Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята Утверждена

на пед. совете Распоряжение №274

Протокол №1 от 31.08.2018г.

от 30.08.2018г.

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«География»**

 **8 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы

учитель I квал. категории

 Коробкова Е.С.

Приозерск 2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы».

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционноговоздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

**Цели и задачи курса:**

-дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;

-познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География как учебный предмет в коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсе «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися.

Курс «Географии материков и океанов» отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами.

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

**Задачи:**

Образовательные

• Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

• Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

• Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

• Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

• Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

• Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

• Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

• Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

 Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» на изучение курса географии в 8 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

**Содержание программы.**

**Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан

Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи:** сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»); Правописание рудных слов («Русский язык»).

**Практические работы:** обозначение океанов на конкурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе, составление схемы хозяйственного использования океанов, зарисовки рыб, морских животных и айсберга, подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

**Знать:** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное

значение;

**Уметь:** показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

**Материки и части света**

**Африка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

**Практические работы:** обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической каре; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

**Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

**Практические работы:** обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация

мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и

развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической каре; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

**Антарктида**

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

**Практические работы:** обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома по теме «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-

образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической каре; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

**Америка.** Открытие Америки.

**Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

**Практические работы:** обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и

прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь**: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической каре; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

**Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»

**Практические работы:** обозначение на контурной картев рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и

прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической каре; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

**Евразия. Общая характеристика материка**

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быть народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте».

**Контрольная работа.**

**Межпредметные связи:** рациональное использовании, почв, полезных ископаемых, охрана водоемов, растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»); охрана природы – всемирная проблема; международные законы об охране природы («История»); правописание трудных слов (Русский язык»).

**Практические работы:** обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер; проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение).

Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической каре; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Учащиеся должны знать:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
* государства, их положение на материке, основное население и столицы;
* особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;
* названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

**Учащиеся должны уметь:**

* показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание их природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Формы и средства контроля.**

**Критерии оценки знаний учеников**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать

внимание на правильность, осознанность в изложении материала, точность использования географической терминологии,

самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к

организации работы.

**Измерителями учебных достижений учащихся являются:**

- самостоятельные работы

- практические работы

- схемы, таблицы, зарисовки

- работы с контурными картами

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов по программе** |
|  | **I четверть** |  |
| 1 | Тема № 1. Мировой океан | 2 |
| 2 | Тема № 2. Африка | 6 |
|  |  | 8 часов |
|  | **II четверть** |  |
| 3 | Тема № 3. Австралия | 4 |
| 4 | Тема № 4. Антарктида | 3 |
|  |  | 7 часов |
|  | **III четверть** |  |
| 5 | Тема № 5. Америка | 10 |
|  |  | 10 часов |
|  | **IV четверть** |  |
| 6 | Тема № 6. Евразия | 8 |
| 7 | Повторение | 1 |
|  |  | 9 часов |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем.** **Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Дата план**  | **Дата факт** | **Знать/уметь** | **Коррекционно-развивающие цели** | **Словарь**  | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)** | **Вид контроля (д/з)** |
| **I четверть (8 часов)** |
| **Тема №1. Мировой океан – 2 часа** |
| 1 |  Мировой Океан. Атлантический океан. Хозяйственное назначение. Северный Ледовитый океан. | 1 | 03.09. |  | Знать в каких полушариях расположен, уметь показывать на карте. Знать какой океан омывает территорию нашей страны, уметь работать с картой | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт  | Айсберг, дрейфуют, планктон, промысловая рыбаАрктика, торосы, навигация  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.8-15, ответы на вопросы учителя  |
| 2 |  Тихий океан. Индийский океан. | 1 | 10.10. |  | Знать почему называется Тихим, уметь показывать на картеЗнать какие материки омывает, уметь работать с картой | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт | Цунами, рифыАравийский, Сомали, Индостан, Мадагаскар  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.16-21, ответы на вопросы учителя  |
| **Тема № 2. Африка – 6 часов** |
| 3 |  Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  | 1 | 17.09. |  | Знать какие океаны омывают Африку, уметь показывать на картеЗнать какая поверхность материка, в каких климатических поясах расположена | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятияРазвитие и коррекция наглядно-образовательного мышления | Суэцкий перешеекСезон дождей, оазис, пороги, водопады, орошение | Запись в тетрадях, работа с картой, просмотр фильма ВВС «Африка», обсуждение с учителем | Стр.24-29, ответы на вопросы учителя  |
| 4 |  Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов | 1 | 24.09. |  | Знать природные зоны АфрикиЗнать какие животные обитают, как приспособились к природным условиям | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт | Экваториальные лесаХамелеон, горилла, карликовый бегемот, окапи, кистеухие свиньи, птицы-носороги | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.30-36, ответы на вопросы учителя  |
| 5 |  Растительный и животный мир саванн. | 1 | 01.10. |  | Знать какие растения и животные распространены в зоне саваннЗнать много ли обитает травоядных животных в саванне | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря | Саванна, баобаб, акация, молочайПрайдам, волоклюи, птица -секретарь, марабу, цесарки, термитники | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.37-44, ответы на вопросы учителя  |
| 6 | Растительный и живой мир пустынь | 1 | 08.10. |  | Знать как называется самая больная пустыня | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Пустыни, барханы, самум | Запись в тетрадях, работа с картой природных зон Африки, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.45-48, ответы на вопросы учителя  |
| 7 | Население и государства. Египет. Эфиопия. | 1 | 15.10. |  | Знать от чего зависит плотность населения материкаУметь определять по карте, какую территорию страны занимают пустыни | Коррекция эмоционально-волевой сферы | Колония, этнические конфликтыВерфи, Столовые горы | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.48-52, ответы на вопросы учителя  |
| 8 | Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР) | 1 | 22.10. |  | Уметь работать с картой | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты | Национальные парки, сивальФауна, флора, Апартеид, резерв | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.58-65, ответы на вопросы учителя  |
| **II четверть (7 часов)** |
| **Тема № 3. Австралия – 4 часа**  |
| 9 | Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 | 12.11. |  | Уметь находить Австралию на физической картеЗнать какой рельеф в Австралии, что влияет на климат  | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт | Кораллы, риф, барьерАртезианский колодец  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр. 70-75, ответы на вопросы учителя |
| 10 |  Растительный мир. Животный мир. | 1 | 19.11. |  | Знать природные зоны, уметь сравниватьЗнать животных Австралии | Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов | Скрэб, мангровые лесаКоала, варан, казуар  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.75-80, ответы на вопросы учителя  |
| 11 |  Население. Австралийский союз. | 1 | 26.11. |  | Знать плотность населения.Знать когда Австралия стала государством | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия | Абориген, бумеранг, Австралийский союз  | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.80-85, ответы на вопросы учителя |
| 12 |  Океания. Остров Новая Гвинея | 1 | 03.12. |  | Знать какими морями омывается, уметь находить на карте | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт | Океания, архипелаг, атолл | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.85-87, ответы на вопросы учителя |
| **Тема № 4. Антарктида – 3 часа** |
| 13 |  Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 | 10.12. |  | Знать почему материк на карте белого цветаЗнать какой материк был открыт значительно позднее других | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | Айсберг, океанологиЭкспедиция  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.88-93, ответы на вопросы учителя  |
| 14 | Разнообразие рельефа, климат.  | 1 | 17.12. |  | Знать климатический пояс, уметь работать с картой | Коррекция познавательной деятельности обучающихся | Снежные гряды, антарктический оазис  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.93-95, ответы на вопросы учителя |
| 15 |  Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. | 1 | 24.12. |  | Знать какие растения и животные обитают | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Колонии  | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.95-97, ответы на вопросы учителя |
| **III четверть (10 часов)** |
| **Тема № 5. Америка – 10 часов**  |
| **Северная Америка – 5 часов** |
| 16 | Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение | 1 | 14.01. |  | Знать когда произошло открытие Америки. Знать в каком полушарии расположен, уметь показывать на карте  | Коррекция познавательной деятельности обучающихся | Океан, пролив, залив  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.104-107, ответы на вопросы учителя |
| 17 | Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат | 1 | 21.01. |  | Знать формы рельефа, уметь с помощью карты определять их | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану | Торнадо, Кордильеры, Орисаба, Аляска, Мак-Кинли, Аппалачи, Ламбрадорское течение | Работа в тетрадях, работа с картой, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя | Стр.107-109, ответы на вопросы учителя |
| 18 |  Реки и озера. Растительный и животный мир. | 1 | 28.01. |  | Знать какие реки протекают по материкуЗнать климатические пояса | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Каньон Прерии  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.110-112, ответы на вопросы учителя |
| 19  |  Население и государства. Соединенные Штаты Америки. | 1 | 04.02. |  | Знать какие государства расположены на материке Знать какими океанами омываются, уметь показывать на карте | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря | Резервации эмигрантов Карибское море, Аляска, Флорида, Миссисипи, Миссури | Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.118-124, ответы на вопросы учителя |
| 20 |  Канада. Мексика. Куба. | 1 | 11.02. |  | Уметь работать с картойЗнать с какими государствами граничит, умет работать с картой | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия | Гудзонский залив Калифорния, Юкатан  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.125-128, ответы на вопросы учителя  |
| **Южная Америка - 5 часов** |
| 21 |  Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. | 1 | 18.02. |  | Знать в каких полушариях расположена, уметь показывать на картеУметь показывать на физической карте основные формы рельефа | Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия | Антильские острова, Фернан, Магеллан, Панамский каналОринокская равнина, Лаплатская равнина | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.133-138, ответы на вопросы учителя |
| 22 |  Реки и озера. Растительный и животный мир тропических лесов. | 1 | 25.02. |  | Знать много ли водоемов на реке, уметь показывать на картеЗнать климат в тропических лесах, что характерно для тропических лесов Знать какие животные обитают, как приспособились к условиям обитания | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану | Лагуна, Амазонка, Анды, Парана, ОринокоСейба, кебрачо, бальсаГарпии, игуаны, броненосцы, муравьед, тапиры, ягуар  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.138-146, ответы на вопросы учителя |
| 23 |  Растительный и животный мир, саванн, степей, пустынь и горных районов | 1 | 04.03. |  | Знать природные зоны, уметь работать с картой природных зон Южной АмерикиЗнать животных, уметь работать с картой | Развитие бережного отношения к природе | Ковыль, мятник, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорьеПекари, мартинета, печник, гуанако, викунья, шиншилла, очковый медведь  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.147-151, ответы на вопросы учителя |
| 24 |  Население и государства. Бразилия. | 1 | 11.03. |  | Знать кто такой Х. КолумбЗнать самое большое по площади и численности населения государство, уметь работать с картой | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Эмигранты Экватор, Амазонка, Амазонская низменность  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.152-158, ответы на вопросы учителя |
| 25 |  Аргентина. Перу.  | 1 | 18.03 |  | Уметь определять по географической карте положение, сравнивать по величине с другими государствами | Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической карты | Гаучо, Патагония, Индейцы, Анчоусы  | Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя |
| **IV четверть (9 часов)** |  |
| **Тема № 6. Евразия – 8 часов** |  |
| 26 |  Евразия. Географическое положение. | 1 | 01.04. |  | Знать какие океаны омывают, какие моря и проливы отделяют от других материков, уметь работать с картой  | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты | Евразия  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.165-168, ответы на вопросы учителя |
| 27 |  Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 | 08.04. |  | Уметь работать с картой | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты | Фьордами Дельфины, морские черепахи | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя | Стр.169-173, ответы на вопросы учителя |
| 28 |  Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы . | 1 | 15.04. |  | Знать какой рельеф преобладает в центральной части Европы  | Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  | Равнины, горы, плоскогорье | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.173-178, ответы на вопросы учителя |
| 29 |  Климат Евразии | 1 | 22.04. |  | Знать климатические пояса Евразии | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия | Тайфуны  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.179-181, ответы на вопросы учителя |
| 30 | Реки и озера Европы. Реки и озера Азии | 1 | 29.04. |  | Знать реки и озера, уметь показывать на картеЗнать реки и озера, уметь показывать на карте | Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания | Волга, Дунай, Эльба, Висла, ТемзаЯнцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Евфрат | Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, ответы на вопросы учителя | Стр.181-185, ответы на вопросы учителя |
| 31 |  Растительный и животный мир Европы и Азии. | 1 | 06.05. |  | Знать растения и животных | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | Смешанные широколистные леса, тайга, тундра, степи, искусственные насаждения  | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя | Стр.191-194, ответы на вопросы учителя |
| 32 | Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. | 1 | 13.05. |  | Знать представители каких росс проживают Знать обычаи и традиции народов | Коррекция познавательной деятельности обучающихся | Монголоиды, европеоидная раса | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя | Стр.195-202, ответы на вопросы учителя |
| 33 |  Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте» | 1 | 20.05. |  |  | Развивать самостоятельность в работе |  | Повторение и обсуждение пройденного материала, подготовка к контрольной работе | - |
| 34 | Повторение  | 1 | 27.05. |  |  | Развитие памяти |  | Повторение и обсуждение пройденного материала, подготовка к контрольной работе | - |

|  |
| --- |
|  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2011 г.
2. Атлас 8 класс

**Методические пособия для учителя**

1. И.Д.Агеев. Веселая география на уроках и праздниках. М. Сфера.2010г.
2. А.М.Зотова. Игры на уроках географии. 6-7 класс. М. Дрофа. 2008г.
3. Н.И.Касаткина. Занимательные материалы по географии. 6-8 класс. Волгоград. Учитель. 2009г.
4. И.В.Митрофанов. Тематические игры по географии. М. Сфера. 2010г.
5. Е.А.Жижина. Поурочные разработки. 8 класс. М. ВАКО.2011г.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих ***Интернет-ресурсов***:

* <http://tеасhег.fiо.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
* <http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании:
* <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>-Путеводитель «В мире науки» для школьников:
* <http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:
* <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru-> Сайты «Мир энциклопедий»

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ.**