Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята | Утверждена |
| на педагог. совете | Распоряжение №274 |
| Протокол №1  От 30.08.2018г. | от 31.08.2018г. |
|  |  |

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«География»**

**6 класс**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы:

учитель Ермолаева А.В,.

1 квалификационная категория

Приозерск 2018г.

**География**

**К*оличество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.***

***ИТОГО: 68 час. в год.***

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии в 6 классе составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования Государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», а также на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с, учебник «География 6 класс» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, издательство «Просвещение 2012.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Цели и задачи:**

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета­ми, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явле­ниями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем по­степенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способ­ствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основ­ные требования к знаниям и умениям школьников.

**Содержание учебного материала:**

1. **Тема: Введение (4 ч)**

География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь. Вода. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия. Цель - выяснение запаса элементарных географических представлений; проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года (<<Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», 1-4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

**2.Тема: Ориентирование на местности ( 5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений пo Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия. Цель - закрепление понятии о горизонте и его основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**3.Тема: План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы города, моря, реки, каналы и т. д.).Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение

их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассносной работе съемногоплана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

**4.Тема: Формы поверхности Земли ( 4 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (<<Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности>>, 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом(ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).Образование гор (история).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

1. **Тема: Вода на Земле (10 ч)**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (<<Природоведение>>, 5 класс). Соленая и пресная вода в природе, использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание>>, 6 класс). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показываюших:

а) растворение морской соли в воде и сравнение соленой воды по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

**6.Тема: Земной шар(14 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различиев освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения:горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Кругосветные путешествия (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

<<Опоясывание>> глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы

и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

**7.Тема: Карта России (20 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физическойкарте. Столица России - Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, гэс. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, гэс. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, гэс. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (<<Природоведение>>, 5 класс). Вода, полезные ископаемые (<<Естествознание>>, 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого

- образец из коллекции - его название – основные месторождения.Путешествия (на карте) по нашей стране.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ.**

***Учащиеся должны знать:***

***1 уровень***

Направлен на детей, которые усваивают программу в полном объеме.

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и основные знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;
* названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанно­му для коррекционных школ).

***Учащиеся должны уметь:***

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы
* (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

***2 уровень***

Направлен на детей, которые усваивают программу частично или испытывают трудности в усвоении программы.

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* условные цвета и знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* -географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

***Учащиеся должны уметь:***

* определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу;
* делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
* читать условные цвета и знаки географической карты;
* показывать на карте объекты

### Планируемые результаты освоения учебных программ

Учебные программы по предметам имеет прак­тическую коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ уч-ся** | **Учащиеся должны** | |
|  | **Знать** | **Уметь** |
| 1 уровень  2 уровень  (Не умеет читать, но отлично воспринимает материал на слух, пересказывает) | 1 уровень  что изучает география;  горизонт, линию и стороны горизонта;  основные формы земной поверхности;  виды водоемов, их различия;  меры по охране воды от загрязнения;  правила поведения в природе;  отличие плана от рисунка и географической карты;  основные направления на плане, географической карте;  условные цвета и основные знаки географической карты;  распределение суши и воды на Земле;  материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;  Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;  различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;  названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанно­му для коррекционных школ VIIIвида).  2 уровень  что изучает география;  горизонт, линию и стороны горизонта;  виды водоемов, их различия;  правила поведения в природе;  условные цвета и основные знаки географической карты;  распределение суши и воды на Земле;  Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  Знать о полетах людей в космос, имена первых космонавтов;  географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий; | определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности;  читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;  составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).  определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу;  делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;  ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;  читать условные цвета и знаки географической карты;  показывать на карте объекты  выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся). |

**Календарно – тематическое планирование по географии в 6 классе (68часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый материал** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Знания** | **Умения** | **Коррекция** | **КИМ** |
| 1 | **Введение.**  География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1 |  | Лексическое значение слова | Приводить примеры | Умение анализировать |  |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. *Практическая работа.* | 1 |  | Времена года | Называть времена года, вести календарь погоды | Сравнивать изучаемые географические объекты | Практическая работа |
| 3 | Географические сведения о своей местности и труде населения. *Экскурсия* | 1 |  | Природные приметы | Применять в жизни и объяснять | Познавательной деятельности | Экскурсия |
| 4 | **Ориентирование на местности.** Горизонт. Линия горизонта. | 1 |  | Лексическое значение слов | Определять стороны горизонта | Наглядно-образного мышления |  |
| 5 | Стороны горизонта. | 1 |  | Расположение сторон горизонта | Определять стороны гор-а, применять в жизни и объяснять | Познавательной деятельности, воображения |  |
| 6 | Компас и правила пользования им. | 1 |  | Лексическое значение слова | Пользоваться компасом | Наглядно-образного мышления |  |
| 7 | Ориентирование. Ориентирование основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. | 1 |  | Стороны горизонта по признакам природы | Применять на практике, определять стороны горизонта | Развитие речи, мышления | Тест |
| 8 | *Экскурсия. Практическая работапо теме: «Ориентирование на местности».* | 1 |  |  | Определять стороны горизонта, применять на практике | Словесно-логического мышления | Практическая работа |
| 9 | **Формы поверхности Земли.**  Равнины, холмы. | 1 |  | Основные формы земной поверхности | Моделировать из пластилина | Развитие памяти, внимания, речи, познавательной деятельности |  |
| 10 | Овраги, их образование. | 1 |  | Вред и польза оврагов | Моделировать из пластилина | Умение видеть и устанавливать логические связи |  |
| 11 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. *Практическая работа по теме: «Формы поверхности Земли».* | 1 |  | Основные формы земной поверхности | Схема вулкана в разрезе, зарисовка различных форм земной поверхности | Развитие мелкой моторики | Практическая работа |
| 12 | **Вода на Земле.**  Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. | 1 |  | Условные цвета и знаки | Показ на карте различных водоемов | Развитие памяти, речи, владение техникой речи | ИПЛ |
| 13 | Родник, его образование. | 1 |  | Основные формы земной поверхности | Отличие реки от родника | Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря |  |
| 14 | Колодец. Водопровод. | 1 |  | Условные цвета и знаки | Зарисовка различных форм | Развитие познавательной деятельности, памяти | Кроссворд |
| 15 | Река, ее части. Равнинные и горные реки. *Практическая работа.* | 1 |  | Определение направления течения реки | Показать, зарисовать, назвать реки, части реки, | Развитие мышления, речи | Практическая работа |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Ориентирование на местности». «Формы поверхности Земли». | 1 |  |  | Показ на физической карте, зарисовка схематическая | Развитие индивидуальных пробелов в знаниях | Контрольная работа |
| 17 | Как люди используют реки. | 1 |  | Пользу рек, правила поведения на воде | Сравнивать, зарисовывать | Развитие познавательной деятельности, воображения |  |
| 18 | Озера. Водохранилища. Пруды. Разведение рыб, птиц. | 1 |  | Основные формы земной поверхности | Зарисовка различных форм, отличать различные водоемы | Развитие наглядно-образного мышления, речи | ИПЛ |
| 19 | Болота, их осушение. | 1 |  | Лексическое зна-чение | Объяснять, сравнивать вред и пользу болот | Развитие зрительного восприятия и узнавания |  |
| 20 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. *Практическая работа.* | 1 |  | Цвет, отличие океанов от морей, названия | Показывать на физической карте океаны и моря | Развитие словесно- логического мышления | Практическая работа |
| 21 | Острова и полуострова. *Практическая работа.* | 1 |  | Отличие полуострова от острова, лексическое значение слов | Называть и показывать на физической карте | Умение видеть и устанавливать логические связи между явлениями и объектами | Практическая работа |
| 22 | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. | 1 |  | Названия водоемов своей местности, правила поведения на воде | Называть, показывать и отличать различные водоемы своей местности | Развитие индивидуальных пробелов в знаниях |  |
| 23 | **План и карта.**  Рисунок и план предмета. *Практическая работа* | 1 |  | Условные обозначения | Показывать план предмета и отличать от рисунка | Развитие видеть и устанавливать логические связи между явлениями и объектами | Практическая работа |
| 24 | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. | 1 |  | Масштаб, его образование | Делать схематические зарисовки | Развитие познавательной деятельности, памяти |  |
| 25 | План класса. *Практическая работа.* | 1 |  | Масштаб, его образование | Делать схематические зарисовки | Развитие мелкой моторики | Практическая работа |
| 26 | *.* План школьного участка. *Практическая работа* | 1 |  | Условные цвета и знаки | Делать схематические зарисовки | Развитие мелкой моторики | Практическая работа |
| 27 | Условные знаки плана местности. *Практическая работа.* | 1 |  | Условные цвета и знаки | Делать схематические зарисовки, читать план местности | Развитие мелкой моторики, памяти | Практическая работа |
| 28 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. | 1 |  | Условные цвета и знаки | Делать схем-кие зарисовки, читать план местности | Развитие мелкой моторики, мышления, воображения |  |
| 29 | Условные цвета физической карты. | 1 |  | Условные цвета и знаки географ-кой карты | Читать план местности, географ.карту | Развитие зрительного восприятия , узнавания |  |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Вода на Земле». «План и карта». | 1 |  |  | Делать схематические зарисовки | Развитие индивидуальных пробелов | Контрольная работа |
| 31 | Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). | 1 |  | Условные цвета и знаки географ-кой карты | Читать план местности, географ.карту | Развитие логического мышления, речи |  |
| 32 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 |  | Условные цвета и знаки географ-кой карты | Читать план местности, географ.карту | Развитие речи и обогащение словарного запаса слов | Тест |
|  | | | | | | | |
| 33 | Самостоятельная работа. | 1 |  | Условные цвета и знаки географ-кой карты | Читать план местности, географ.карту | Развитие словесно- логического мышления, речи | Самостоятельная работа |
| 34 | **Земной шар.**  Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 |  | Солнце как ближайшую к Земле звезду | Делать схематические зарисовки | Развитие индивидуальных пробелов в знаниях |  |
| 35 | Планеты. | 1 |  | Солнце как ближайшую к Земле звезду | Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географ.» | Развитие познавательной деятельности | ИПЛ |
| 36 | Земля- планета. Доказательство шарообразности Земли. | 1 |  | Значение Солнца для жизни на Земле | Делать схематические зарисовки | Развитие речи, правильно употреблять новые слова в связной речи |  |
| 37 | Освоение космоса.*.* | 1 |  | Значение запусков в космос спутников Земли и полетов людей в космос | Делать схематические зарисовки | Развитие правильно употреблять новые слова в связной речи | ИПЛ |
| 38 | Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 |  | Кругосветные путешествия | Делать схематические зарисовки | Развитие словесно- логического мышления |  |
| 39 | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. | 1 |  | Различия в нагревании и освещенности | Показывать на карте объекты | Развитие видеть и устанавливать логические связи |  |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий. *Практическая работа.* | 1 |  | Распределение су-ши, воды на Земле | Показывать на карте объекты | Развитие познава-тельной деятельности | Практическая работа |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий. *Практическая работа.* | 1 |  | Материки и океаны | Показывать на карте объекты | Развитие мелкой моторики, памяти | Практическая работа |
| 42 | Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). | 1 |  | Материки и океаны | Показывать на карте объекты и обозначать на к/карте | Развитие зрительной памяти, логического мышления |  |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. *Практическая работа.* | 1 |  | Кругосветные путе-шествия, доказыва-ющиешарообраз-ность Земли | Делать схематические зарисовки | Развитие познавательной деятельности | Практическая работа |
| 44 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 |  | Различия в нагревании и освещенности | Делать схематические зарисовки, показывать на карте объекты | Развитие наглядно- образного мышления, речи |  |
| 45 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. *Практическая работа.* | 1 |  | Расположение поясов освещен-ности | Делать схематические зарисовки, показывать на карте объекты | Развитие умения видеть и устанавливать логические связи | Практическая работа |
| 46 | Природа тропического пояса. | 1 |  | Расположение поя-сов освещен-ности, типы климата | Делать схематические зарисовки, показывать на карте объекты | Развитие памяти, речи, мышления |  |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 |  | Расположение поясов освещен-ности | Делать схематические зарисовки, показывать на карте объекты | Развитие умения анализировать |  |
| 48 | Самостоятельная работа. | 1 |  |  | Делать схематические зарисовки, показывать на карте объекты | Развитие индивидуальных пробелов в знаниях | Самостоятельная работа |
| 49 | **Карта России.**  Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва. | 1 |  | Положение РФ на физической карте | Показывать на карте объекты РФ | Развитие речи, обогащение словарного запаса слов |  |
| 50 | Контрольная работа по теме: «План и карта», «Земной шар». | 1 |  |  | Делать схематические зарисовки, показывать на карте объекты | Развитие индивидуальных пробелов в знаниях | Контрольная работа |
| 51 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. *Практическая работа.* | 1 |  | Сухопутные границы | Показывать на карте объекты РФ | Развитие познавательной деятельности | Практическая работа |
| 52 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. *Практическая работа.* | 1 |  | Морские границы, полуострова, океаны, омывающие РФ | Показывать на карте объекты РФ, обозначать их на к/карте | Развитие мелкой моторики, речи, памяти | Практическая работа |
| 53 | Моря Тихого и Атлантического океанов. *Практическая работа.* | 1 |  | Морские границы | Показывать на карте объекты РФ, обозначать их на к/карте | Развитие познавательной деятельности | Практическая работа |
| 54 | Острова и полуострова России. *Практическая работа.* | 1 |  | Морские границы | Показывать на карте объекты РФ, обозначать их на к/карте | Развитие мелкой моторики, речи, памяти | Практическая работа |
| 55 | Самостоятельная работа | 1 |  |  | Показывать на карте объекты РФ | Развитие наглядно- образного мышления, памяти | Самостоятельная работа |
| 56 | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |  | Географические объекты, формы рельефа | Показывать на карте объекты РФ | Развитие наглядно- образного мышления, памяти, лог. мышления |  |
| 57 | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. | 1 |  | Формы рельефа | Показывать на карте объекты РФ | Развитие пространственных представлений, речи | Кроссворд |
| 58 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. *Практическая работа.* | 1 |  | Географические объекты | Показывать на карте объекты РФ | Развитие логического мышления, памяти | Практичес  кая работа |
| 59 | Реки Волга. | 1 |  | Звания полезных ископаемых и их обозначение | Показывать на карте объекты РФ | Развитие логического мышления, памяти | Практичес  кая работа |
| 60 | Контрольная работа по теме: «Карта России». | 1 |  |  | Показывать на карте объекты РФ | Развитие индивидуальных пробелов в знаниях | Контроль  ная работа |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 1 |  | Географические объекты | Показывать на карте объекты РФ | Развитие познавательной деятельности, речи | ИПЛ |
| 62 | Реки Сибири: Обь, Енисей. | 1 |  | Географические объекты | Показывать на карте объекты РФ | Развитие речи, обогащение словаря | ИПЛ |
| 63 | Реки: Лена и Амур. | 1 |  | Географические объекты | Показывать на карте объекты РФ | Развитие зрительной памяти и внимания | ИПЛ |
| 64 | Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. | 1 |  | Географические объекты | Показывать на карте об-ты РФ | Развитие прос-нныхпредставлен, речи | ИПЛ |
| 65 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  | Показывать на карте объекты РФ | Развитие индивидуальных пробелов в знаниях | Контроль  ная работа |
| 66 | Крупные города России (по выбору учителя). | 1 |  | Географические объекты | Показывать на карте объекты РФ | Развитие умения видеть и устанавливать логические связи | Кроссворд |
| 67 | Наш край на физической карте России. *Практическая работа* | 1 |  | Географическое положение | Показ.на карте, назыв. границы | Развитие мелкой моторики, памяти | Практическая работа |
| 68 | Водоемы нашего города. Экскурсия.  *.* | 1 |  | Географические объекты | Показывать объекты города | Развитие зрительной памяти и внимания | ИПЛ |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | ИЗМЕНЕНИЯ | ОБОСНОВАНИЕ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |