | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:***ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.  ***Познавательные:***стараются технически правильно выполнять различные виды ходьбы и бега.  ***Регулятивные:***принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности. | | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 34  35 |  |  | Ходьба по кругу, взявшись за руки. | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:***ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.  ***Познавательные:***стараются технически правильно выполнять различные виды ходьбы и бега.  ***Регулятивные:***принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности. | | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 36  37 |  |  | Ходьба на носках | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:***ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.  ***Познавательные:***стараются технически правильно выполнять различные виды ходьбы и бега.  ***Регулятивные:***принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности. | | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 38  39  40 |  |  | Ходьба в медленном и быстром темпе | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:***ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.  ***Познавательные:***стараются технически правильно выполнять различные виды ходьбы и бега.  ***Регулятивные:***принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности. | | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 41  42 |  |  | Ходьба по линии | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:***ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.  ***Познавательные:***стараются технически правильно выполнять различные виды ходьбы и бега.  ***Регулятивные:***принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности. | | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 43  44 |  |  | Ходьба на носках | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:***ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.  ***Познавательные:***стараются технически правильно выполнять различные виды ходьбы и бега.  ***Регулятивные:***принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности. | | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 45  46 |  |  | Захват предметов | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:*** оказывают бескорыстную помощь своим сверст-никам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Практический контроль |
| 47  48 |  |  | Передача предметов | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:*** оказывают бескорыстную помощь своим сверст-никам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Практический контроль |
| 49  50 |  |  | Броски мячей | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:*** оказывают бескорыстную помощь своим сверст-никам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Практический контроль |
| 51  52 |  |  | Перекатывание мячей | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:*** оказывают бескорыстную помощь своим сверст-никам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:***выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:***ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Практический контроль |
| 53  54  55 |  |  | «Кошка и мышки» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:*** развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных х задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. | Практический контроль |
| 56  57  58 |  |  | «Волшебный мешочек» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:*** развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных х задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. | Практический контроль |
| 59  60  61 |  |  | «Вот так позы» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:*** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных х задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. | Практический контроль |
| 62  63  64 |  |  | «Аист ходит по болоту» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:*** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных х задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. | Практический контроль |
| 65  66 |  |  | «Запомни порядок» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:*** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных х задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. | Практический контроль |
| 67  68 |  |  | Сгибание стопы | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | | умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 69  70 |  |  | Перекаты с носков на пятки | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | | Умение выполнять элементарные упражнения | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Практический контроль |
| 71  72 |  |  | Приседания | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | | умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Практический контроль |
| 73  74 |  |  | Отстукивание и отхлопывание разного темпа | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Практический контроль |
| 75  76 |  |  | Выполнение по памяти комбинаций движения | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | | Умение следовать инструкции педагога. | | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Практический контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77  78  79 |  |  | Движение руками в исходных положениях | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 80  81 |  |  | Движение предплечий и кистей рук | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 82  83  84 |  |  | Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 85  86  87 |  |  | Наклоны головой | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение выполнять элементарные упражнения | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Выполнение простых учебных поручений учителя |
| 88  89  90 |  |  | Перекатывание мячей | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | ***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Практический контроль |
| 91  92  93 |  |  | «Кошка и мышки» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | ***Личностные:*** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных х задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. | Практический контроль |
| 94  95  96 |  |  | «Волшебный мешочек» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | ***Личностные:*** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных х задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. | Практический контроль |
| 97  98 |  |  | «Кошка и мышки» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | ***Личностные:*** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных х задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. | Практический контроль |
| 99  100  101 |  |  | «Волшебный мешочек» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | ***Личностные:*** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных х задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. | Практический контроль |
| 102 |  |  | «Кошка и мышки» | Комбинированный | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать навык выполнения элементарных упражнений | Упражнения | Умение следовать инструкции педагога. | ***Личностные:*** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных х задач.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. | Практический контроль |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Изменения** | **Обоснования** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Лист корректировки**