Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа- интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»

Принята Утверждена

на пед. совете Распоряжение №274

Протокол №1

от 30.08.2018 г. от 31.08.2018г.

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«География»**

**9 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы

учитель I квал. категории

Коробкова Е.С.

Приозерск 2018 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для учащихся 9 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы».

При изучении курса 9 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

***Цель:*** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

***Задачи:***

***образовательные***

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.

***воспитательные:***

* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

***корреционно-развивающие:***

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1.Географическое положение.

2. Государственный строй, символика.

3.Климат, рельеф, флора и фауна.

4.Хозяйство, население.

5.Столица, крупные города.

6.Достопримечательности.

Интеграционные вопросы, происходящие в Европе, приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому делается акцент на России как крупнейшем государстве Евразии. Обобщаются знания о своей стране и идёт подготовка к изучению своего края.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Ленинградской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» на изучение курса географии в 8 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 1 час в неделю (33 часа в год).

**Содержание курса «Государства Евразии»**

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор*). Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа*Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа. .* Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия(Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

**Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан).Киргизия (Кыргызстан).Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

**Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).Япония.

**Юго-Восточная Азия**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

**Россия**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

*Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.Нанесение границы Европы и Азии.Составление альбома «По странам и континентам».

**Свой край**

1. История возникновения нашего края.2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.8\_Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

***Практические работы***

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.Обозначить на контурной карте России свою область.Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.*Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история).Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка).Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

***Учащиеся должны знать:***

* Географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;
* Границы, государственный строй и символику России;
* Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основ­ные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведе­ния в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

* находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* по иллюстрациям характерных достопримечательностей узна­вать отдельные города Евразии;
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России (политико-админист­ративной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хозяй­ственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе.

**Формы и средства контроля.**

**Критерии оценки знаний учеников**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать

внимание на правильность, осознанность в изложении материала, точность использования географической терминологии,

самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к

организации работы.

**Измерителями учебных достижений учащихся являются:**

- самостоятельные работы

- практические работы

- схемы, таблицы, зарисовки

- работы с контурными картами

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**Образовательные и воспитательные цели и задачи:**

***Западная Европа***

1.Дать представление о Евразии как самом крупном материке Земного шара.

2.Повторить деление материка на части света – Европу и Азию.

3.Дать представление о делении частей света на регионы..

4.Познакомить со странами Западной Европы.

5.Познакомить с географическим положением, государственным строем, растительным и животным миром, населением этих стран.

***Южная Европа***

1.Познакомить с географическим положением, климатом, рельефом, водными ресурсами стран .

2.Формировать умение характеризовать страну по плану.

3.Познакомить с типичными представителями флоры и фауны.

4.Дать представление о населении, жизни и быте народов.

5.Продолжить развитие умений работы с картой.

***Северная Европа***

1.Сформировать представление о ФГП стран, традициями и обычаями, достопримечательностями .

2.Познакомить с особенностями природы , основными представителями органического мира, природоохранительными мероприятиями.

3.Развивать умение находить сходство и различия этих стран .

4.Воспитывать любознательность; расширять кругозор учащихся.

***Восточная Европа***

1.Познакомить учащихся с геополитическими изменениями, произошедшими в странах Восточной Европы.

2.Дать представление о национальных проблемах, обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты России с этими государствами.

3.Продолжать развитие умения характеризовать государства по плану, работать с картой.

4.Воспитывать интерес к предмету.

***Центральная Азия***

1. Познакомить с геополитическими изменениями, национальными и экологическими проблемами.

2. Учить находить на карте Евразии изучаемые государства.

3.Воспитывать самостоятельность при работе с дополнительной литературой.

***Юго-Западная Азия***

1. Формировать представление о ФГП, климате, рельефе, полезных ископаемых стран и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения

2. По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города .

3.Развивать навыки творческого применения знаний, учить пользоваться дополнительными источниками информации.

***Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия***

1.Познакомить с географическим положением, климатом, водными ресурсами, полезными ископаемыми стран.

2.Уточнить сходство и отличия растительного и животного мира.

3. Познакомить с заповедниками, природоохранительными мероприятиям.

4.Продолжить работу по умению формулировать вопросы, искать дополнительную информацию, обобщать и делать выводы.

***Россия***

***Наш край – Ленинградская область***

1.Систематизировать сведения учащихся о нашей области.

2.Расширить знания о промышленных и с/хозяйственных предприятиях, транспорте, водных ресурсах, истории и этнографии.

3.Познакомить с особенностями географического положения, типичных представителях растительного и животного мира, основными мероприятиями по охране природы.

4. Учить давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов нашего края.

5. Формировать умение находить свою местность на карте России; называть исторические и культурные памятники.

6. Развивать познавательный интерес к происходящим явлениям и процессам в нашей области.

7. Содействовать профессиональной ориентации,путём знакомства с профессиями, распространёнными в нашем регионе. Познакомить с рынком труда..

8.Способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов по программе** |
|  | **I четверть** |  |
| 1 | Государства Евразии | 8 |
|  |  | 8 часов |
|  | **II четверть** |  |
| 3 | Государства Евразии | 7 |
|  |  | 7 часов |
|  | **III четверть** |  |
| 5 | Государства Евразии | 10 |
|  |  | 10 часов |
|  | **IV четверть** |  |
| 6 | Наш край | 8 |
|  |  | 8 часов |
|  | **Итого:** | **33 часа** |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата план/ факт** | | **Цели и задачи урока** | **Элементы содержания**  **Формируемые понятия.** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Учебные действия** | **Приме-**  **чание.** |
| **I четверть**  **ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ (26 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Политическая карта Евразии.  1 час | 03.09. |  | Дать представление о политической  карте Европы, закрепить навыки  работы с картой.  Коррекция пространственных представлений. |  | У.Работать с картой |  |  |
| 2. | Великобритания. Географическое положение, природные условия. Население, хозяйство, города Великобритании.  1 час | 10.09. |  | Познакомить с географическим положением, природными условиями. Дать представление о населении, хозяйстве, городах,  Развитие внимания, логического мышления. | Англичане, шотландцы, ирландцы, колония, Тауэр | З.Географическое положение, природные условия.  Особенности населения, хозяйства  У.Находить гос-во на карте, узнавать гос-ва, города по достопримечательностям | Работа с к/картами текстом учебника |  |
| 3. | Франция. Географическое положение, природные условия. Население, хозяйство.  1 час | 17.09. |  | Познакомить с географическим положением, природными условиями.  Развитие внимания, логического мышления  Дать представление о населении, хозяйстве, городах,  Развитие памяти. познавательного интереса, навыков связного рассказа | Французы, Эйфелева башня, Лувр | З.Географическое положение, природные условия  У.Находить гос-во на карте  З.Особенности населения, хозяйства, города.  У.Узнавать гос-ва, города по достопримечательностям | Работа с к/картами Выписать из текста  Найти ответ в тексте. « Третий лишний» |  |
| 4. | Германия. Австрия, Швейцария  1 час | 24.09. |  | Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса.  Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Немцы. Диалект. Бранденбургские ворота  Австрийцы, швейцарцы | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям.  З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/картами Рассказ по плану |  |
| 5. | Испания. Португалия. 1 час | 01.10. |  | Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Испанцы, португальцы, коррида, сиеста | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/картами Рассказ по плану |  |
| 6. | Италия. Географическое положение, природные условия. Население, хозяйство, города  1 час | 08.10. |  | Познакомить с географическим положением, природными условиями.  Развитие внимания, логического мышления  Дать представление о населении, хозяйстве, городах,  Развитие памяти. познавательного интереса, навыков связного рассказа | Ватикан  Итальянцы, Колизей | З.Географическое положение, природные условия  У.Находить гос-во на карте  З.Особенности населения, хозяйства, города.  У.Узнавать гос-ва, города по достопримечательностям | Работа с к/картами Выписать из текста |  |
| 7. | Греция. Норвегия.  1 час | 15.10. |  | Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса.  Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Греки, олимпийские игры, античные храмы  Норвежцы, Фьёрд | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям.  З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/картой . « Третий лишний» |  |
| 8. | Швеция. Финляндия.  1 час | 22.10. |  | Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса.  Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Шведы  Финны | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям.  З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/картой Найти ответ в тексте Выбор правильного ответа |  |
| **II четверть** | | | | | | | | |
| 9. | Польша, Чехия, . 1час | 12.11. |  | Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Чехи, поляки, словаки, костел | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/картами Рассказ по плану |  |
| 10. | Венгрия .Словакия 1час | 19.11. |  | Познакомить с положением на карте ,природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Венгры | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/картами сравнительная таблица |  |
| 11. | Румыния, Болгария. Югославия, Албания  1 час | 26.11. |  | Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Румыны, болгары  Албанцы, сербы, черногорцы | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/ картой сообщение |  |
| 12. | Эстония. Латвия. Литва.  1 час | 03.12. |  | Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Хутор, эстонцы, валун.  Латыши, Дамский собор, янтарь.  Литовцы. | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/картами Рассказ по плану. Найти ответ в тексте |  |
| 13. | Белоруссия. Украина. Молдова.  1 час | 10.12. |  | Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Белорусы.  Украинцы.  Молдоване. | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/ картой Рассказ по плану |  |
| 14. | Казахстан. Узбекистан.  1 час | 17.12. |  | Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Казаки, аул, кумыс, арык, Байканур, чабан, отара.  Узбеки, Кызылкум, мечеть, медресе. | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/картами « Третий лишний» |  |
| 15. | Туркмения. Киргизия.  1 час | 24.12. |  | Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Туркмены, Каракум.  Киргизы, Иссык-Куль, Памир, Тянь-Шань. | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/картами Выписать из текста |  |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| 16. | Таджикистан. Грузия.  1 час | 14.01. |  | Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Таджики, кишлак, чайхана, сейсмическая зона.  Грузины, фуникулер. | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/ картой Найти ответ в тексте |  |
| 17. | Азербайджан. Армения. Турция.  1 час. | 21.01. |  | Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Азербайджанцы, резервуар.  Армяне. Турки, Курды, ислам, о. Арарат. | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/картами Сравнительная таблица |  |
| 18. | Ирак. Иран. Афганистан  1 час | 28.01. |  | Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Иранцы, саман, курды.  Персы, Персидский залив, чадра.  Пуштуны, намаз. | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/картами Составить рассказ Выбор правильного |  |
| 19. | Индия. Географическое положение. Население, хозяйство, города . 1 час | 04.02. |  | Познакомить с географическим положением, природными условиями. Дать представление о населении, хозяйстве, городах.  Развитие внимания, логического мышления | Гималаи.  Индийцы. | З.Географическое положение, природные условия. Особенности населения, хозяйства, города.  У.Находить гос-во на карте | Работа с к/картами Выписать из текста |  |
| 20. | Китай. Географическое положение. Население, хоз-во, города Китая.  1 час | 11.02. |  | Познакомить с географическим положением, природными условиями. Дать представление о населении, хозяйстве, городах.  Развитие внимания, логического мышления | Китайцы, Китайская стена, иероглифы. | З.Географическое положение, природные условия  У.Находить гос-во на карте | Работа с к/ картой текстом учебника |  |
| 21. | Монголия. КНДР, Республика Корея. 1 час | 18.02. |  | Познакомить с положением на карте, природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Монголы, Гоби, буддизм.  Корейцы. | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/картами Рассказ по плану |  |
| 22. | Япония. Население, хоз-во, города Японии.  1 час | 25.02. |  | Познакомить с географическим положением, природными условиями.  Развитие внимания, логического мышления | Тайфун.  Японцы, татами, кимоно, икебана. | З.Географическое положение, природные условия  У.Находить гос-во на карте | Работа с к/картами Выписать из текста. Найти ответ. |  |
| 23. | Вьетнам. Индонезия. Тайланд.  1 час | 04.03. |  | Познакомить с положением на карте ,природными условиями, хозяйством городами.  Развитие внимания, логического мышления, познавательного интереса. | Вьетнамцы.  о. Ява, Суматра, индонезийцы.  Сиамцы, тайцы | З.Географическое положение  характерные особенности гос-ва.  У.Находить гос-во, столицу на карте, узнавать по досто-стям. | Работа с к/картами Рассказ по плану. Выбор правильного |  |
| 24. | Россия – крупнейшее гос-во Евразии. Сухопутные и морские границы.  1 час | 11.03. |  | Закрепить знания о положении и о границах России на карте Евразии. Воспитание патриотических чувств.  Развитие внимания, памяти. |  | З.Географическое положение гос-ва. Границы России.  У.Находить гос-во, столицу на карте. | Работа с к/картами дополнительными источниками |  |
| 25. | Административное деление России. Города России.  1 час | 18.03. |  | Закрепить знания об административном делении России и о крупнейших городах.. Воспитание патриотических чувств.  Развитие внимания, памяти. |  | З.Административное деление России, крупнейшие города  У.Показывать на карте. | Работа с к/картами дополнительными источниками |  |
| **Наш край – 7 часов.** | | | | | | | | |
| 26. | Наш край. Положение на карте. Границы, поверхность. 1 час | 01.04. |  | Закрепить знания о географическом положении.  Развитие внимания, памяти |  | З.Географическое положение  У.Работать с картами. | Математические задания |  |
| 27. | Климат, местные признаки погоды. 1час | 08.04. |  | Закрепить знания о климате, познакомить с местными признаками.  Развитие внимания, памяти |  | З.Климат, местные признаки.  У.Применять знания в жизни. | Работа с дополнительными источниками |  |
| 28. | Полезные ископаемые, почва. 1 час | 15.04. |  | Закрепить знания о полезных ископаемых, почвах.  Развитие внимания, памяти |  | З.полезные ископаемые, почвы  У.применять знания в жизни. | Работа с к/картами выписать из текста |  |
| 29. | Воды, охрана вод. 1час | 22.04. |  | Закрепить знания о водах, их охране.  Воспитание патриотических чувств.  Развитие мышления, памяти. |  | З.Воды, охран вод.  У.Работать с картами. | Работа с к/картами « Третий лишний» |  |
| 30. | Растительный мир. Охрана растений. 1час | 29.04. |  | Закрепить знания о растительном мире ,его охране.  Воспитание бережного отношения к природе  Развитие внимания, мышления. |  | З.Растительный мир, меры по его охране.  У.Правильно вести себя в природе. | Запись, зарисовка. выписать из текста Выбор правильного |  |
| 31. | Животный мир. Охрана животных. 1час | 06.05. |  | Закрепить знания о животном мире ,его охране.  Воспитание бережного отношения к природе  Развитие внимания, мышления. |  | З.Животный мир, меры по его охране.  У.Правильно вести себя в природе. | Запись, зарисовка. выписать из текста |  |
| 32. | Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность | 13.05. |  | Познакомить с промышленностью нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. |  | Знать основную промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. | Коррекция и развитие воссоздающего воображения при работе с картой. |  |
| 33. | Обобщающий урок. «Моя малая Родина». 1 час | 20.05. |  | Обобщить и систематизировать знания. |  |  | Игра-викторина |  |

**Ресурсное обеспечение программы**

1.Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида В.В.Воронкова;

2.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География материков и океанов. М. «Просвещение» 2 выпуска 2011г.

3. Книга Пороцкой Т.И. «Обучение географии во вспомогательной школе», 1977 г.;

4. Книга Н.А. Григорьянс «Методика обучения географии», 1976 г.

5. А.Д. Даринский. География Ленинградской области .СПб. «Глагол» 2001г.

6 Атласы для 5 и 6 класса общеобразовательной школы»

7. Школьная география в вопросах и ответах. – М.:АРКТИ, 2001. – 160 с. Сиротин В.И., Сиротин И.В.;

8. По родной стране. Книга для чтения. Сост. А .А .Шибанова.М., Просвещение.1986 г.

9. Знаешь ли ты географию? Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2002. - Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б.;

10. Атлас Мира. – М.: Мир книги, 2004.;

11. 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2005. – Непомнящий Н.Н.

12. Т**.**М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География М. «Просвещение» 2014г.

13. Лифанова Е.М. «Рабочие тетради по физической географии »

14.Презентации.

15. Учебные карты.

16. Картины, таблицы

17. Интерактивная доска

**Лист корректировки.**