Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа - интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»

Принята Утверждена

на пед. совете Распоряжение №274

Протокол №1

От 30.08.2018 г. от 31.08.2018г

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«История Отечества»**

**8 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы

учитель I квал. категории

Коробкова Е.С.

Приозерск 2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы».

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по истории. В целях максимального коррекционноговоздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию выпускника в общество.

В курсе «История России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

**Основная цель учебной программы:** образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

**Образовательные задачи курса истории**

**Основными задачами курса являются:**

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно таких детей.

Образовательные задачи связаны с формированием у учащихся прочных знаний по истории, что означает следующее:

1. Изучая историю, учащиеся специальной (коррекционной) школы должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение, но и помогают усвоить выводы, полученные в результате разбора и обобщения фактов. Учащиеся должны знать, как жили наши далекие предки – восточные славяне, когда и как у них возникло государство, как они мужественно сражались за свою независимость, как постепенно свободные общинники превращались в крепостных крестьян; знать крестьянские выступления и революционные события; знать достижения культуры на протяжении веков и т. п. Без знания этих и многих других исторических фактов, по мнению А.А. Вагина, « представления школьника о родной стране... окажутся бедными, смутными, уровень его общественного сознания низким, а социальные эмоции – неразвитыми».

2.  Усвоение исторических фактов предполагает создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.

3. Усвоение учащимися специальной (коррекционной) школы доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.

4.  Овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературном чтении, краеведении и др.), во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).

5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом. Учащиеся специальной (коррекционной) школы должны уметь составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, связно излагать исторический материал, делать небольшие сообщения на основе дополнительной литературы. Формирование умений и навыков самостоятельной работы требует индивидуального подхода к учащимся, поэтому все задания предлагаются учителем, исходя из возможностей каждого ученика.

**Воспитательные задачи курса истории**

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают:

1. *Гражданское воспитание учащихся* (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).

2. *Патриотическое воспитание учащихся* (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости – т. е. военно-патриотическое воспитание).

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

4. *Нравственное воспитание учащихся* (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обязательно связаны с гражданским долгом или патриотизмом.

5. *Эстетическое воспитание учащихся* (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса). Решению этой задачи в курсе истории способствует привлечение различных средств наглядности на уроках, организация экскурсий. С другой стороны, эстетическое воспитание осуществляется посредством изучения развития культуры в разные исторические эпохи. Например, ученики знакомятся с праздниками, обычаями, традициями древних славян, искусством древнерусских ремесленников, архитектурным обликом старинных городов, достижениями культуры в более поздние века

6. Т*рудовое воспитание учащихся* (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться). Эта задача наиболее актуальна в специальной (коррекционной) школе, выпускники которой должны быть не только практически, но и психологически подготовлены к трудовой деятельности. Решается эта задача на протяжении всего курса истории, т. к. основные его идеи – следующие: труд – основа жизни на Земле, все материальные и духовные богатства созданы трудом людей, труд – основа прогресса в развитии общества. При изучении исторического материала в хронологической последовательности учащиеся узнают об изменениях орудий труда, занятий людей; их взаимоотношениях в процессе труда, требованиях к труженику, которые усложняются по мере развития общества. Школьники могут наблюдать, как люди относились к труду, как проявляли трудовой героизм в годы первых пятилеток, во время Великой Отечественной войны, послевоенный период; какими качествами должен обладать трудящийся человек в современных условиях.

7. *Экологическое воспитание учащихся* (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).

8. *Правовое воспитание учащихся* (это воспитание правовой культуры, т. е,. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы). Эта задача имеет очень большое значение для социальной адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы, и в курсе истории она решается на протяжении всех трех лет его изучения.

9. *Формирование мировоззрения учащихся* (мировоззрение – это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом). Конечно, сформировать мировоззрение учащихся с нарушением интеллекта очень непросто, но это не означает, что в специальной школе от решения такой задачи можно отказаться. Научные знания, полученные учащимися в курсе истории, служат цели непосредственной практической ориентации в окружающей социальной реальности. Нравственные и правовые принципы и нормы регулируют взаимоотношения, поведение людей и вместе с эстетическими взглядами определяют отношение к окружающему миру.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса истории будет способствовать формированию мировоззрения учащихся специальной (коррекционной) школы. Их взгляды и убеждения, которые удалось сформировать за годы обучения в школе, в частности, на уроках истории, помогут ученикам правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и мире.

В процессе обучения истории в специальной (коррекционной) школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи.

**Коррекционно-развивающие задачи**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

1.   *Развитие и коррекция внимания*. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

Исторический материал интересен и разнообразен по содержанию. На одном уроке часто чередуется сюжетное изложение захватывающего события (например, военных походов киевских князей, штурма Измаила) и объяснение менее интересного материала (например, принятия первого пятилетнего плана), поэтому важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, заметки из газеты, рассмотрению картины, чтобы затем провести беседу по обсуждению изученного материала.

2. *Развитие и коррекция восприятия.* Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, учитель должен, прежде всего, сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Речь учителя и отвечающих учеников не должна напрягать слух и утомлять громкостью, монотонностью. Необходимо помнить, что плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому учитель должен тщательно подходить к наглядному оформлению уроков истории.

3. *Развитие и коррекция воображения.* Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории. История знакомит школьников с событиями прошлого, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащихся; иногда оно изменяет представления, модернизирует их, поэтому учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

4. *Развитие и коррекция памяти.* Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания. Большинство учащихся специальной школы отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его осмысления. Учитель должен не только продумать методику изложения материала, но и работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке.

5. *Развитие и коррекция мышления.* Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся специальной (коррекционной) школы, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал. Учитывая эту особенность мышления умственно отсталых детей, учитель должен тщательно отбирать сообщаемые ученикам факты и явления и хорошо продумывать форму своего изложения; только предельно ясный, четкий, простой рассказ может быть доступен ученикам...», – считают специалисты.

Для развития и коррекции мышления учащихся специальной (коррекционной) школы необходимо ставить перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы известного интеллектуального напряжения, заставляли бы думать ребенка. Н.Б. Лурье считает, что «наряду с вопросами, требующими работы памяти, очень полезно с целью коррекции мышления детей ставить такие вопросы, когда на основании старых, известных связей нужно образовывать новые связи, например: «Почему мы считаем, что после отмены крепостного права жизнь крестьян не улучшилась? » Эти вопросы могут ставиться как при повторении старого материала, так и в процессе изложения учителем нового материала, а также при закреплении материала».

Учащиеся специальной (коррекционной) школы плохо осуществляют «перенос» усвоенных знаний на аналогичные факты и явления. Так, усвоив причины крестьянской войны под руководством С. Разина, а также зная, почему оно потерпело поражение, ученики не могут использовать эти знания при изучении крестьянского восстания под руководством Е. Пугачева.

Учитель должен учитывать эту особенность и помогать ученикам устанавливать нужные связи и отношения между историческими событиями. Помочь в этом может сравнительная таблица двух крестьянских восстаний, коллективно составленная на уроке под руководством учителя.

6. *Развитие и коррекция речи*. Каждый учитель истории знает, как трудно бывает учащимся с нарушением интеллекта выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках истории большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника).

На уроках истории в специальной (коррекционной) школе должна вестись работа по развитию таких качеств речи учащихся, как:

а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);

б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);

в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);

г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);

д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);

е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);

ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Необходимо развивать и письменную речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, имена исторических деятелей, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Учитель называет и записывает новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления исторических терминов.

7. *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.* В фактах прошлого учащиеся специальной (коррекционной) школы учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине и т. п. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание узнать, что будет дальше.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» на изучение курса истории в 8 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 2 часа в неделю (69 часов в год).

**Содержание программы.**

**Единая Россия (конец XV — начало XVII века) – 22 часа**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на цар­ство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспече­ния свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ре­месленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и тра­диции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Пер­вопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозван­цы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народ­ные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России на­родов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иеру­салимского монастыря как символа укрепления православной веры.Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

**Великие преобразования России в XVIII веке (20 часов)**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, пре­тендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: раз­гром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российс­кий император. Личность Петра I Великого.

Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борь­ба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в обла­сти культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введе­ние нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российс­кий престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве перво­го Российского университета, Академии художеств, первого русско­го театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины П. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молда­вии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екате­рины II в области культуры и просвещения: открытие школ и учи­лищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учеб­ное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление гу­бернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и кре­стьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобре­татели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

**История нашей страны в период XIX века (25 часа)**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александ­ра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на миро­вое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московс­кий пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота ад­миралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение те­лесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, уве­личение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Зна­менитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — ве­ликий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший рус­ский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живо­писи и архитектуры. Краеведческая работа.

**Повторение (2 часа)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

- основные понятия курса;

- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей, великих русских поэтов, писателей, ученых);

- основные исторические события, когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие.

***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться «лентой времени»;

- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

**Критерии и нормы оценки учащихся.**

**Оценка устных ответов:**

**Оценка «5»** — понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»** — при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»** — материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** — работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

**Оценка «4»** — допущено 1 — 2 ошибки.

**Оценка «3»** — допущено 3 — 5 ошибок.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | Единая Россия (конец XV в. – XVII в.) | 22 |
| 2 | Великие преобразования России в XVIII веке | 20 |
| 3 | История нашей страны в XIX веке | 25 |
| 4 | Повторение | 2 |
|  | **Итого** | **69** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Цели**  **урока** | **Основные**  **знания** | **Основные термины и понятия** | **Коррекция** | **Оборудование и материалы** |
| **План** | | | **Факт** |
| **Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)**  **I четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | | |  | Вводный урок. | 1 | Закрепить представление об истории как науке. | История – наука о прошлом человечества. | История, предки | Способствовать развитию познавательных способностей, развивать умение анализировать, работать с исторической картой. | Портрет С.М.Соловьева. |
| 2 | 06.09. | | |  | Иван III Великий – глава единого государства Российского. | 1 | Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях. | Иван III создал централизованную систему государственного управления. | Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы. | Гравюра «Иван III», Карта «Образование русского централизованного государства». |
| 3 | 11.09. | | |  | Расширение государства Российского при Василии III. | 1 | Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы. | Завершение окончательного объединения русских земель, Василий III – достойный сын ИванаIII. | Боярин – наместник. | Карта «Образование русского централизованного государства». |
| 4 | 13.09. | | |  | Русская православная церковь в Российском государстве. | 1 | Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве. | Русская православная церковь – помощник великого князя; митрополит – глава церкви. | Духовенство, десятина. | Продолжать формировать умения работать с учебником (находить ответы на вопросы, значение новых слов); развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы. | Карта – схема «Церковная система управления». |
| 5 | 18.09. | | |  | Первый русский царь Иван IV        Грозный. | 1 | Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV. | 1547 г. – венчание на царство, создание системы государственного управления. | Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана IV, телохранители, стрельцы. | Схема «Система государственного управления при Иване Грозном». |
| 6 | 20.09. | | |  | Опричнина Ивана Грозного. | 1 | Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий для страны. | Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного, цель борьбы – расправа с боярами. | Помещики, самодержец, опричнина, опричник, земщина. | Карта «Русское государство в XVIвеке». |
| 7 | 25.09. | | |  | Присоединение к Российскому государству Поволжья. | 1 | Дать уч – ся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья. | Расширение границ Российского государства в XVI в.; Присоединение Казанского и Астраханского ханств. | Порох, ясак, караул, толмач. | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом, опираясь на записи в тетради, расширять кругозор учащегося, учить объяснять смысл терминов. | Карта «Русское государство вXVIвеке», иллюстрация «Собор Василия Блаженного». |
| 8 | 27.09. | | |  | Покорение Сибири. | 1 | Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России. | Присоединение к России Западной Сибири; Ермак Тимофеевич. | Казак, круг, атаман. | Карта «Русское государство в XVIвеке», репродукция В.И.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком», стих. К.Ф.Рылеева «Смерть Ермака». |
| 9 | 02.10. | | |  | Быт простых и знатных людей. | 1 | Углубить знания уч – ся о быте простых и знатных людей. | Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий. | Тулуп, тягло, слобода. | Продолжать развивать умения работать с исторической картой, иллюстрациями; закреплять навыки работы с текстом учебника. | Произведение М.Ю.Лермонтова «Песнь о купце Калашникове…», иллюстрация «Крестьянская  изба». |
| 10 | 04.10. | | |  | Москва – столица Российского государства. | 1 | Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры. | Москва – столица Российского государства; Московский кремль – памятник русской национальной архитектуры. | Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы. | Карта «Русское государство в XVIвеке», репродукции картин В.Васнецова «Москва при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при Иване Грозном. |
| 11 | 09.10. | | |  | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». | 1 | На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века. | Афанасий Никитин – русский путешественник. | Путешественник, раджа. | Формировать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; учить применять ранее полученные знания. | Карта «Русское государство в XVIвеке», карточки с заданиями. |
| 12 | 11.09. | | |  | Великий иконописец Андрей Рублев. | 1 | Познакомить уч – ся с творчеством Андрея Рублева. | Андрей Рублев – иконописец XV в.; икона «Троица». | Иконостас, путник, олифа, темпера. | А.Рублев «Троица», видеофильм «Андрей Рублев», Карта «Русское государство в XVI веке». |
| 13 | 16.10. | | |  | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. | 1 | На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достояния русской культуры XV – XVIвеков. | Иван Федоров – первопечатник; 1564 г. – первое издание книги в России. | Типография, предисловие. | Продолжать работу над формированием умений давать оценочную характеристику историческим личностям. | Иллюстрации Кремля, храм Василия Блаженного, памятник Ивану Федорову. |
| 14 | 18.10. | | |  | Правление Бориса Годунова. | 1 | Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать начало Смутного времени. | Прекращение существования династии Рюриковичей; царь Борис Годунов. | Патриарх. | Рисунок XVII в. «Царь Борис Годунов», карточки с заданиями. |
| 15 | 23.10. | | |  | Смутное время. | 1 | Ознакомить учащихся с сущностью Смутного времени. | Смутное время – борьба за власть в начале XVII века. | Смутное время, самозванцы. | Развивать навыки и умения элементарно анализировать исторический материал; формировать умения работать с опорным текстом | Видеофильм «Москва. Страницы истории XII– XIX вв.», стих. А.Бальмонта «В глухие дни». |
| 16 | 25.10. | | |  | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. | 1 | Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы. | Семибоярщина – власть бояр; 1612 г. – освобождение страны от иноземных захватчиков. | Семибоярщина. | Карта «Русское государство в XVIвеке», иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому». |
| **II четверть-16часов** | | | | | | | | | | | |
| 17 | 06.11. | | |  | Начало правления династии Романовых. | 1 | Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых. | 1613 г. – начало правления династии Романовых; укрепление царской власти. | Соляной бунт, Медный бунт. |  | Видеофильм «Романовы: начало династии», карточки с заданиями. |
| 18 | 08.11. | | |  | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый). | 1 | Дать представление о положении крепостных крестьян. | Крепостные крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину. | Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица. | Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», иллюстрации «В крестьянской избе», «Торг». |
| 19 | 13.11. | | |  | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй). | 1 | Дать представление о крестьянской войнеXVII века под предводительством Степана Разина. | 1670 г. – крестьянская война под предводительством Степана Разина. | Крестьянская война. | Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала. | Таблица «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», таблица «Крепостные крестьяне и помещики». |
| 20 | 15.11 | |  | | Раскол в Русской православной церкви. | 1 | Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви. | Раскол в Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы – раскольники; Аввакум. | Протопоп, старообрядцы, скиты. | Таблица «Раскол в Русской православной церкви»; репродукция картины В.Сурикова «Боярыня Морозова». |
| 21 | 20.11 | |  | | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 | Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в концеXVI – начале XVII в. | Начало XVII в. - освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами и мореплавателями. | Чум, первопроходцы. | Развивать познавательные способности, память, внимание; закреплять навыки работы с исторической картой. | Таблица «Народы Сибири и их занятия», Карта «Русское государство в XVIIвеке», карточки с заданиями. |
| 22 | 22.11. | |  | | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)» | 1 | Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в XV – XVIIвв. |  |  | Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала. | Карта «Русское государство в XVIIвеке», кроссворд «раскол в православной церкви», репродукции. |
| **Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке.** | | | | | | | | | | | |
| 23 | 27.11 |  | | | Начало правления Петра I. | 1 | Показать, что начало правления Петра Iознаменовалось важными преобразованиями. | Детство Петра I, 1690 г. – создание Российского флота, поход на Азов, «великое посольство». | Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан. | Развивать умения анализировать исторические события; продолжать работу по формированию умений составлять рассказ по вопросам | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». |
| 24 | 29.11 |  | | | Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга. | 1 | Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. | 1700 г. – начало Северной войны, причины Северной войны. | Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман. | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт – Петербурга. |
| 25 | 04.12 |  | | | Полтавская битва. | 1 | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I. | 1709 г. – битва под Полтавой, причины победы над шведами. | Окоп, редут, драгун, гетман. | Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала. | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», схема «Полтавская битва». |
| 26 | 06.12 |  | | | Победа Русского флота. Окончание Северной войны. | 1 | Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. | Гангутское сражение; 1721 г. – окончание Северной войны; значение победы в войне | Эскадра, флагман, штиль, взять на абордаж. | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». |
| 27 | 11.12 |  | | | Петр I – первый российский император. | 1 | Создать у уч – ся представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность. | Петр I – первый российский император. | Император, империя, цесаревич, Табель о рангах. | Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, закреплять навыки составления аргументированных ответов.  Развивать познавательные способности в работе с текстом учебника, привлекать учащихся к диалогу  Развивать навыки подготовки сообщений по плану. | Портрет Петра I, отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник». |
| 28 | 13.12. |  | | | Преобразования Петра I. | 1 | Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. | Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы. | Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер – прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, абсолютизм. | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», схема «Государственное управление при ПетреI». |
| 29 | 18.12 |  | | | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Дать учащимся представление о дворцовых переворотах. | Последовательность правления царей. | Дворцовые перевороты, фаворит. | Схема «Дворцовые перевороты», портреты ЕлизаветыI, Петра III, ЕкатериныII. |
| 30 | 20.12 |  | | | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. | 1 | Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова. | М.В.Ломоносов     - первый русский академик; И.И.Шувалов    - меценат, покровитель науки и искусства. | Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика. | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом,  Высказывать собственную точку зрения | Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова. |
| 31 | 25.12 |  | | | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. | 1 | Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России. | 1755 г. – основание Московского университета; 1759 г. – открытие Академии художеств. | Разночинцы, мещане. | Способствовать развитию познавательных способностей, развивать умения сравнивать; совершенствовать навыки работы с таблицами, текстами. | Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова, иллюстрации «Московский университет». |
| 32 | 27.12 |  | | | Правление Екатерины II. | 1 | Раскрыть сущность политики Екатерины II. | Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм. | Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник. | Портрет Екатерины II. |
| **III четверть-20часов** | | | | | | | | | | | |
| 33 | 10.01 |  | | | Золотой век дворянства. | 1 | Рассказать о расширении привилегий дворянства. | Золотой век дворянства – время правления ЕкатериныII, привилегии дворян. | Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан – исправник, меценат. | Продолжить работу над формированием умений устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать факты. | Портрет А.Б.Куракина художника В.Л.Боровиковского. |
| 34 | 15.01 |  | | | Положение крепостных крестьян. | 1 | Дать уч – ся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II. | Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране. | Наказы, вольная. | Иллюстрации художника Н.Неврева «Торг», «Порка на конюшне». |
| 35 | 17.01 |  | | | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | 1 | Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение. | 1773 – 1775 гг. – крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. | Дезертирство. | Развивать умения давать характеристику исторической личности на примере Е.И. Пугачева; продолжать развивать умения работать с исторической картой. | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», портрет Е.И.Пугачева. |
| 36 | 22.01 |  | | | Русско – турецкие войны второй половины XVIIIвека. | 1 | Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье. | Русско – турецкие войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг., русские полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов. | Ультиматум. | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», портреты П.А.Румянцева, А.В,Суворова. |
| 37 | 24.01 |  | | | Знаменитый полководец Александр Суворов. | 1 | Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова. | А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус. | Генералиссимус. | Развитие устной речи  Развивать умения давать характеристику исторической личности; продолжать развивать умения работать с исторической картой. | Портрет А.В.Суворова, Картина В Сурикова «Переход Суворова через Альпы»; С.П.Алексеев «Рассказы о Суворове». |
| 38 | 29.01 |  | | | Русские изобретатели и умельцы. | 1 | Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев. | И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины. | Паровая машина, семафор. | Таблица «Русские изобретатели и умельцы», иллюстрации «Паровая машина И.И.Ползунова». |
| 39 | 31.01 |  | | | Развитие литературы и искусства в XVIIIвеке. | 1 | Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны. | Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры. | Драматурги –  ческие произведения. | Развитие устной речи, познавательных способностей,  Вырабатывать умение отвечать полным ответом,  Высказывать собственную точку зрения  Развитие умения работать с исторической картой | Видеофильм «Искусство. XVIIIвек», Картины Ф.И.Фонвизина, Д.Г.Левицкого, И.П.Аргунова. |
| 40 | 05.02 |  | | | Быт и нравы русских людей вXVIII веке. | 1 | Познакомить уч–ся с бытом и нравами русских людей в XVIIIвеке. | Изменение облика, одежды, интересов, нравов русских людей. | Аристократ. Ботфорты, трость, менуэт, извозчик. | Иллюстрации в учебнике. |
| 41 | 07.02 |  | | | Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке» | 1 | Закрепить знания уч-ся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке». |  |  |  | Карточки с заданиями. Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.». |
| **Раздел 3. История нашей страны в XIX веке.** | | | | | | | | | | | |
| 42 | 12.02 |  | | | Россия в начале XIX века. | 1 | Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в. | Российский император АлександрI ; реформа государственного аппарата; Указ «О вольных хлебопашцах». | Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет. | Вырабатывать умение отвечать полным ответом | Портрет Александра I, карточки с заданиями. |
| 43 | 14.02 |  | | | Начало Отечественной войны 1812 года. | 1 | Дать представление о начальном этапе Отечественной войны. | 24 июня 1812 г. – нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война. |  | Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность.  Развитие умения работать с исторической картой | Карта «Отечественная война1812 г.», карточки с заданиями. |
| 44 | 19.02 |  | | | Бородинская битва. | 1 | Дать представление о Бородинском сражении. | 26 августа 1812 г. – Бородинское сражение; М.И.Кутузов – главнокомандующий русской армии. | Генеральное сражение, ставка. Флеши. | Карта «Отечественная война1812 г.», Стих. М.Ю.Лермонтова «Бородино», худ.ф. «Война и мир» (1812 г.) |
| 45 | 21.02 |  | | | Оставление Москвы. | 1 | Объяснить предложение М.И.Кутузова на военном совете. | Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы русскими войсками. | Фураж. | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом,  Высказывать собственную точку зрения  Развитие умения работать с исторической картой | Карта «Отечественная война1812 г.», худ.ф. «Война и мир» (1812 г.) |
| 46 | 26.02 |  | | | Народная война против армии Наполеона. | 1 | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г. | Помощь партизан; народная война. | Партизанский отряд, рейд. |  | Карта «Отечественная война1812 г.», Книга С.Алексеева «Бородинская битва». |
| 47 | 28.02 |  | | | Отступление и гибель французской армии. | 1 | Формировать представления уч-ся о заключительном этапе Отечественной войны. | Декабрь 1812 г. – отступление и гибель французской армии; значение победы. | Мундир. | Карта «Отечественная война1812 г.», иллюстрации в учебнике. |
| 48 | 05.03 |  | | | Правление Александра I. | 1 | Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период. | Основные направления политики Александра I. | Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец. | Продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника, самостоятельно находить ответы на вопросы; приучать к оценке сообщений учеников. | Карта «Отечественная война1812 г.», портрет Александра I. |
| 49 | 07.03 |  | | | Создание тайных обществ в России. | 1 | Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века. | Северное и южное общества; «Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля. | Республика. | Карта «Отечественная война1812 г.», таблица «Тайные общества», портреты декабристов. |
| 50 | 12.03 |  | | | Восстание декабристов. | 1 | Рассказать о ходе восстания декабристов. | 14 декабря 1825 г. – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства. | Декабристы, присяга, каторга. |  | Стих А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд», акварель К.И.Кольмана «Восстание на Сенатской площади». |
| 51 | 14.03 |  | | | Декабристы в Сибири | 1 | Познакомить с ролью декабристов в развитии нашего края |  |  | Развивать умения давать характеристику исторической личности на примере Николая I; продолжать развивать умения работать с исторической картой. |  |
| 52 | 19.03 |  | | | Император Николай I. | 1 | Познакомить с личностью императора Николая I , основными направлениями его политики. | Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом. | Казармы, жандарм, чиновник. | Карточки с заданиями, карточки для словарной работы. |
| 53 | 31.03 |  | | | Золотой век русской культуры. | 1 | Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века. | Первая половина XIX века – золотой век русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка. | Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка. | Развитие устной речи  Вырабатывать умение отвечать полным ответом,  Высказывать собственную точку зрения | Картины художников В.А.Тропинина, А.Г.Веницианова, грамзапись оперы «Иван Сусанин», видеофильм «Русский музей. Искусство первой половины XIX в.». |
| **IV четверть - 16 часов** | | | | | | | | | | | |
| 54 | 02.04 |  | | | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. | 1 | Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине. | А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель. | Лицей. Поэма, дуэль, роман. | Развитие умения работать с текстом учебника, выделять главное, работать с картой | О.А.Кипренский «Портрет А.С.Пушкина», поэма «Полтава», повесть «Капитанская дочка», грамзапись «Смерть поэта». |
| 55 | 04.04 |  | | | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. | 1 | Проследить развитие науки впервой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода. | Научные открытия – телеграф, паровая машина, железная дорога. Географические открытия: остров Южный Сахалин, Антарктида. | Телеграф, телефон, свита, пингвин. | Развивать познавательные способности, внимание, воображение; продолжать развивать умения работать с текстом учебника. | Карта «Территория России в начале XIXв.», иллюстрации, план «географические открытия». |
| 56 | 09.04 |  | | | Крымская война 1853 – 1856 гг. | 1 | Дать общее представление о Крымской войне. | 1853 – 1856 гг. – Крымская война» 1854 – 1855 гг. – оборона Севастополя; герои войны – П.С.Нахимов, В.А.Корнилов. | Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия. | Продолжать развивать умения и навыки работы с планом (нахождение в тексте соответствующих частей). | Карта «Крымская война»; портреты Корнилова, Нахимова, Пирогова; набор открыток «Оборона Севастополя». |
| 57 | 11.04 |  | | | Отмена крепостного права. | 1 | Формировать у уч-ся представление о крестьянской реформе 1861 года. | 1861 г. – отмена крепостного права; Александр II – царь- освободитель; значение отмены крепостного права. | Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи, круговая порука. | Карточки с заданиями. |
| 58 | 16.04 |  | | | Реформы Александра II. | 1 | Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II. | Суть реформ (земской, городской, судебной, военной). | Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных. | Развивать умения давать характеристику исторической личности; продолжать развивать умения работать с исторической картой. | Карточки с заданиями. |
| 59 | 18.04 |  | | | Правление Александра III. | 1 | Дать общее представление о деятельности Александра III. | Укрепление государственной власти; Александр III – царь – миротворец. | Кредит, экспорт, импорт. | Портрет Александра III, карточки с заданиями. |
| 60 | 23.04 |  | | | Развитие российской промышленности. | 1 | Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III. | Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю.Витте. | Монополия, ассигнации, буржуазия, рабочие, картуз. | Закреплять навыки работы по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника. | Схема «Реформы в период правления Александра III.», карта «Россия в конце XIX в.» |
| 61 | 25.04 |  | | | Появление революционных кружков в России. | 1 | Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России. | Революционная деятельность в конце XIX века. | Забастовка, интеллигенция, революционер. | Закреплять навыки работы с заданиями; продолжать развивать умения поддерживать беседу по обсуждению исторических фактов. | Карточки с заданиями. |
| 62 | 30.04 |  | | | Наука и культура во второй половине XIX в. | 1 | Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века. | Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников. | Консерватория. | Карта «Россия после реформы», видеофильм «Русский музей. На рубеже веков», картины художников второй половины XIX века. |
| 63 | 07.05 |  | | | Жизнь и быт русских купцов. | 1 | Дать общее представление о жизни и быте русских купцов. | П.М.Третьяков, С.Морозов – русские купцы- меценаты. | Благотворительная деятельность, галерея. | Схема «Дела купцов». |
| 64 | 14.05 |  | | | Быт простых россиян в XIX веке. | 1 | Дать общее представление о быте простых россиян в XIX веке. | 1897 г. – перепись населения. | Конка, котелок, трактир. | Учить выражать свои мысли, суждения на уроке. | План- схема, атрибуты для игр. |
| 65-66 | 16.05  21.05 |  | | | Наш край в XIX веке. | 2 | Дать общее представление о нашем крае |  |  | Карта «Россия после реформы» |
| 67 | 23.05 |  | | | Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.» | 1 | Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания уч-ся по нему. |  |  | Карта «Россия в XIX веке». |
| 68-69 | 28.05  30.05 |  | | | Повторительно-обобщающие уроки | 2 | Проверить ЗУН |  |  | Закреплять навыки работы с заданиями; продолжать развивать умения поддерживать беседу по обсуждению исторических фактов. |  |

**Методическое обеспечение.**

***Учебники***

1. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2012 г.

***Методические пособия для учителя***

1. Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 8 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы ХIII вида», Пузанов Б.П., О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. М., Владос, 2003 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

***Электронные образовательные ресурсы:***

Интерактивный мир «Энциклопедия Истории России 862-1917».

**Лист корректировки.**