Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята Утверждена

на пед. совете Распоряжение № 274

Протокол № 1 от 31.08. 2018г.

от 30.08.2018 г

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«Биология»**

**9 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы

учитель I квал. категории

Коробкова Е.С.

Приозерск 2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по естествознанию. В целях максимального коррекционноговоздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.  
            За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В 9 классе коррекционной школы 8 вида обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Учащиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

**Цель** обучения курса «Человек»:

* Формирование представлений об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

* Сообщение учащимся знаний о строении и жизнедеятельности организма человека.
* Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета «Биология».
* Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

* Овладение основными знаниями по естествознанию.
* Развитие способности использовать знания и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
* Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

С учетом уровня знаний воспитанников данного класса рабочая программа составлена без разбиения по уровням.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Учебному плану ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на изучение курса биологии в 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

**Содержание и основные разделы программы.**

**Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

**Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

**Опорно – двигательная система.**

**Скелет**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Мышцы**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Демонстрации.**

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузку на мышцы.

**Кровеносная система.**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Демонстрация **примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.**

**Дыхательная система.**

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта**

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация** доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание)

**Пищеварительная система.**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов**

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация** правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

**Выделение**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

**Кожа**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Органы чувств**

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. **Демонстрация** муляжей глаза и уха.

**Охрана здоровья**

Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать:**

• название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

• о влиянии физической нагрузки на организм;

• нормы правильного питания;

• о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;

• названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;

• меры предупреждения сколиоза;

• свою группу крови и резус-фактор;

• норму кровяного давления;

• состояние своего зрения и слуха;

• санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь:**

• применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;

• соблюдать санитарно-гигиенические требования;

• измерять температуру тела;

• оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Четверть*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тематические разделы*** |
| I | 8 | Введение (1)  Общий обзор организма человека (2)  Опорно – двигательная система (5) |
| II | 8 | Кровеносная система (4)  Дыхательная система (4) |
| III | 11 | Пищеварительная система (5)  Выделительная система (1)  Кожа (2)  Нервная система (3) |
| IV | 7 | Нервная система (1)  Органы чувств (4)  Охрана здоровья (1)  Повторение (1) |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | | | | | | | ***Тема урока*** | ***Цель*** | | ***Коррекционная работа*** | ***Основные понятия*** | ***Методическое обеспечение по теме урока*** | | ***ЗУНы*** |
| ***План*** | | | | | ***Факт*** | |
| **I четверть**  **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 05.09. | | | |  | | | Место человека среди млекопитающих в живой природе | Определить вместе с учащимися место человека в окружающем мире, сравнить человека с другими животными и при этом сначала выявить сходные признаки, позволяющие сделать вывод о принадлежности человека к царству животных, а затем выявить коренные отличия человека от других животных. | | Развитие воображения, способности выделять главное, обобщать, анализировать | Анатомия. Физиология. Гигиена. | Рабочая тетрадь, карточки. | | Уметь объяснить роль и место человека в природе.  Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. |
| **Общий обзор (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 12.09. | | | |  | | | Клетка  Жизнедеятельность клетки | Познакомить учащихся со структурной единицей организма – клеткой, с химическим составом клетки.  Способствовать ознакомлению с процессами жизнедеятельности клетки, раскрытию взаимосвязей между строением и функциями клетки | | Расширить представления о разнообразии клеток в живых организмах.  Развитие умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы | Цитоплазма. Ядро. Мембрана. Органоиды.  Обмен веществ | Рабочая тетрадь, карточки. | | Знать общее строение клетки. Чем различаются клетки друг от друга. С помощью каких приборов изучают строение клетки.  Знать какие вещества входят в состав клетки, почему в клетке содержится много воды. Функции белков в организме человека. Источники энергии в клетке. |
| 3 | 19.09. | | |  | | | | Ткани  Органы. Системы органов | Ознакомиться с основными тканями, их особенностями и функциями  Познакомить учащихся с понятиями «орган» и «система органов»;  Дать понятие пищеварительной, дыхательной, кровеносной и выделительной, покровной, систем. | | Формировать умения поддерживать беседу, учить применять ранее полученные знания.  Развитие умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Коррекция устной речи, внимания, памяти | Эпителиальная. Соединительная  Мышечная. Нервная.  Покровная система, опорно – двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная, нервная ситстема. | Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | | Знать типы тканей человека. Особенности строения эпителиальной и соединительной ткани. Свойства мышечной ткани. Функция нервной ткани.  Знать основные системы внутренних органов человека. |
|  | | | | | |  |
| **Опорно – двигательная система (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 26.09. |  | | | | | | Значение опорно-  двигательной системы.  Скелет человека.  Состав костей.  Строение и соединение костей | Познакомить учащихся со значением и составом опорно-двигательной системы, с составом и с типами костей.  Изучить строение, свойства костей, рост кости и типы соединения костей. | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника. Построение монологической речи.  Развитие умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Коррекция устной речи, внимания, памяти | | Органические вещества  Трубчатые кости. Губчатые кости. Плоские кости. Неподвижное соединение. Полуподвижное соединение | Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | | Знать значение опорно-двигательной системы, из каких отделов состоит скелет. Что обеспечивает твердость костей.  От чего зависит гибкость и упругость костей. Какие вещества входят в состав костей. |
| 5 | 03.10. |  | | | | | | Скелет головы  Скелет туловища  Скелет конечностей | Создать условия для конкретизации представлений о функциональном строении черепа человека.  Познакомить учащихся со строением скелета человека. Выявить особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.  Познакомить учащихся со скелетом конечностей | Развивать навыки наблюдения, сравнения, учить делать обобщения, выводы.  Развитие умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Коррекция устной речи, внимания, памяти  Развивать понятие о взаимосвязи строения с выполняемой функцией, развивать логическое мышление учащихся. Коррекция устной речи, внимания, памяти | | Мозговой отдел.  Лицевой отдел.  Позвоночник. Грудная клетка.  Тазовая кость. Бедренная кость. Малая берцовая кость. Большая берцовая кость. Кости стопы. | Рабочая тетрадь, карточки, презентация.  Рабочая тетрадь, карточки, презентация.  Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | | Как соединяются кости черепа. Значение черепа.  Знать основные части скелета туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.  Знать отделы, из которых состоит рука человека.  Какие кости образуют скелет нижних конечностей. |
| 6 | 10.10. |  | | | | | | Первая помощь при  растяжении связок, вывихах суставов и ушибах  Первая помощь при переломах костей | Охарактеризовать различные виды травм системы опоры и движения, научиться различать повреждения суставов костей и растяжение связок.  Научить отличать переломы от других механических повреждений и разработать алгоритм оказания первой помощи при различных видах переломов. | Формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы. Коррекция устной речи, внимания, памяти  Развивать навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации. Коррекция устной речи, внимания, памяти | | Ушибы. Вывихи суставов.  Рентгенограмма | Рабочая тетрадь, карточки, презентация.  И.В. Романов, И.Б. Агафонова «Биология. 9 класс Человек», М.: «Дрофа», 2010г., рабочая тетрадь, карточки, презентация. | | **Лаб.р**. «Наложение тугой повязки на конечность». Схематические зарисовки  **Лаб.р**. «Наложение шины». |
| 7 | 17.10. |  | | | | | | Строение и значение мышц  Основные группы мышц | Продолжить формирование знаний об опорно-двигательной системе, повторить функции поперечно-полосатой и гладкой мышечной тканей. Познакомить со строением и значением мышц  Изучить строение скелетных мышц, способ прикрепления мышц к скелету; выявить основные функции мышц, познакомить с классификацией мышц. | Развитие умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Коррекция устной речи, внимания, памяти  Развивать умение работать в группе, с книгой, интерактивным пособием, анализировать и систематизировать изучаемый материал. Коррекция устной речи, внимания, памяти | | Скелетные мышцы. Гладкие мышцы. Сердечная мышца. Сократимость.  Жевательные мышцы. Мимические мышцы. Височная мышца. | Рабочая тетрадь, карточки, презентация.  Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | | Знать строение мышц  Знать основные группы мышц, функции мышц |
| 8 | 24.10. |  | | | | | | Работа мышц. Утомление.  Гигиена физического труда | На основе самонаблюдений сформировать понятие работы мышц, роли нагрузки и ритма работы на развитие утомления  Способствовать осмыслению и усвоению знаний и умений о правилах гигиены физического труда | Развивать у учащихся умения сравнивать, сопоставлять, обобщать. Коррекция устной речи, внимания, памяти  Развивать навыки наблюдения, сравнения, учить делать обобщения, выводы. | | Мышцы сгибатели и разгибатели. | Рабочая тетрадь, карточки, презентация.  Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | | Знать как работают мышцы  Знать о роли физического труда в жизни человека |
|  |  |  | | | | | | Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц | Способствовать осмыслению и усвоению знаний и умений об осанке и здоровье человека | Развивать умение принимать решения и делать выводы | |  | Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | | Знать о значении физических упражнений |
| **II четверть**  **Кровеносная система (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 07.11. | | |  | | | | Значение крови и органы кровообращения  Состав крови | Познакомить учащихся с кровеносной системой человека и её значении для нормальной жизнедеятельности организма. Дать понятие об органах кровообращения.  Познакомить учащихся с составом крови человека | | Развивать логическое мышление, монологическую речь, внимание, наблюдательность, умение применять свой жизненный опыт на уроке, умение обобщать и делать выводы  Формировать умения поддерживать беседу, учить применять ранее полученные знания. | Кровеносная система. Кровообращение.  Эритроциты. Лейкоциты. Плазма крови. | | Рабочая тетрадь, карточки, таблицы: «Кровеносная система», «Строение сердца», «Кровообращение», «Работа сердца»,  в/ф «Кровь»  Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | Иметь понятие об органах кровообращения  Иметь понятие о составе крови |
|  | | | |  | | |
| 10 | 14.11. | |  | | | | | Сердце: его строение и работа | Изучить строение сердца и работу сердца, способствуя  формированию прочных знаний учащихся на уроке. | | Продолжать работу по развитию умений находить в тексте учебника аргументы и излагать их своими словами. | Предсердие. Аорта. Створчатые клапаны. | | Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | Знать о строение и работе сердца |
| 11 | 21.11. |  | | | | | | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения  Движение крови по сосудам.  Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. | Познакомить учащихся с кровеносными сосудами, кругами кровообращения.  Формирование новых понятий: *кровяное давление, пульс*  Выяснить: *причины движения крови и её перераспределение в организме*  Познакомить учащихся с тем, как оказать первую помощь при кровотечениях. Сформировать представление о процессе переливания крови | | Развивать умение конкретизировать, обобщать.  Продолжать работу по развитию умений находить в тексте учебника аргументы и излагать их своими словами.  Развивать потребность в изучении приёмов оказания первой доврачебной помощи при возникновении сердечного приступа, гипертонического криза и кровотечениях | Артерии. Капилляры. Вены.  Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения.  Кровяное давление.  Пульс.  Свёртываемость крови. Капиллярное кровотечение. Венозное кровотечение. Артериальное кровотечение. | | Рабочая тетрадь, карточки, презентация.  Рабочая тетрадь, карточки, презентация.  Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | Иметь понятие о кругах кровообращения  Знать о движении крови по сосудам  Пр.р. Оказание первой помощи при кровотечениях. |
|  | |  | | | | |
| 12 | 28.11. | |  | | | | | Предупреждение  заболеваний кровеносной системы  Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды | Организовать работу учащихся с целью ознакомления с заболеваниями кровеносной системы  Сформировать знания учащихся о вредном влиянии табака и алкоголя на сердце и кровеносные сосуды | | Развивать навыки самостоятельной работы с заданиями. Научить выбирать главное, обобщать, делать выводы, правильно оформлять работы. Развивать творческие способности учащихся.  Формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы. Коррекция устной речи, внимания, памяти | Инсульт | | Рабочая тетрадь, карточки, презентация.  Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | Знать основные виды заболеваний кровеносной системы, их предупреждение  Знать о влияние табака и алкоголя |
| **Дыхательная система (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 05.12. |  | | | | | | Значение дыхания. Органы дыхательной системы  Строение лёгких. Газообмен  в лёгких и тканях. | Дать понятие значения дыхания как процесса, необходимого для жизни; установить взаимосвязь строения и функций воздухоносных путей  Раскрыть связь дыхательной и кровеносной системы, роль большого и малого кругов кровообращения, повторить строение органов дыхания. | | Развивать образное и логическое мышление обучающихся.  Продолжать работу по развитию умений находить в тексте учебника аргументы и излагать их своими словами. | Бронхи. Лёгкие. Гортань.  Артериальная кровь | | Рабочая тетрадь, карточки, презентация.  Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | Знать органы дыхания, их значение  Знать строение легких |
| 14 | 12.12. |  | | | | | | Дыхательные движения. Регуляция дыхания  Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы | Сформировать у учащихся знания о дыхательных движениях  Познакомить учащихся с влиянием физического труда и спорта на развитие дыхательной системы | | Продолжить развивать внимание, память, логическое мышление, речь, умение наблюдать, делать выводы  Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, умение наблюдать, делать выводы | Дыхательные движения  Жизненная ёмкость лёгких | | Рабочая тетрадь, карточки, презентация.  Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | Знать о регуляции дыхания  Знать о влиянии физического труда и спорта на дыхательную систему |
|  |  | | | | | |
| 15 | 19.12. |  | | | | | | Болезни органов дыхания и их предупреждение | Познакомить учащихся с заболеваниями органов дыхания, рассмотреть влияние курения на дыхательную систему, сформировать негативное отношение к курению | | Формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы. Коррекция устной речи, внимания, памяти  Через различные задания развивать биологическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций, учить использованию межпредметных связей | Туберкулёз. Флюорография. | | Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | Знать болезни органов дыхания  Охрана воздушной среды |
|  |  |  | | | | | | Гигиена дыхания.  Охрана воздушной среды | Познакомить учащихся с гигиеной дыхания.  Охраной воздушной среды | |  | |  |  |
| 16 | 26.12. |  | | | | | | Первая помощь при нарушении дыхания  Повторительно-обобщающий урок | Выяснить приемы оказания первой помощи при нарушении дыхания, показания к искусственному дыханию.  Закрепить и обобщить материал по курсу. | | Формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы. Коррекция устной речи, внимания, памяти  Развивать внимание, память; развивать умения анализировать, обобщать, делать логические выводы. | Искусственное дыхание | | Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | **Лаб.р**. Искусственное дыхание на кукле  ЗУНы |
| **III четверть**  **Пищеварительная система (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 09.01. |  | | | | | | Значение и состав пищи  Значение пищеварения. Система органов пищеварения | Раскрыть понятия «пищевые продукты», «питательные вещества». Выяснить роль питательных веществ в организме. Сформулировать принципы правильного питания (пирамида питания).  Ознакомить учеников с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой. | | Развивать умение работать в группах при выполнении творческих заданий, логически мыслить (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы).  Формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы. Коррекция устной речи, внимания, памяти | Пища. Витамины. Авитаминозы.  Пищеварение. Пищеварительный канал. Пищеварительные железы. | Рабочая тетрадь, карточки, презентация.  Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | | Знать основные принципы питания  Знать органы пищеварения |
| 18 | 16.01. |  | | | | | | Строение и значение зубов  Пищеварение в ротовой полости и в желудке | Сформировать знания о строении и значении зубов, знать правила чистки зубов и уход за ними.  Раскрыть процессы пищеварения в ротовой полости и желудке, роль ферментов в них. | | Учить применять имеющиеся знания при решении конкретных задач; работать с источниками информации.  Развивать аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, делать выводы. | Корень.  Шейка.  Зубная эмаль. Молочные, постоянные зубы.  Слюна. Желудок | Рабочая тетрадь, карточки, презентация.  Рабочая тетрадь, карточки, презентация.  Две пробирки, пипетка, термометр, хлопья белка куриного яйца, натуральный желудочный сок, стакан с водой, водяная баня. | | Знать строение зубов  **Лаб. раб.** «Действие желудочного сока на белок» |
| 19 | 23.01. |  | | | | | | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.  Гигиена и нормы питания | Рассмотреть основные этапы пищеварения, происходящие в разных отделах пищеварительного тракта  Углубить знания учащихся по теме: “Питание и пищеварение”, способствовать формированию культуры питания, сформировать знания о гигиенических условиях нормального питания. Ознакомить учащихся с основными правилами питания, мерах предупреждения болезней органов пищеварения, обобщить знания о органах пищеварения. | | Развивать аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, делать выводы.  Развивать логическое мышление, монологическую речь, внимание, наблюдательность, умение применять свой жизненный опыт на уроке, умение обобщать и делать выводы | Печень. Поджелудочная железа. Аппендицит | Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | | Знать о пищеварении в кишечнике  Гигиена питания |
| 20 | 30.01. |  | | | | | | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний  Пищевые отравления | Изучить признаки, причины желудочно-кишечных заболеваний и пути их профилактики. | | Формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы. Коррекция устной речи, внимания, памяти | Пищевые отравления | Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | | Знать основные заболевания, их профилактика  Знать признаки пищевых отравлений, первые действия |
|  |  |  | | | | | |  | Познакомить учащихся с пищевыми отравлениями бактериального происхождения и пищевые отравления не микробного происхождения, их распространение и влияние на организм человека. Глистные заболевания. | | Развивать логическое мышление, монологическую речь, внимание, наблюдательность, умение применять свой жизненный опыт на уроке, умение обобщать и делать выводы |  |  | |  |
| 21 | 06.02. |  | | | | | | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему  Повторение по разделу Пищеварительная система | Показать пагубное  влияние курения,  алкоголя и  наркотиков  на организм человека.  Обобщитьи систематизироватьзнания по теме «Пищеварительная система. Обмен веществ». | | Формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы. Коррекция устной речи, внимания, памяти  Развивать логическое мышление, монологическую речь, внимание, наблюдательность, умение применять свой жизненный опыт на уроке, умение обобщать и делать выводы |  | Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | | Знать о вреде курения и алкоголя на пищеварительную систему  **Лаб. р.** Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке |
| **Выделительная система (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 13.02. |  | | | | | | Значение выделения. Строение почек  Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы | Познакомить учащихся со значением выделения. Строением почек  Познакомить учащихся с предупреждением заболеваний органов мочевыделительной системы | | Развивать логическое мышление, монологическую речь, внимание, наблюдательность  Формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы. Коррекция устной речи, внимания, памяти | Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Мочевыделительная система. | | Рабочая тетрадь, карточки, презентация. | Знать строение почек |
| Знать основные заболевания |
| **Кожа (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 20.02. |  | | | | | | Значение и строение кожи  Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание организма человека | Познакомить учащихся со значением и строением кожи  Познакомить учащихся с ролью кожи в теплорегуляции. Закаливанием организма человека | | Развивать логическое мышление, монологическую речь, внимание, наблюдательность  Формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы. Коррекция устной речи, внимания, памяти | Кожа  Терморегуляция. Закаливание. | | Рабочая тетрадь, карточки, презентация  Рабочая тетрадь, карточки, презентация | Знать строение кожи  Знать роль кожи в теплорегуляции организма |
| 24 | 27.02. |  | | | | | | Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении | Дать понятие учащимся о первой помощи при перегревании, ожогах, обморожении | | Развивать логическое мышление, монологическую речь, внимание, наблюдательность |  | | Рабочая тетрадь, карточки, презентация | Уметь оказывать первую помощь  Знать гигиенические требования к одежде и обуви |
| **Нервная система (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 06.03. |  | | | | | | Значение и строение нервной системы  Спинной мозг | Формирование представления учащихся о нервной системе человека, её строении и значении.  Познакомить учащихся с особенностями строения и функциями спинного мозга. | | Формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы. Коррекция устной речи, внимания, памяти  Развитие умения логически мыслить, делать выводы, сравнивать, обобщать | Нервы. Головной мозг. Спинной мозг. Возбудимость. Проводимость.  Спинной мозг | Рабочая тетрадь, карточки, презентация | | Знать строение нервной системы, ее строение  Знать функции спинного мозга, его строение |
| 26 | 13.03. |  | | | | | | Головной мозг  Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь | Создание условий для усвоения знаний об особенностях строения головного мозга, функций его основных отделов.  Раскрыть особенности высшей нервной деятельности; физиологическую основу. | | Формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы. Коррекция устной речи, внимания, памяти  Способствовать развитию у учащихся умений работать с текстом учебника, структурировать информацию, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль своей деятельности. | Головной мозг. Височная доля. Теменная доля. Лобные доли.  Врождённые реакции. Приобретённые реакции. Речь. | Рабочая тетрадь, карточки, презентация | | Знать строение головного мозга, его функции  Знать особенности высшей нервной системы |
| 27 | 20.03. |  | | | | | | Эмоции. Внимание и память  Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна | Сформировать знания об эмоциях, внимании;  знать особенности каждого познавательного процесса;  характеризовать их роль в жизни школьника.  Углубление знаний о особенностях высшей нервной деятельности человека;  раскрыть значения фаз сна;  указать специфику патологий сна и сновидений, дать понятие о сне как суточном биоритме. | | Развитие познавательных интересов, кругозора.  Развитие познавательных интересов, кругозора | Эмоции. Внимание. Эмоциональная память. Словесная память. | Рабочая тетрадь, карточки, презентация | | Знать о фазах сна, нарушении сна |
| 28 | 03.04. |  | | | | | | Гигиена нервной деятельности. Режим дня  Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему | Познакомить учащихся с гигиеной нервной деятельности. Режимом дня.  Познакомить учащихся с нарушениями деятельности нервной системы и факторами, вредящими здоровью;  выяснить причины вредных привычек. | | Развивать логическое мышление, монологическую речь, внимание, наблюдательность  Формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы. Коррекция устной речи, внимания, памяти | Режим дня | Рабочая тетрадь, карточки, презентация | | Знать о значении режима дня  Знать о влияние курения и спиртного на нервную систему |
| **Органы чувств (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 10.04. |  | | | | | | Значение органов чувств  Орган зрения | Формирование знаний учащихся об основных органах чувств человека и их значении.  Дать характеристику анализаторам, изучить особенности строения и работы зрительного анализатора | | Развивать мышление, речь учащихся  Формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы. Коррекция устной речи, внимания, памяти | Анализатор. Слезные железы. Слезная жидкость. Хрусталик. Сетчатка. | Рабочая тетрадь, карточки, презентация | | Знать органы чувств, их значение  Знать строение глаза |
| 30 | 17.04. |  | | | | | | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | Продолжить формировать у учеников главные понятия: орган чувств, анализатор. Сформулировать важные правила гигиены зрения, особое внимание обратив на профилактику частых заболеваний глаз. | | Развивать логическое мышление, монологическую речь, внимание, наблюдательность | Дальнозоркость. Близорукость. | Рабочая тетрадь, карточки, презентация | | Знать правила гигиены зрения |
| 31 | 24.04. |  | | | | | | Орган слуха  Гигиена слуха | Сформировать знания о значении слуха в жизни человека; рассмотреть строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха;  Познакомить учащихся с гигиеной слуха, формировать санитарно-гигиенические навыки. | | Развивать логическое мышление, монологическую речь, внимание, наблюдательность  Формировать умения логически мыслить, придумывать и задавать вопросы. Коррекция устной речи, внимания, памяти | Наружное, среднее, внутреннее ухо. Ушная раковина. Слуховой проход. Барабанная перепонка. Улитка | Рабочая тетрадь, карточки, презентация | | Знать строение уха, его функции  Знать о гигиене слуха |
| 32 | 08.05. |  | | | | | | Органы осязания, обоняния, вкуса | Создать условия для знакомства учащихся со строением и значением органов вкуса, осязания и обоняния, их анализаторами. | | Развивать логическое мышление, монологическую речь, внимание, наблюдательность |  | Рабочая тетрадь, карточки, презентация | | Знать органы осязания, обоняния, вкуса, их строение и значение |
| **Охрана здоровья (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 15.05. |  | | | | | | Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье | Дать представление о том, как нужно заботиться о своём здоровье. | | Развивать логическое мышление, монологическую речь, внимание, наблюдательность |  | Рабочая тетрадь, карточки, презентация | | Знать факторы, сохраняющие здоровье |
| 34 | 22.05. |  | | | | | | Итоговое обобщение и повторение по курсу. | Закрепить и обобщить материал по курсу. | | Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память; развивать умения анализировать, обобщать, делать логические выводы. |  |  | | Проверка ЗУНов |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Учебник:**

1. И.В. Романов, И.Б. Агафонова «Биология. 9 класс Человек», М.: «Дрофа», 2009 г.

**Методическое пособие учителя:**

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание.

**Дидактическая литература:**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
2. Батуев А.С. Загадки и тайны психики. - М., Дрофа, 2010.
3. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа, 2006.
4. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М., Просвещение, 1983.
5. Каменский А.А. Анатомия, физиология и гигиена человека. Карманный справочник. - М., Дрофа, 2010.
6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6 – 9 классы. - М., Дрофа, 2006.
7. Тарасов В.В. Темы курса. Иммунитет. История открытий. - М., Дрофа, 2005.

***Адреса сайтов в сети ИНТЕРНЕТ***

[http:// www.bio.1september.ru](http://bio.1september.ru) Все для учителя биологии газета «Биология» - приложение к 1 сентября  
http://[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://www.uchportal.ru> Учительский портал

<http://www.sbio.info>. Первое биосообщество

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается **отметкой «5**»,если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
* правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»,.**если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»**ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 70% -94% | хорошо |
| 50%-69% | удовлетворительно |
| менее 50 % | неудовлетворительно |

**При выполнении практической работы**

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

**«5**» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

**«4»** ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

**«3**» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

**«2»** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**НА КОНЕЦ 2017 – 2018 УЧЕБНОГО ГОДА**

***1.Какие органы образуют опорно-двигательную систему человека? Правильный ответ подчеркни***.

Сердце, печень, мышцы, желудок, скелет.

***2.Заполни схему.***

Виды костей

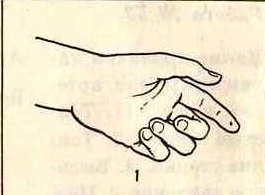
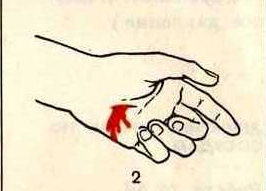
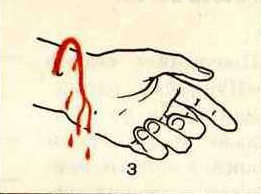
***3.Дополни предложение о строении костей***.

Сверху кости покрыты плотной оболочкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Концы кости покрыты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Надкостница обеспечивает рост кости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В длину кость растёт за счёт деления клеток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Слова для справок:*** хрящевой ткани, в толщину, хрящом, надкостницей.

***4. Определи виды кровотечений.***

 *** ***

***5. Обведи кружком правильный ответ.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопросы*** | ***Ответы*** |
| 1.Каково значение дыхания для организма человека? | А) Обеспечение питательными веществами  Б) выделение паров воды  В) поступление кислорода |
| 2.В гортани находятся … | А) волоски  Б) голосовые связки  В) слизь |
| 3.Из гортани воздух поступает в … | А) бронхи  Б) лёгкие  В) трахею |
| 4. Диафрагма – это… | А) мышечная ткань  Б) мышечная перегородка  В) орган дыхания |
| 5. В лёгких происходит … | А) газообмен  Б) освобождение энергии  В) образование питательных веществ |

1. Заполни таблицу. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на нервную систему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Система органов*** | ***Вредное влияние курения*** | ***Вредное влияние алкоголя*** |
|  |  |  |

**Лист корректировки.**