Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята Утверждена

на пед. совете Распоряжение№274

Протокол №1 от 31.08.2018г.

от 30.08.2018г.

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**« Графика и письмо»**

 **6 класс**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы

учитель I квалификац. категории

 Котрусова Е.В.

Приозерск

2018 – 2019 уч. г.

**Структура рабочей программы.**

**1.** Пояснительная записка:

- ссылка на АООП;

- ссылка на автора программы;

- ссылка на учебный план;

- характеристика класса по уровням;

- содержание программы;

- планируемый результат по уровням.

**2.** Тематическое планирование.

**3.** Календарно – тематическое планирование.

**4.** Используемая методическая литература.

**5.** Лист корректировки.

1. **Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по предмету « Графика и письмо» для 6 класса специальной разработана на основе:

* Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ГКОУ ЛО « Приозерская школа - интернат», реализующая адаптированные общеобразовательные программы .
* Учебного плана образовательного учреждения.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – 1 год (2018 -20189учебный год).

По учебному плану на изучение данного предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 1 час добавлен в программу из регионального компонента для усиления часов предмета. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Адресат** Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 6 класса школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

**Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения.**

В данном классе обучаются двое учеников, два мальчика, возраст 15 – 16 лет. Дети – инвалиды, оставшиеся без попечения родителей. Учащиеся активны, любознательны. Участвуют во всех делах класса и школы. Ученики любят выступать на общешкольных мероприятиях, активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Обучающиеся класса находятся на разных уровнях с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, усвоение учебного материала. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся: развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Класс поделен на несколько групп, по нескольким уровням требований к знаниям и умениям , программа скоррегирована в сторону упрощения объёма материала и его содержательногопотенциала.

***1-й уровень.***

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

***2-й уровень***

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материл, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Необходимость писать что-либо в настоящей или будущей жизни для детей с умеренной умственной отсталостью очень ограничена, что совпадает с их малой способностью овладеть самостоятельным письмом. Поэтому умение письменно выражать свои мысли или потребности социального и жизненного значения не имеет.

Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельное письмо формируется не у всех детей. У обучающихся которые обучаются по второму уровню работа заключается в списывании (или обводке) печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений. Основной задачей обучения письму для этой группы является задача социальной адаптации учащихся с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению письму максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети. При обучении письму задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей.

**Цель**: научить написанию слов под диктовку, списыванию предложений, состоящих из 40 - 45 слов с предварительным анализом.

Другую группу - написанию слов, предложений по образцу, соотнесению печатных и письменных букв.

**Задачи:**

**2 уровень.**

* Формирование навыка усвоения рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;
* Формирование навыка списывания с классной доски, букваря, прочитанных и разобранных слогов, слов ;
* Формирование навыка списывания предложений, состоящих из 5- 7 слов с предварительным анализом.
* Формирование навыка письма по подражанию
* Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов.
1. **уровень.**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

- воспитывать интерес к родному языку.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

 **Основные направления коррекционной работы**:

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
* развитие пространственной ориентации,
* развитие основных мыслительных операций,
* коррекция речи и мышления,
* коррекция фонематического слуха,
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
* обогащение словаря,
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**В основу содержания программы** положены следующие принципы: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Реализуется обучение на уроках письма в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе. Даже минимальный объем знаний, который дается детям, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

Принцип доступности является основным на каждом уроке: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Урок по предмету « Графика и письмо» имеет большое коррекционное значение: это развитие мелкой моторики, координации и точности движений рук, пространственной ориентации. Известно, что через развитие руки стимулируется общее развитие ребенка, развитие мышления и внимания.

**Технологии обучения.**

Уроки по « Графике и письму» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного развития ребенка. Уроки необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности.

**Используемые в обучении технологии** основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся и позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

**Игровые технологии –** единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

**Применение личностно-ориентированных технологий** (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А) направлено на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

**Технологии компенсирующего обучения.** К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

**Здоровьесберегающие технологии.** Проводятся различные физкульт. минутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. Для второго уровня проводится несколько динамических пауз за урок, поскольку дети сильно переутомляются.

В обучении школьников с умеренной умственной отсталостью применяются **словесные, наглядные и практические методы обучения.**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ не должен превышать 10 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

 Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение краткое, не более 5 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

 Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика .

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

 Наглядные методы:

 Наглядные методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление разных практических способов выполнения задания. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают, нужно научить видеть то, что показывают.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока

Практические методы: основной источник познания – деятельность учащихся.

**Формы организации образовательного процесса**

 В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация).

**Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы.**

Уроки по реализации данной программы проводятся в классе, который оснащен современными методическими пособиями, учебниками для уроков с детьми, учебно-дидактическим материалом, раздаточным материалом. Весь материал предъявляется в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей количеству и росту детей, меловой доской. В коррекционно-развивающей работе с детьми используется компьютер, телевизор, аудио и видео записи.

**Структура** каждого урока определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми. Каждый урок включает в себя следующие части: организационный момент, основную часть, итог занятия. В структуре каждого урока предусмотрены динамические паузы для снятия физического и умственного напряжения. В содержание динамических пауз входят игровые упражнения, подвижные игры, ритмические движения по музыку, зарядки для глаз.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение» 2014 год.

**Специфика программы**

 Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Темы выбраны учителем исходя из индивидуальных возможностей каждого ребенка. Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану с помощью учителя.). Самостоятельное выполнение работ для этих учащихся только совместно с учителем.

**Программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**Планируемые результаты.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

*Учащиеся должны уметь:*

* Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
* Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения.

*Учащиеся должны знать:*

* Алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.
1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **I уровень усвоения программного материала** | **II уровень усвоения программного материала** |
| I четверть | Контрольный диктант с послоговым проговариванием. | Контрольное списывание. |
| II четверть | Контрольный диктант с послоговым проговариванием. | Контрольное списывание. |
| III четверть | Контрольный диктант с послоговым проговариванием | Контрольное списывание. |
| IV четверть | Контрольный диктант с послоговым проговариванием. | Контрольное списывание. |
| год | Контрольный диктант с послоговым проговариванием. | Контрольное списывание. |

**Основные содержательные линии курса**

- Повторение пройденного в начале года.

- Звуки и буквы.

- Слово.

- Предложение.

 - Связная речь.

- Повторение пройденного в конце года.

*Повторение пройденного в начале года*: практическое построение простого предложения. Заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

 *Звуки и буквы:* алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

 *Слово:* Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

 *Предложение:* *Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).*

 *Связная речь*: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всегочасов |
|
| **1.**1.1 | **Повторение.**Предложение. | 1010 |
|  | Итого: | 15 |
| **2.**2.12.22.32.42.52.62.7 | **Звуки и буквы.**Алфавит.Мягкий знак на конце и в середине слова.Разделительный мягкий знак.Гласные после шипящих.Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.Ударные и безударные гласные.Правописание безударных гласных.Непроверяемые безударные гласные. | 44755638 |
|  | Итого: | **40** |
| **3.**3.13.23.33.43.5 | **Слово.**Название предметов, действий и признаков.Имена собственные.Предлоги | 1044 |
|  | Итого: | **18** |
| **4.**4.14.24.3 | **Предложение.**Предложение.Знаки препинания в конце предложения.Главные и второстепенные члены предложения. |  8 37 |
|  | Итого: | **18** |
| **5.** | Связная речь. | 6 |
|  | Итого: | **6** |
| **6.** | Повторение пройденного. | 7 |
| **7.** | Контрольные работы. Работа над ошибками.Подготовка к контрольной работе. | 444 |
|  | Итого: | **12** |
|  | **Итого:** | **102** |

**Календарно- тематическое планирование по предмету графика и письмо**

**6 класс**

**3 часа в неделю, 102 часа в год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Прогнозируемый результат****( знания, умения)** | **Коррекционная направленность** |
| Кал. сроки | Факт. Ср. |
| 1 уровень. | 2 уровень. |
| I четверть ( 27 часов) |
| 1 | Повторение изученного в пятом классе. | 2 |  |  | **Знать** изученный материал пятого класса | **Знать** изученный материал пятого класса | развитие фонематического восприятия |
| 2 | Звуки и буквы | 2 |  |  | **Знать** Звуки и буквы | **Знать** Звуки и буквы | развивать фонематическое восприятие |
| 3 | Выделение данного звука из слова и соотношение его с соответствующей буквой | 2 |  |  | **Уметь** выделять данный звук из слова и соотносить его с соответствующей буквой | **Уметь** выделять данный звук из слова и соотносить его с соответствующей буквой | развивать речь и обогащать словарный запас |
| 4 | Определение количества звуков и букв в слове | 2 |  |  | **Уметь** Определять количество звуков и букв в слове | **Уметь** Определять количество звуков и букв в слове с помощью учителя. | развивать мелкую моторику |
| 5 | Р/Р Составление рассказа « Осень» | 1 |  |  | **Уметь** Составлять рассказ «Осень» | Уметь отвечать на вопросы | развивать речь и обогащать словарный запас |
| 6 | Различие букв, сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом ( И – Ш, О-А) | 2 |  |  | **Уметь** Различать буквы, сходные по начертанию, отличающиеся добавочным элементом (И – Ш,О-А) | **Уметь** Различать буквы, сходные по начертанию, отличающиеся добавочным элементом (И – Ш,О-А) | развивать все виды памятиразвивать навыки грамотного списывания текста |
| 7 | Различение букв с пространственным расположением элементов Б- Д…. | 1 |  |  | **Уметь** Различать буквы с пространственным расположением элементов Б- Д…. | Уметь выделять буквы соответствующим цветом. | развивать пространственные представления, обогащать словарный запас |
| 8 | Различение букв трудных по начертанию З-К | 2 |  |  | **Уметь** Различать буквы трудные по начертанию З-К | развивать логическое мышление |
| 9 | Сравнение пар слов, отличающимся одним звуком | 1 |  |  | **Уметь** Сравнение пар слов, отличающимся одним звуком | **Уметь** Сравнение пар слов, отличающимся одним звуком только с помощью | развивать навыки грамотного списывания текста |
| 10 | Р/Р Беседа « Осенний лес» | 1 |  |  | **Уметь** отвечать на вопросы по теме «Осенний лес» | **Уметь** отвечать на вопросы по теме «Осенний лес» | развивать навыки каллиграфии |
| 11 | Сравнение пар слов, отличающихся последовательностью звуков в слове, количеством звуков | 2 |  |  | **Уметь** Сравнивать пары слов, отличающихся последовательностью звуков в слове, количеством звуков. | **Уметь** Сравнивать пары слов, отличающихся последовательностью звуков в слове, количеством звуков. | развивать навыки каллиграфии, логическое мышлениеразвитие фонематического восприятия |
| 12 | Упражнение в написании данных слов. Составление предложений с данными словами | 1 |  |  | **Уметь** написать данные слова. Составлять предложения с данными словами | **Уметь** написать данные слова. Составлять предложения с данными словами с помощью учителя. | развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительную и моторную память |
| 13 | Слова со стечением согласных, их составление из букв разрезной азбуки | 2 |  |  | **Уметь** писать слова со стечением согласных, составлять их из букв разрезной азбуки | **Уметь** писать слова со стечением согласных, составлять их из букв разрезной азбуки с помощью учителя. | развитие фонематического восприятия |
| 14 | Р/Р Составление рассказа « Урожай» | 1 |  |  | **Уметь** составлятьрассказа по теме«Урожай» | Уметь составлять рассказ по наводящим вопросам с помощью учителя. | развивать навыки правильного составления предложений, навыки грамотного списывания текста |
| 15 | Уточнение звукового состава слов | 1 |  |  | **Уметь** определять звуковой состав слов | **Уметь** определять звуковой состав слов |
| 16 | ***Подготовка к контрольной работе.******Контрольная работа за I четверть*** | 11 |  |  | **Уметь осуществить контрольное списывание с выполнением задания.** | **Уметь** написать данные слова, выполнить задание с помощью учителя. | развивать навыки каллиграфии |
| 17 | Работа над ошибками.Написание слов и предложений | 1 |  |  | **Уметь** писать слова и предложения | развивать навыки правильного составления предложений, навыки грамотного списывания текста |
| 18 | Анализ и составление предложений из двух-трёх слов | 2 |  |  | **Уметь** Анализировать и составлять предложения из двух-трёх слов | **Уметь** Анализировать и составлять предложения из двух-трёх слов с помощью учителя. | развивать психические процессы анализа и синтеза |
| II четверть (21 часов) |
| 1 | Предложение, слово, звук, буква | 2 |  |  | **Знать определения** предложение, слово, звук, буква. **Уметь** писать предложение, слово, звук, буква | Уметь прописывать буквы, односложные слова. | развивать словесно-логическое мышлениеразвивать навыки каллиграфии, |
| 2 | Условно-графическая запись предложений | 2 |  |  | **Уметь** применять практически усвоенные знания | **Уметь** применять практически усвоенные знания только с помощью взрослого. | развивать словесно-логическое мышление |
| 3 | Р/Р Диктант «Школьник» | 1 |  |  | **Уметь** писать диктант, выполнять задание.  | Уметь писать по обводке, или осуществлять контрольное списывание. | развивать навыки каллиграфии |
| 4 | Звуки гласные и согласные, их различия | 2 |  |  | **Уметь** различать звуки гласные и согласные | Выделять гласные и согласные соответствующим цветом. | развивать речь и обогащать словарный запас |
| 5/6 | Выделение гласных в начале, середине, конце слова | 2 |  |  | **Уметь** выделять гласные в начале, середине, конце слова | Выделять гласные соответствующим цветом. | развивать логическое мышление |
| 7 | Слова с буквой Э | 1 |  |  | **Уметь** писать слова с буквой Э | развивать все виды памяти |
| 8 | Слог как часть слова | 2 |  |  | **Уметь** определять, делить, писать слог как часть слова | развивать логическое мышление |
| 9 | Деление слов на слоги | 2 |  |  | **Уметь** делить слова на слоги | **Уметь** применять практически усвоенные знания только с помощью учителя. | развивать мелкую моторику пальцев рук |
| 10 | Составление слов из отдельных слогов | 2 |  |  | **Уметь** составлять слова из отдельных слогов | развивать мелкую моторику пальцев рук |
| 11 | ***Подготовка к контрольной работе.******Контрольная работа за II четверть*** | 11 |  |  | **Уметь** осуществить контрольное списывание, выполнение задания. | развивать навыки каллиграфии |
| 12 | Работа над ошибкамиПеренос слов по слогам | 1 |  |  | **Уметь** применять практически усвоенные знания | развивать навыки грамотного списывания текста |
| 13 | Р/Р Беседа «Животные осенью» | 1 |  |  | **Уметь** отвечать и задавать вопросы по теме. | Уметь слушать учителя. | развивать речь и обогащать словарный запас |
| 14 | Практическое усвоение слогообразующей роли гласных | 1 |  |  | **Уметь** применять практически усвоенные знания  | **Уметь** применять практически усвоенные знания только с помощью взрослого. | развивать зрительную и моторную память  |
| III четверть (30 часов) |  |
| 1 | Ударение | 2 |  |  | **Уметь** выделять голосом ударение | Уметь повторять за учителем. | развивать слуховую память |
| 2/3 | Различия ударений в двусложных словах | 2 |  |  | **Уметь** различать ударения в двусложных словах | развивать слуховую память и наглядно-образное мышление |
| 4 | Выделение ударных и безударных слогов | 2 |  |  | **Уметь** выделять ударные и безударные слоги | развивать логическое мышление |
| 5 | К/р Выделение ударных слогов | 1 |  |  | **Уметь** самостоятельно выполнить к/р. | развивать навыки каллиграфии |
| 6 | Знак ударения | 2 |  |  | **Уметь** ставить знак ударения | развивать фонематический слух |
| 7 | Р/Р Составление рассказа «Мой день» | 1 |  |  | **Уметь** отвечать и задавать вопросы по теме. | Уметь слушать учителя. | развивать речь и обогащать словарный запас |
| 8/9 | Слова с гласными е,ё,и,ю,я в начале слова и после шипящих | 2 |  |  | **Уметь** определять слова с гласными е,ё,и,ю,я в начале слова и после шипящих | Выделять гласные на письме соответствующим цветом. | развивать фонематический слухразвивать навыки каллиграфии, |
| 10 | Деление данных слов на слоги | 2 |  |  | **Уметь** делить данные слова на слоги | **Уметь** делить данные слова на слоги с помощью учителя. | развивать мелкую моторику пальцев рук |
| 11 | Закрепление пройденного:Р/Р Беседа «Мишкин сон» | 1 |  |  | **Уметь** отвечать и задавать вопросы по теме. | Уметь отвечать на вопросы по теме по наводящим вопросам. | развивать пространственные представления, обогащать словарный запас |
| 12 | Слова с буквой **И** и **Й** | 2 |  |  | **Уметь** различать слова с буквой **И** и **Й** правильно их писать | **Уметь** различать слова с буквой **И** и **Й,** правильно их писать с помощью взрослого. | развивать зрительную и моторную память  |
| 13/14 | Согласные звонкие и глухие **Б-П** | 2 |  |  | **Уметь** различатьсогласные звонкие и глухие **Б-П** | **Уметь** выделять согласные соответствующим цветом. | развивать фонематический слухразвивать навыки каллиграфии |
| 15/16 | Согласные звонкие и глухие **Д-Т** | 2 |  |  | **Уметь** различать согласные звонкие и глухие **Д-Т** | развивать речь и обогащать словарный запас |
| 17 | Р/Р пересказ сказки «Гуси лебеди». | 1 |  |  | **Уметь** отвечать и задавать вопросы по теме. | **Уметь** отвечать на вопросы по наводящим вопросам. | развивать логическое мышление |
| 18/19 | Согласные звонкие и глухие **Г-К** | 2 |  |  | **Уметь** различать согласные звонкие и глухие **Г-К** | **Уметь** выделять согласные соответствующим цветом. | развивать зрительную и моторную память  |
| 20/21 | Согласные звонкие и глухие **В-Ф** | 2 |  |  | **Уметь** различать согласные звонкие и глухие **В-Ф** | развивать фонематический слухразвивать навыки каллиграфии |
| 22/23 | Согласные звонкие и глухие **З-C** | 2 |  |  | **Уметь** различать согласные звонкие и глухие **З-C** | развивать зрительную и моторную память  |
| 24 | Р/Р В.И.Белов «Зима». | 1 |  |  | **Уметь** отвечать и задавать вопросы по теме. | Уметь слушать учителя. | развивать логическое мышление |
| 25 | Согласные звонкие и глухие **Ж-Ш** | 2 |  |  | **Уметь** различать согласные звонкие и глухие **Ж-Ш** | **Уметь:** выделять согласные соответствующим цветом. | развивать речь и обогащать словарный запас |
| 26 | ***Подготовка к контрольной работе.******Контрольная работа за III четверть*** | 1 |  |  | **Уметь** самостоятельно выполнить к/р. | **Уметь:** самостоятельно списать текс, только с письменного текста. | развивать навыки каллиграфии |
| 27 | Работа над ошибками.Согласные звонкие и глухие **Ж-Ш** | 21 |  |  | **Уметь** различать согласные звонкие и глухие **Ж-Ш** | **Уметь** выделять согласные соответствующим цветом. | развивать речь и обогащать словарный запас |
| 28/29 | Различие звонких и глухих согласных. | 2 |  |  | **Уметь** различать звонкие и глухие согласные. | развивать логическое мышление |
| 30 | Различие звонких и глухих согласных **Р-Л** | 2 |  |  | **Уметь** различать звонкие и глухие согласные Р- Л | развивать зрительную и моторную память  |
| IV четверть ( 24 часа) |
| ½ | Шипящие и свистящие согласные звуки | 2 |  |  | **Уметь** различать шипящие и свистящие согласные звуки | **Уметь** выделять согласные соответствующим цветом. | развивать фонематический слухразвивать навыки каллиграфиизрительную память |
| ¾ | Мягкие и твёрдые шипящие звуки. | 2 |  |  | **Уметь** различать мягкие и твёрдые шипящие звуки. |
| 5/6 | Мягкие и твёрдые согласные звуки | 2 |  |  | **Уметь** различать мягкие и твёрдые согласные звуки | развивать зрительную и моторную память  |
| 7  | Мягкий знак в конце слова  | 2 |  |  | **Уметь** различать мягкий знак в конце слова  | **Уметь** выделять ь на письме. | развивать логическое мышление |
| 8 | Разделительный Ь и Ъ | 2 |  |  | **Уметь** различать разделительный Ь иЪ | **Уметь** выделять ь и ъ знак на письме. | развивать навыки каллиграфии |
| 9 | Слова обозначающие предметы | 2 |  |  | **Уметь** различать слова обозначающие предметы | **Уметь** различать слова обозначающие Предметы с помощью взрослого. | развивать фонематический слухразвивать навыки каллиграфии |
| 10 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 2 |  |  | **Уметь** различать большая буква в именах и фамилиях людей. | Подчеркивать большую букву при письме. | развивать речь и обогащать словарный запас |
| 11 | Большая буква в кличках животных | 2 |  |  | **Уметь** отвечать и задавать вопросы по теме. | развивать логическое мышление |
| 12 | Слова обозначающие действия предметов | 2 |  |  | **Уметь** различать слова обозначающие действия предметов | **Уметь** различать слова обозначающие действия предметов с помощью учителя. | развивать речь и обогащать словарный запас |
| 13 | ***Подготовка к контрольной работе.******Контрольная работа за IV четверть*** | 11 |  |  | **Уметь** самостоятельно выполнить к/р. | **Уметь** самостоятельно осуществить списывание. | развивать навыки каллиграфии |
| 14 | Работа над ошибкамиПредлоги. | 1 |  |  | **Уметь** различать слова обозначающие действия предметов | Подчеркивать предлоги на письме. | развивать зрительную и моторную память  |
| 15 | Предложение. Текст. | 1 |  |  | **Уметь** применять практически усвоенные знания. | Уметь делать звукобуквенный анализ предложения. | развитие фонематического восприятия |
| 16 | Повторение. | 1 |  |  | развивать навыки каллиграфии |

Лист корректировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Изменения | Обоснования |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |