**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ленинградской области**

**«Приозерская школа интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

**на педагогич. Совете Распоряжение №274**

**протокол №1 от31.08.2018г**

**от 30.08.2018г**

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«Здоровье и основы безопасности и жизнедеятельности»**

**9 «А» класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**Ответственный за реализацию программы**

**учитель Шабельская М.Н.**

**1 квалификационная категория**

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

2. Прогнозируемые результаты.

3. Система оценки достижений планируемых результатов

4.Содержание учебного предмета.

5. Календарно-тематическое планирование.

6. Лист корректировки.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Структурно и содержательно программа построена с учетом познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Программа по образовательному курсу «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обучающейся 9 класса детей с умеренной умственной отсталостью.

На изучение учащимися с умеренной умственной отсталостью образовательного предмета отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год. Программа рассчитана на 1 год.

Цели образовательного предмета «Здоровье и основы безопасности и жизнедеятельности»:

1. освоение обучающейся системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни;
2. формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
3. воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе.

Задачи образовательного предмета «Здоровье и основы безопасности и жизнедеятельности»:

* формирование элементарных навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков;
* формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности.

Конкретные задачи:

* ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуациях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
* организация предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;
* развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
* формирование способности учеников к моделированию и символизации с использованием игровых аналогов реальных предметов, предметов-заместителей, картинок и пиктограмм в обучающих предметно-практических, игровых упражнениях, в играх;
* обучение основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности.

Коррекционные задачи:

* развитие всех психических функций;
* формирование навыка самоконтроля;
* воспитание эмоциональной адекватности поведения;
* воспитание мотивации к обучению и общению;
* воспитание базовых эмоций личности.

**2. Прогнозируемые результаты** **освоения программы.**

Характеристика класса:

Всего в классе 6 учащихся: 4 девочки и 2 мальчика. В классе все дети с умеренной умственной отсталостью. Коллектив класса дружный. На начало года в классе нет явных лидеров, но в коллективе есть учащиеся, имеющие лидерский потенциал, организаторские способности. На уроках обучающиеся в классе хорошо работают и отвечают на вопросы. Класс готов решать творческие задачи: в коллективе есть учащиеся, которые активно принимают участие в жизни класса и школы Учащиеся не пропускают уроков без уважительной причины. В классе хороший микроклимат, ребята активны, легко общаются друг с другом, самостоятельны. Ребята знают правила для учащихся. Между обучающимися преобладают достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. В целом обучающиеся класса находятся почти на одинаковом уровне с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Предметные

* знать правила личной гигиены и придерживаться их в повседневной жизни
* выполнять простейшие обязанности (вытирать пыль, подметать пол, ухаживать за комнатными растениями и т.п.)
* четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности;
* иметь представление о правилах дорожного движения и соблюдать их
* уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях
* освоить модели межличностного общения в различных ситуациях.

Метапредметные

* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
* выполнять инструкции учителя, адекватно реагировать на замечания учителя
* адекватно использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* выполнять действия по словесной инструкции, образцу и по подражанию
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
* формирование умения выполнять задание в течение определённого периода времени
* распределение функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формирование умения оценивать правильность выполненного задания

Личностные

* развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
* получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе деятельности
* проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда
* проявление положительных качеств личности (трудолюбие, старательность, аккуратность и т.п.)
* развитие самостоятельности и личной ответственности

Уровни подготовки обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень** |  |
| Учащиеся могу знать:   * части собственного тела и правила ухода за ними; * предметы личной гигиены; * предметы по уходу за чистотой жилища; * правила поведения во время еды; * определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.   Учащиеся могут уметь:   * по словесной инструкции находить нужное изображение на картинке, пиктограмме; * соотносить предмет с его изображением на картинке, пиктограмме * ухаживать за собственным телом, волосами; * пользоваться бытовой техникой и уборочным инвентарем; * пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи; * пользоваться простейшими замками. |
| **2 уровень** |  |
| Учащиеся могу знать:   * части собственного тела; * предметы личной гигиены; * предметы по уходу за чистотой жилища.   Учащиеся могут уметь:   * по словесной инструкции находить нужное изображение на картинке, пиктограмме; * соотносить предмет с его изображением на картинке, пиктограмме; * ухаживать за собственным телом, волосами; * пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи. |

**3. Система оценки достижений планируемых результатов**

Контроль индивидуального усвоения знаний и умений осуществляется в процессе общения во время урочной и внеурочной деятельности детей, во время практических работ и сюжетных игр. В конце каждой четверти проводится контрольная работа, с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Оценка знаний производится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3». Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки. Оценивание происходит только на основании индивидуальных возможностей и успехов ребенка. На уроке осуществляется устный опрос обучающихся, так же оцениваются самостоятельные работы, практические работы, письменные работы.

Уровень умений и знаний учащихся по предмету не может оцениваться с общепринятых педагогических позиций. Критерии оценки относительно обучаемости детей с умеренной умственной отсталостью ориентированы не на результативность технологии учения в рамках нормированного педагогического процесса, а на опыт социального продвижения детей, то есть на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в обществе людей. В программе вместо сформулированных основных требований к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Учащиеся должны знать», «Учащиеся должны уметь» записаны формулировки: «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

**4.Содержание учебного предмета.**

Введение. Что изучает предмет «Здоровье и основы безопасности и жизнедеятельности», как рождаются опасные события

Опасные ситуации в доме (квартире). Что делать при запахе газа. Как подружиться с электричеством. Поговорим о домашней аптечке. Как могут стать опасными обычные домашние вещи. Как говорить по телефону. Огонь в доме. Что делать при пожаре в квартире. Если горит у соседей. Если кто-то звонит в твою дверь. Дом - машина для жилья. Учись управлять этой машиной. Если кто-то звонит в твою дверь. Осторожно электричество.

Опасные ситуации на улице. Злоумышленник на улице. Если ты потерялся в городе. Как научиться плавать за пять дней. Почему надо умываться. Как научиться плавать за пять дней. Уроки городской безопасности. Как справиться с утечкой газа. Как пешеходы и водители поделили улицу. Кодекс выживания городского пешехода. Учись читать дорожные знаки. Умение преодолеть страх. О чем говорят дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу. Мы пассажиры. Будь осторожен с незнакомцем. Правила безопасности на воде. Безопасность на воде. Мы и транспорт. Если ты стал водителем.

Окружающий мир. Мир, в котором ты живешь. Животные вокруг нас. Ядовитые растения вокруг нас. Если заблудился в лесу. Лесной пожар. Зимняя река и география безопасности. Мы и животные. Уступи змее дорогу. Когда кусают насекомые.

Здоровье. Почему надо умываться. Как беречь глаза. Как сохранить хороший слух. Почему надо чистить зубы. Зачем нужна кожа. Что и как мы едим. Чем важен сон. Опасность вредных привычек. Как справится с инфекцией. Почему случаются травмы. Если из раны течет кровь. Безопасность при любой погоде. Учись быть здоровым. Можно ли уберечься от травм. Чем и как можно отравиться. Как этого избежать. Что влияет на здоровье.

Повторение.

Учебно-тематический план по предмету «Здоровье и основы безопасности и жизнедеятельности».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела в программе** | **Количество часов**  **В течение года** |
| **1** | **Введение** | **3** |
| **2** | **Опасные ситуации в доме (квартире)** | **12** |
| **3** | **Опасные ситуации на улице** | **19** |
| **4** | **Окружающий мир** | **13** |
| **5** | **Здоровье** | **17** |
| **6** | **Повторение** | **4** |
|  |  | **Итого: 68 часов** |

**Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. №1599
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н.- Спб. 2011г.)
3. «Коррекционно-образовательной программы для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями» (под редакцией Баряевой Л.Б.). СПб, 1996г.
4. А. В. Гостюшин «Основы безопасности и жизнедеятельности», учебник, 7-е издание 2012 год.

**5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Здоровье и основы безопасности и жизнедеятельности»,**

**2 часа в неделю - 68 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Час.** | **Дата** | **Тема** | **ЗУН** | **Коррекционная направленность** |
| **1 четверть** - 16 часов | | | | | |
| Введение | | | | | |
| 1-3 | 3 | 04.09.2018  06.09.2018  11.09.2018 | Как рождаются опасные события | Иметь представление о безопасных и опасных ситуациях, поведении в случаях возникновения опасных ситуаций  Какие события опасные, а какие безопасные | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| Опасные ситуации в доме (квартире) | | | | | |
| 4 | 1 | 13.09.2018 | Что делать при запахе газа. | Знать: Значение понятий «безопасность», «опасность», «отравление», «угарный газ», «ожог», «пожар», «электричество». Правила безопасного поведения в доме, квартире. | Развитие речи  Развитие познавательной активности учащихся. |
| 5 | 1 | 18.09.2018 | Как подружиться с электричеством. | Формирование социальных представлений и ориентировок. |
| 6 | 1 | 20.09.2018 | Поговорим о домашней аптечке. | Знать: понятие «аптечка»; «лекарства», «витамины», «ядовитое вещество». | Коррекция мышления, тактильной памяти на основе упражнений « Выбери нужные слова». |
| 7 | 1 | 25.09.2018 | Как могут стать опасными обычные домашние вещи. | Знать: как могут стать опасными обычные домашние вещи. | Коррекция зрительного восприятия |
| 8 | 1 | 27.09.2018 | Как говорить по телефону. | Знать: Как говорить по телефону. | Коррекция взаимодействия с родителями, педагогами |
| 9 | 1 | 02.10.2018 | Огонь в доме. | Знать: правила пользования электроприборами, газом открытым огнем (спички). Правила эвакуации телефоны службы спасения.  Уметь: Самостоятельно позвать на помощь. | Коррекция слухового восприятия, памяти |
| 10 | 1 | 04.10.2018 | Что делать при пожаре в квартире. | Коррекция коммуникативных умений и навыков |
| 11 | 1 | 09.10.2018 | Если горит у соседей. | Коррекция зрительного восприятия |
| 12 | 1 | 11.10.2018 | Если кто-то звонит в твою дверь. | Знать: правила безопасности при общении с незнакомыми людьми. | Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. |
| 13 | 1 | 16.10.2018 | Дом - место для жилья. | Знать: план своей квартиры (дома).  Уметь в нём ориентироваться. | Коррекция коммуникативных умений и навыков |
| 14 | 1 | 18.10.2018 | Безопасное проживание в доме | Знать: правила безопасного проживания в доме. | Коррекция слухового восприятия, памяти |
| 15 | 1 | 23.10.2018 | Злоумышленник на улице. | Знать: правила безопасности при общении с незнакомыми людьми. | Коррекция зрительного восприятия |
| 16 | 1 | 25.10.2018 | Осторожно электричество. | Знать: правила безопасного проживания в доме и правила пользования электроприборами. | Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. |
| 2 четверть - 16 часов | | | | | |
| Опасные ситуации на улице | | | | | |
| 17 | 1 | 06.11.18 | Опасные ситуации на улице. | Знать: алгоритм действия в трудной (опасной) ситуации. | Коррекция слухового восприятия, памяти |
| 18 | 1 | 08.11.18 | Умение преодолевать свой страх | Знать: к кому модно обратиться за помощью, при возникновении сложной жизненной ситуации.  Уметь: по возможности избегать ЧС; действовать спасая свою и по возможности чужую жизнь.  Знать: | Коррекция зрительного восприятия.  Коррекция коммуникативных умений и навыков. |
| 19 | 1 | 13.11.18 | Если ты потерялся в городе. | Коррекция устной речи, памяти. |
| 20 | 1 | 15.11.18 | Как научиться плавать. | Знать: правила поведения на воде.  Знать: знать меры и способы возможной помощи тонущему человеку.  Уметь: позвать на помощь. | Коррекция коммуникативных умений и навыков |
| 21 | 1 | 20.11.18 | Как научиться плавать.  Как научиться плавать за пять дней. | Коррекция устной речи, памяти. |
| 22 | 1 | 22.11.18 | Город как среда обитания. Взаимодействие человека с окружающей средой. | Знать:  взаимодействие человека с окружающей средой.  Уметь: соблюдать безопасность в городской среде. Оказывать посильную помощь людям. | Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. |
| 23 | 1 | 27.11.18 | Уроки городской безопасности. | Коррекция зрительного восприятия |
| 24 | 1 | 29.11.18 | Как справиться с утечкой газа. | Знать: понятие «утечка газа». Алгоритм действий при утечке газа. | Коррекция коммуникативных умений и навыков |
| 25 | 1 | 04.12.18 | Как пешеходы и водители поделили улицу. | Знать: правила безопасного поведения на улице и в транспорте.  Уметь: выполнять правила пешехода. | Коррекция слухового восприятия, памяти |
| 26 | 1 | 06.12.18 | Кодекс выживания городского пешехода. | Коррекция устной речи, памяти. |
| 27 | 1 | 11.12.18 | Учись читать дорожные знаки. | Знать: дорожные знаки. | Коррекция зрительного восприятия |
| 28 | 1 | 13.12.18 | Современные улицы и дороги-зоны повышенной опасности.  Памятка: «Осторожно, гололедица». | Знать:  Правила безопасного поведения в общественном транспорте.  Действия пассажира при пожаре в транспорте. | Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. |
| 29 | 1 | 18.12.18 | О чем говорят дорожные знаки. | Знать: дорожные знаки. | Развитие наблюдательности, выполнение простых действий по инструкции |
| 30 | 1 | 20.12.18 | Как правильно переходить дорогу. | Знать: правила безопасного поведения на улице и в транспорте.  Уметь: выполнять правила пешехода. | Коррекция зрительного восприятия |
| 31 | 1 | 25.12.18 | Мы пассажиры. | Коррекция устной речи, памяти. |
| 32 | 1 | 27.12.18 | Будь осторожен с незнакомцем. Понятие «личная безопасность» и её условия. | Знать: как не стать жертвой преступления. Основные правила поведения при нападении. | Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. |
| 3 четверть – 21 час | | | | | |
| 33 | 1 | 10.01.19 | Правила безопасности на воде. | Знать: правила безопасного поведения на воде в различные времена года.  Помощь терпящим бедствие на воде и на льду.  Основные и подручные средства спасения на воде | Коррекция слухового восприятия, памяти |
| 34 | 1 | 15.01.19 | Помощь терпящим бедствие на воде. | Развитие наблюдательности, выполнение простых действий по инструкции |
| 35 | 1 | 17.01.19 | Спасение утопающего и оказание ему медицинской помощи. | Коррекция устной речи, памяти. |
| 36 | 1 | 22.01.19 | Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах. | Коррекция зрительного восприятия |
| Окружающий мир | | | | | |
| 37-38 | 2 | 24.01.19  29.01.19 | Мир, в котором ты живешь. | Знать:  Животных вокруг нас.  Ядовитые растения вокруг нас.  Уметь: их различать. | Коррекция устной речи, памяти. |
| 39-40 | 2 | 31.01.19  05.02.19 | Животные вокруг нас. | Коррекция коммуникативных умений и навыков |
| 41-42 | 2 | 07.02.19  12.02.19 | Ядовитые растения вокруг нас. | Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. |
| 43 | 1 | 14.02.19 | Если заблудился в лесу. | Знать: алгоритм действий если заблудился в лесу. | Коррекция устной речи, памяти. |
| 44 | 1 | 19.02.19 | Лесной пожар. | Знать: алгоритм действий при лесном пожаре.  Меры предосторожности с огнём в лесу. | Развитие наблюдательности, выполнение простых действий по инструкции |
| 45 | 1 | 21.02.19 | Зимняя река и география безопасности. | Знать:  Поведение и действия при стихийных бедствиях. | Коррекция слухового восприятия, памяти |
| 46-47 | 2 | 26.02.19  28.02.19 | Мы и животные. | Знать: Алгоритм действий при встрече с животными, змеями, опасными насекомыми. | Коррекция коммуникативных умений и навыков |
| 48 | 1 | 05.03.19 | Уступи змее дорогу. | Коррекция слухового восприятия, памяти |
| 49 | 1 | 07.03.19 | Когда кусают насекомые. | Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. |
| Здоровье | | | | | |
| 50 | 1 | 12.03.19 | Почему надо умываться. | Знать: правила личной гигиены.  Уметь:  Пользоваться полученными сведениями на практике. | Коррекция устной речи, памяти. |
| 51 | 1 | 14.03.19 | Как беречь глаза. | Выполнение простых действий по инструкции |
| 52-53 | 2 | 19.03.19  21.03.19 | Как сохранить хороший слух. | Коррекция коммуникативных умений и навыков |
| 4 четверть - 15 часов | | | | | |
| 54 | 1 | 02.04.18 | Почему надо чистить зубы. | Знать: правила личной гигиены.  Значение понятий: «кариес», чистящие средства», «профилактика».  Виды чистящих средств.  Значение ухода за зубами для здоровья человека | Коррекция коммуникативных умений и навыков.  Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. |
| 55 | 1 | 04.04.18 | Зачем нужна кожа. | Уметь: Пользоваться полученными сведениями на практике. | Развитие познавательной активности учащихся |
| 56 | 1 | 09.04.18 | Что и как мы едим. | Знать: о пользе и вреде продуктов питания. | Развитие наблюдательности, выполнение простых действий по инструкции |
| 57 | 1 | 11.04.18 | Чем важен сон. | Знать: Значение понятий: «ЗОЖ», «здоровье». Основы здорового образа жизни. Значение ЗОЖ для жизни и здоровья человека. | Коррекция устной речи, памяти.  Развитие познавательной активности учащихся |
| 58 | 1 | 16.04.18 | Опасность вредных привычек. |
| 59 | 1 | 18.04.18 | Как справится с инфекцией. | Знать:  Правильно действовать в определенной ситуации. | Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. |
| 60 | 1 | 23.04.18 | Почему случаются травмы. | Уметь: Называть термины, давать им краткую характеристику | Коррекция коммуникативных умений и навыков |
| 61 | 1 | 25.04.18 | Если из раны течет кровь. | Уметь: Правильно действовать в определенной ситуации. | Развитие наблюдательности, выполнение простых действий по инструкции |
| 62 | 1 | 30.04.18 | Безопасность при любой погоде. | Знать: Значение понятий: «Стихийные бедствия», «ЧС природного характера».Землетрясения, наводнения, ураган, лесной пожар, снежный занос, оползень. Виды угроз для человека при ЧС природного характера. Правила поведения при ЧС природного характера. | Коррекция устной речи, памяти.  Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. |
| 63 | 1 | 02.05.18 | Учись быть здоровым. | Знать: Отрицательное влияние вредных привычек на организм человека | Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. |
| 64 | 1 | 07.05.18 | Можно ли уберечься от травм. | Уметь: Применять правила безопасного поведения в реальной жизни. | Коррекция слухового восприятия, памяти |
| 65 | 1 | 14.05.18 | Чем и как можно отравиться. | Уметь: задавать вопросы и отвечать на них. | Коррекция коммуникативных умений и навыков |
| 66 |  | 16.05.18 | Как этого избежать отравления. | Знать: Отрицательное влияние вредных привычек на организм человека | Развитие наблюдательности, выполнение простых действий по инструкции |
| 67 | 1 | 21.05.18 | Что влияет на здоровье. | Уметь: задавать вопросы и отвечать на них. | Коррекция устной речи, памяти. |
| 68 | 1 | 23.05.18 | Повторение изученного материала за год | Уметь: Применять правила безопасного поведения в реальной жизни. | Коррекция коммуникативных умений и навыков |

6. Лист корректировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Изменения | Обоснования |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |