***Государственное казённое общеобразовательное учреждение***

***Ленинградской области***

***«Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».***

**«Согласована» «Утверждена»**

**на метод.совете**

**Протокол №1 Распоряжение №274**

**от 30.08.2018г.**

**от 31.08.2018г**

**Адаптированная**

***рабочая развивающая программа***

***факультативного курса***

***«Шахматы»***

***9 класс***

***на 2018 – 2019 учебный год***

**Ответственный за реализацию программы:**

*Силкович А.А.*

*Без квалификационной категории*

***г Приозерск***

***2018 год***

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по факультативному курсу «Шахматы» составлена на основе общеразвивающей дополнительной программы по шахматам, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» ( ред. От 23.06.2014 г.).

Данная рабочая программа предполагает любой уровень подготовленности.

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, даёт возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают , сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие , внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребёнка происходит через шахматную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решение в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твёрдость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду , критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование , сохранение и укрепление здоровья учащихся, в основу которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на ***осуществление следующей цели:***

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.

- формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

***Цель программы:***

1. Привитие учащимся интереса к занятиям шахматами.

2. Овладение элементарными основами шахматной игры.

3. Ознакомление с основными тактическими идеями и приёмами.

4. Получение первоначальных знаний по истории шахмат.

5. Приобретение первого опыта участия в соревнованиях.

6. Создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся.

7. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

***Задачи программы:***

*Образовательные:*

- освоение знаний о шахматной игре, изучение её истории и законов;

- освоение объёма теоретических знаний;

- формирование умений и навыков практической игры;

- выполнение учащимися спортивных разрядов.

*Развивающие:*

- развитие мышления и творческих способностей;

- развитие логики и памяти;

- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

*Воспитательные:*

- формирование дисциплинированности и целеустремлённости;

- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости ;

- привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Программа предусматривает 1 занятие по 1 часу в неделю (34 часа в год).

***Основные формы и средства обучения:***

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

***Содержание программы и методические рекомендации.***

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включённости каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

2. Принцип mini – max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.

3. Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

4. Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

5. Принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основахорганизации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребёнок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учится выполнять различные дидактические задания, разыгривать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программой «Шахматы», предусматривается 34 занятия (одно занятие в неделю).

***Учебный курс включает шесть тем:***

1, «Шахматная доска».

2. «Шахматные фигуры».

3. «Начальная расстановка фигур».

4. «Ходы и взятие фигур».

5. «Цель шахматной партии».

6. «Игра всеми фигурами из начального положения».

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что «ладья», к примеру, сильнее коня , а «ферзь» сильнее «ладьи».

***Содержание рабочей программы:***

(34 часа в год, 1 час в неделю)

***1. Шахматная доска.***

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и чёрные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

***2. Шахматные фигуры.***

Белые фигуры. Чёрные фигуры. Ладья, слон, конь, ферзь, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. (К, С – 3, Л – 5, Ф – 9).

***3. Начальная расстановка фигур.***

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило :*«Каждый ферзь любит свой цвет».*Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

***4. Ходы и взятие фигур.***

*(основная тема учебного курса)*

Правила хода и взятия каждойиз фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Лёгкие и тяжёлые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

***5. Цель шахматной партии.***

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и её правила.

***6. Игра всеми фигурами из начального положения.***

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

***К концу первого года обучения дети должны знать:***

*Шахматные термины:*белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, партия;

- начальное положение (начальная позиция), белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая),

- шах, мат, пат, ничья.

*Названия шахматных фигур:*пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король;

- правила ходаи взятия каждой фигуры.

***К концу первого года обучения дети должны уметь:***

а) ориентироваться на шахматной доске;

б) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

в) правильно размещать доску между партнёрами и правильно расставлять начальную позицию;

г) различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

д) рокировать;

е) объявлять шах, мат;

ж) решать элементарные задачи на мат в один ход.

***Планируемые результаты освоения учащимися программы.***

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

***- личностные результаты –*** готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции , социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- ***метапредметные результаты-*** освоение учащимися универсальных учебный действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

***- предметные результаты-*** освоенный учащимися, в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению , а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению *«Шахматы»* является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы»- является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):*

***1. Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно:

- проговаривать последовательность действий;

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- средством формирования этих действий служит технология диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***3. Коммуникативные УУД:***

- умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;

- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

***Формы учёта знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.***

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении её реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребёнка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

***Виды контроля:***

а) текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

б) промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговой аттестации, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, о также письменный опрос для определения объёма освоенных теоретических знаний.

***Оценивание результатов:***

*По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка (в форме значка):*

- треугольник – удовлетворительно;

- квадрат – хорошо;

***-*** звёздочка – отлично.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

***Материально-техническое обеспечение:***

1. Учебная литература.

2. Шахматы.

3. Словарь шахматных терминов.

***Учебная литература:***

1*.* Авербах Ю. *«Что нужно знать об эндшпиле»* . Москва. ФиС 1979 год.

2. Авербах Ю. , Бейлин М. *Путешествие в шахматное королевство*. Москва. ФиС, 1972 год.

3. Весела И., Веселы И. *Шахматный букварь*. Москва. Просвещение. 1983 год.

4. Голенищев В. *Программа подготовки юных шахматистов 3 4 разрядов*. Москва. Всероссийский шахматный клуб. 1969 г.

5. Гончаров В. *Некоторые актуальные вопросы обучения шахматной игре*. Москва. ГЦОЛИФК. 1984 год.

6. Гришин В. , Ильин Е. *Шахматная азбука*. Москва. Детская литература. 1980 год.

7. Гришин В. *Малыши играют в шахматы*. Москва. Просвещение. 1991 год.

8. Журавлёв Н. *Шаг за шагом.* Москва. ФиС.1986 год.

9. Зак В. Длуголенский С. *Я играю в шахматы.* Ленинград. Детская литература. 1985 год.

10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. Москва. ГЦОЛИФК. 1990 год.

11. Иващенко С. *Сборник шахматных комбинаций.* Киев. Радяньска школа. 1986 год.

12. Капабланка Х.Р*. Учебник шахматной игры*. Москва. ФиС. 1983 год.

13. Князева В. *Азбука шахматиста. Ангрен*. 1990 год.

14. Князева В. *Уроки шахмат*. Ташкент. 1992 год.

15. Князева В. *Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации).* Ташкент. 1987 год.

16. Костьев А. *Уроки шахмат*. Москва. ФиС. 1984 год.

17. Костьев А. *Учителю о шахматах*. Москва. Просвещение. 1986 год.

18. Ласкер Э.*Учебник шахматной игры*. Москва. ФиС. 1980 год.

19. Майзелис И. *Шахматы.* Москва. Детгиз. 1960 год.

20. Нимцович А. *Моя система.* Москва. ФиС. 1984 год.

21. *Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы*. Москва. Просвещение. 2002 год.

22. Сухин И. *Волшебные фигуры.* Москва. Новая школа. 1994 год.

23. Сухин И. *Приключения в шахматной стране*. Москва. Педагогика. 1991 год.

24. *Шахматы – школе*. Сост. Гершунский Б., Костьев А. Москва. Педагогика. 1991 год.

25. Сухин И. *Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны*. Москва. Просвещение. 1997 год.

26. Сухин И*. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.* Москва. Просвещение. 1999 год.

27. Суэтин А. *Как играть дебют*. Москва. ФиС. 1981 год.

28. Хенкин Б. *Последний шах*. Москва. ФиС. 1979 год.

29. *Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности*. Москва. ГЦОЛИФК. 1986 год.

30*. Шахматы. Энциклопедический словарь*. Москва. Советская энциклопедия. 1990 год.

31. Юдович М*. Занимательные шахматы*. Москва. ФиС. 1976 год.

***Календарно – тематическое планирование.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№№***  ***п.п.*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** | ***Дата проведения*** |
|  | ***9 б класс – 33 часа.*** |  |  |
| 1. | Шахматная доска. | 3 часа |  |
| 2. | Шахматные фигуры. | 7 часов. |  |
| 3. | Начальная расстановка фигур. | 6 часов. |  |
| 4. | Ходы и взятие фигур. | 9 часов. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 5. | Цель шахматной партии. | 4 часа |  |
| 6. | Игра всеми фигурами из начального положения. | 5 часов. |  |