Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята Утверждена

на пед. совете Распоряжение №274

Протокол №1

от 30.08.2018 г. от31.08.2018г.

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«История Отечества»**

**9 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы

учитель I квал. категории

Коробкова Е.С.

Приозерск 2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по истории для учащихся 9 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы».

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по истории. В целях максимального коррекционноговоздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию выпускника в общество.

В курсе «История России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

**Основная цель учебной программы:** образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

**Образовательные задачи курса истории**

**Основными задачами курса являются:**

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно таких детей.

Образовательные задачи связаны с формированием у учащихся прочных знаний по истории, что означает следующее:

1. Изучая историю, учащиеся специальной (коррекционной) школы должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение, но и помогают усвоить выводы, полученные в результате разбора и обобщения фактов. Учащиеся должны знать, как жили наши далекие предки – восточные славяне, когда и как у них возникло государство, как они мужественно сражались за свою независимость, как постепенно свободные общинники превращались в крепостных крестьян; знать крестьянские выступления и революционные события; знать достижения культуры на протяжении веков и т. п. Без знания этих и многих других исторических фактов, по мнению А.А. Вагина, «представления школьника о родной стране... окажутся бедными, смутными, уровень его общественного сознания низким, а социальные эмоции – неразвитыми».

2.  Усвоение исторических фактов предполагает создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.

3. Усвоение учащимися специальной (коррекционной) школы доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.

4.  Овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературном чтении, краеведении и др.), во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).

5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом. Учащиеся специальной (коррекционной) школы должны уметь составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, связно излагать исторический материал, делать небольшие сообщения на основе дополнительной литературы. Формирование умений и навыков самостоятельной работы требует индивидуального подхода к учащимся, поэтому все задания предлагаются учителем, исходя из возможностей каждого ученика.

**Воспитательные задачи курса истории**

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают:

1. *Гражданское воспитание учащихся* (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).

2. *Патриотическое воспитание учащихся* (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости – т. е. военно-патриотическое воспитание).

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

4. *Нравственное воспитание учащихся* (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обязательно связаны с гражданским долгом или патриотизмом.

5. *Эстетическое воспитание учащихся* (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса). Решению этой задачи в курсе истории способствует привлечение различных средств наглядности на уроках, организация экскурсий. С другой стороны, эстетическое воспитание осуществляется посредством изучения развития культуры в разные исторические эпохи. Например, ученики знакомятся с праздниками, обычаями, традициями древних славян, искусством древнерусских ремесленников, архитектурным обликом старинных городов, достижениями культуры в более поздние века

6. Т*рудовое воспитание учащихся* (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться). Эта задача наиболее актуальна в специальной (коррекционной) школе, выпускники которой должны быть не только практически, но и психологически подготовлены к трудовой деятельности. Решается эта задача на протяжении всего курса истории, т. к. основные его идеи – следующие: труд – основа жизни на Земле, все материальные и духовные богатства созданы трудом людей, труд – основа прогресса в развитии общества. При изучении исторического материала в хронологической последовательности учащиеся узнают об изменениях орудий труда, занятий людей; их взаимоотношениях в процессе труда, требованиях к труженику, которые усложняются по мере развития общества. Школьники могут наблюдать, как люди относились к труду, как проявляли трудовой героизм в годы первых пятилеток, во время Великой Отечественной войны, послевоенный период; какими качествами должен обладать трудящийся человек в современных условиях.

7. *Экологическое воспитание учащихся* (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).

8. *Правовое воспитание учащихся* (это воспитание правовой культуры, т. е,. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы). Эта задача имеет очень большое значение для социальной адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы, и в курсе истории она решается на протяжении всех трех лет его изучения.

9. *Формирование мировоззрения учащихся* (мировоззрение – это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом). Конечно, сформировать мировоззрение учащихся с нарушением интеллекта очень непросто, но это не означает, что в специальной школе от решения такой задачи можно отказаться. Научные знания, полученные учащимися в курсе истории, служат цели непосредственной практической ориентации в окружающей социальной реальности. Нравственные и правовые принципы и нормы регулируют взаимоотношения, поведение людей и вместе с эстетическими взглядами определяют отношение к окружающему миру.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса истории будет способствовать формированию мировоззрения учащихся специальной (коррекционной) школы. Их взгляды и убеждения, которые удалось сформировать за годы обучения в школе, в частности, на уроках истории, помогут ученикам правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и мире.

В процессе обучения истории в специальной (коррекционной) школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи.

**Коррекционно-развивающие задачи**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

1.   *Развитие и коррекция внимания*. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

Исторический материал интересен и разнообразен по содержанию. На одном уроке часто чередуется сюжетное изложение захватывающего события (например, военных походов киевских князей, штурма Измаила) и объяснение менее интересного материала (например, принятия первого пятилетнего плана), поэтому важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, заметки из газеты, рассмотрению картины, чтобы затем провести беседу по обсуждению изученного материала.

2. *Развитие и коррекция восприятия.* Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, учитель должен, прежде всего, сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Речь учителя и отвечающих учеников не должна напрягать слух и утомлять громкостью, монотонностью. Необходимо помнить, что плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому учитель должен тщательно подходить к наглядному оформлению уроков истории.

3. *Развитие и коррекция воображения.* Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории. История знакомит школьников с событиями прошлого, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащихся; иногда оно изменяет представления, модернизирует их, поэтому учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

4. *Развитие и коррекция памяти.* Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания. Большинство учащихся специальной школы отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его осмысления. Учитель должен не только продумать методику изложения материала, но и работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке.

5. *Развитие и коррекция мышления.* Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся специальной (коррекционной) школы, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал. Учитывая эту особенность мышления умственно отсталых детей, учитель должен тщательно отбирать сообщаемые ученикам факты и явления и хорошо продумывать форму своего изложения; только предельно ясный, четкий, простой рассказ может быть доступен ученикам...», – считают специалисты.

Для развития и коррекции мышления учащихся специальной (коррекционной) школы необходимо ставить перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы известного интеллектуального напряжения, заставляли бы думать ребенка. Н.Б. Лурье считает, что «наряду с вопросами, требующими работы памяти, очень полезно с целью коррекции мышления детей ставить такие вопросы, когда на основании старых, известных связей нужно образовывать новые связи, например: «Почему мы считаем, что после отмены крепостного права жизнь крестьян не улучшилась? » Эти вопросы могут ставиться как при повторении старого материала, так и в процессе изложения учителем нового материала, а также при закреплении материала».

Учащиеся специальной (коррекционной) школы плохо осуществляют «перенос» усвоенных знаний на аналогичные факты и явления. Так, усвоив причины крестьянской войны под руководством С. Разина, а также зная, почему оно потерпело поражение, ученики не могут использовать эти знания при изучении крестьянского восстания под руководством Е. Пугачева.

Учитель должен учитывать эту особенность и помогать ученикам устанавливать нужные связи и отношения между историческими событиями. Помочь в этом может сравнительная таблица двух крестьянских восстаний, коллективно составленная на уроке под руководством учителя.

6. *Развитие и коррекция речи*. Каждый учитель истории знает, как трудно бывает учащимся с нарушением интеллекта выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках истории большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника).

На уроках истории в специальной (коррекционной) школе должна вестись работа по развитию таких качеств речи учащихся, как:

а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);

б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);

в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);

г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);

д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);

е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);

ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Необходимо развивать и письменную речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, имена исторических деятелей, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Учитель называет и записывает новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления исторических терминов.

7. *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.* В фактах прошлого учащиеся специальной (коррекционной) школы учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине и т. п. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание узнать, что будет дальше.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» на изучение курса истории в 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 2 часа в неделю (67 часов в год).

**Содержание программы.**

**Россия в начале XX в.**

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие бур­жуазия. Антиправительственные движения начала XX века: вы­ступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и вос­стание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: пра­вые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и само­отверженность русских солдат. Череда побед и поражений рус­ской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генера­ла А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большеви­ки) за власть. Экономический и политический кризис в России осе­нью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, по­чта, телеграф, банк). Низложение Временного правительства и зах­ват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декре­ты Советской власти. Отношение Советской власти к православ­ной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных сло­ев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

**Гражданская война и интервенция**

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «бе­лых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная ин­тервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой совет­ского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промыш­ленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

**Переход Советской страны к нэпу**

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики

Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Со­здание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей пол­ноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

**Индустриализация, коллективизация и их результаты**

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Строй­ки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсо­мольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализа­ции. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуще­ствление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Вели­кие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

**Советская страна накануне суровых испытаний**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дис­циплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампа­ния, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-хин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Миро­вой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на За­пад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

**Великая Отечественная война Советского Союза**

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Оте­чественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Со­здание государственного комитета обороны. Первые неудачи совет­ской армии, героическая защита городов на пути отступления со­ветских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское дви­жение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Ста­линградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм со­ветских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фрон­та в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских госу­дарств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бом­бардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Ге­роические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

**Отечественная история 1945—2000 гг.**

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разру­шенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессиро­ванных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освое­ние целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение ма­териального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к влас­ти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социаль­ной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Гер­мании. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современ­ное состояние науки, культуры и образования в стране.

**Повторение за год**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

- когда началось и закончилось событие (по выбору);

- как протекало конкретное событие;

- имена исторических личностей, примерные годы жизни;

- хронологические сведения изучаемого исторического периода;

- ответы на вопросы об исторических событиях изучаемого периода;

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

- кто руководил основными сражениями;

***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; по датам определять век;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изученного материала близко к тексту;

- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой;

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;

- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода

- пользоваться исторической картой;

- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации; соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

**Критерии и нормы оценки учащихся.**

**Оценка устных ответов:**

**Оценка «5»** — понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»** — при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»** — материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** — работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

**Оценка «4»** — допущено 1 — 2 ошибки.

**Оценка «3»** — допущено 3 — 5 ошибок.

**Тематическое планирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Россия в начале XX. | 10 ч. |
| **2** | Россия в 1917-1920 гг. | 9 ч. |
| **3** | Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в. | 10 ч. |
| **4** | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 14 ч. |
| **5** | Советский Союз в 1945-1991 гг. | 15 ч. |
| **6** | Новая Россия 1991-2012 гг. | 7 ч. |
| **7** | Повторение | 2 ч. |
|  | **Всего** | **67 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **часы** | | | | | | **Дата** | | | | | **Цели и задачи** | | **Основные термины и понятия** | | | **ЗУНы** | **Коррекция** |
| **План** | | **Факт** | | |
|  | **I четверть - 16 часов**  **I. Россия в начале XX века** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | | | | | 04.09 | | |  | | | Дать общее представление о  курсе истории в  9 классе. | |  | | | Курс истории 9 класса – изучение истории XX – начала XXI вв. |  |
| 2 | Начало правления Николая II. | 1 | | | | | 06.09 | | |  | | | Дать общую характеристику  России во время правления Николая II. | | 1894 г. – начало правления Николая II, причины недовольства разных слоев населения.  *Гвардия, полковник, забастовка, стачка* | | | - иметь представление о России во время правления Николая II. | Развивать умения анализировать исторические факты, работать с текстом учебника (нахождение ответа на вопросы, выделение главной мысли) с опорой на план. |
| 3 | Русско – японская война 1904 – 1905 г. | 1 | | | | | 11.09 | | |  | | | Дать общее представление о  русско – японской  войне 1904 – 1905 гг. | | Русско – японская война 1904 – 1905 г., осада Порт – Артура, Цусимское сражение, итоги войны.  *Эскадра, крейсер, прицельный огонь* | | | - иметь представление о русско-японской войне. | Развивать навыки и умения элементарно анализировать исторический материал, делать выводы; формировать умения работать с опорным текстом. |
| 4 | Первая русская революция. | 1 | | | | | 13.09 | | |  | | | Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 годов. | | 1905 – 1907 г. – первая русская революция, Кровавое воскресенье, восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание.  *Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады* | | | - иметь представление о революционных событиях 1905 – 1907 г. | Развивать умения анализировать исторические события; продолжать работу по формированию умений составлять рассказ по вопросам. |
| 5 | Появление первых политических партий. | 1 | | | | | 18.09 | | |  | | | Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века. | | Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.  *Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия* | | | - иметь представление о политических партиях и движениях, возникших в 19 веке. | Развивать познавательные способности в процессе усвоения исторических знаний. |
| 6 | Реформы государственного управления. | 1 | | | | | 20.09 | | |  | | | Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи. | | Манифест 17 октября, гос.дума – выборный законодательный орган, Конституция – основной закон.  *Манифест, Конституция, депутат, курия* | | | - иметь представление об изменениях в политической системе Российской империи. | Развивать познавательные способности в работе с текстом учебника, привлекать учащихся к диалогу. |
| 7 | Реформы П.А.Столыпина. | 1 | | | | | 25.09 | | |  | | | Формировать представление о реформах П.А.Столыпина. | | П.А.Столыпин, суть реформ Столыпина.  *Кризис* | | | - иметь представление о реформах Столыпина. | Способствовать формированию у учащихся умений давать собственную оценку историческим событиям; развивать умения решать познавательные задачи в ходе коллективной деятельности. |
| 8 | Серебряный век русской культуры. | 1 | | | | | 27.09 | | |  | | | Формировать представление о сути Серебряного века. | | Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.  *Странствовать, балет, опера, кино, кинотеатр, режиссер, пианино* | | | - иметь представление о сути Серебряного века. | Продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника, самостоятельно находить ответы на вопросы; приучать к оценке сообщений учеников. |
| 9 | Россия в первой мировой войне. | 1 | | | | | 02.10 | | |  | | | Формировать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России. | | Бруссилов – талантливый русский генерал, Антанта, Тройственный союз.  *Военный союз, претензии, фронт, дезертировать* | | | - иметь представление о первой мировой войне, об участии в ней России. | Развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с учебником; давать ответы (простые, развернутые, аргументированные) по ходу рассказа учителя. |
| 10 | Повторение раздела «Россия в начале XX века». | 1 | | | | | 04.10 | | |  | | | Закрепить и обобщить знания уч-ся об историческом развитии России с 1900 по 1916 гг. | |  | | |  | Учить использовать при выполнении заданий приемы сравнения, обобщения; развивать навыки самостоятельной работы. |
| **II. Россия в 1917-1920 годах** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
| 11 | Февральская революция и отречение царя от престола. | 1 | | | | | 09.10 | | |  | | | Формировать  представление о Февральской  революции. | | Февраль 1917 г. – Февральская революция, отречение царя Николая II от престола, суть двоевластия.  *Отречение, карточная система, двоевластие* | | | - иметь представление о Февральской революции. | Закреплять навыки работы с заданиями; продолжать развивать умения поддерживать беседу по обсуждению исторических фактов. |
| 12 | Захват власти большевиками в Петрограде. | 1 | | | | | 11.10 | | |  | | | Показать, что захват  власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского  вооруженного  восстания в  Петрограде. | | Октябрь 1917 г. – Октябрьская революция, захват власти большевиками, Декреты о мире, о войне, о власти.  *Штаб, Красная гвардия, декрет* | | | - знать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. | Продолжать развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с учебником; закреплять умения и навыки работы с заданиями. |
| 13 | Установление Советской власти. | 1 | | | | | 16.10 | | |  | | | Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности. | | РСФСР, Всероссийский съезд советов, продовольственные отряды, Конституция 1918  *Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарация, мятеж* | | | - иметь представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности. | Учить выражать свои мысли, суждения на уроке. |
| 14 | Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии. | 1 | | | | | 18.10 | | |  | | | Формировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России. | | 1918 г. – начало Г.в., интервенция, Белая и Красная армии.  *Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура* | | | - иметь представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России. | Способствовать развитию познавательных способностей процессе изучения нового материала. |
| 15 | Борьба между «красными» и «белыми» | 1 | | | | | 23.10 | | |  | | | Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми». | | Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.  *Эмигрант* | | | - иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми». | Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность; закреплять навыки подготовки сообщений по теме. |
| 16 | Крестьянская война против «белых» и «красных». | 1 | | | | | 25.10 | | |  | | | Формировать представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению. | | Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно.  *Тачанка* | | | - иметь представление о «третьей» силе, противостоявшей «белому» и «красному» движению. | Развивать внимание, память в ходе беседы. |
| **II четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 17 | Экономическая политика Советской власти. | 1 | | | | | 06.11 | | |  | | | Дать представление об экономической политике Советской власти. | | Политика Сов.власти – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли.  *Продразверстка, коммунизм, совхозы* | | | - иметь представление об экономической политике Советской власти. | Учить учащихся высказывать свое мнение, опираясь на факты; продолжать работу по развитию умений находить в тексте учебника аргументы и излагать их своими словами. |
| 18 | Жизнь и быт людей в годы революции и Гражд. войны. | 1 | | | | | 08.11 | | |  | | | Дать общее представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны. | | Черты жизни: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы.  *Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, комсомольцы, пионеры* | | | - иметь представление о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны | Побуждать учащихся к высказыванию своего мнения по тому или иному факту. |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | | | 13.11 | | |  | | | Закрепить и обобщить знания уч-ся об историческом развитии России в 1917 – 1929 гг. | |  | | |  | Развивать навыки подготовки сообщений по плану. |
| **III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Новая экономическая политика. | | 1 | | | | 15.11 | | | |  | | | Объяснить сущность  новой экономической политики Советского государства. | | НЭП, продналог, свободная торговля, частная собственность на мелкие и средние пред-я, «золотой» червонец.  *Батрак* | | -знать основные направления НЭПа Советского государства. | Формировать навыки находить ответы на вопросы в учебнике; самостоятельно работать |
| 21 | Образование СССР. | | 1 | | | | 20.11 | | | |  | | | Раскрыть причины, предпосылки и принципы построения СССР. | | 30 декабря 122 г.- образование СССР.  *Союз, делегат* | | - знать причины, предпосылки и принципы построения СССР. | Развивать познавательные способности, память, внимание; закреплять навыки работы с исторической картой. |
| 22 | Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. | | 1 | | | | 22.11 | | | |  | | | Познакомить с личностью И.В.Сталина; показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе. | | Всесоюзная коммунистическая партия большевиков ВКП(б), Генеральный секретарь Сталин. | | Познакомить учащихся с личностью Сталина показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе. | Развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с учебником; давать ответы по ходу рассказа учителя. |
| 23 | Индустриализация СССР. | | 1 | | | | 27.11 | | | |  | | | Дать уч-ся представление о проведении индустриализации в СССР. | | Индустриализация в СССР, подъем промышленности, пятилетний план, стахановское движение.  *Индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер* | | - иметь представление об индустриализации в стране. | Учить извлекать новые знания из текста. |
| 24 | Коллективизация крестьянских хозяйств. | | 1 | | | | 29.11 | | | |  | | | Дать представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России. | | 1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств, раскулачивание, политика правительства.  *Колхоз, кулак, трудодни* | | - иметь представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР. | Развивать умения устанавливать последовательность событий. |
| 25-26 | Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы. | | 2 | | | | 04.12  06.12 | | | |  | | | Познакомить уч-ся с основными положениями Конституции 1936 г. | | Конституция, построение социализма.  *Сессия, репрессия* | | - знать основные положениями Конституции 1936 г. | Способствовать развитию познавательных способностей, развивать умения сравнивать; совершенствовать навыки работы с таблицами, текстами. |
| 27 | Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 г.г. | | 1 | | | | 11.12 | | | |  | | | Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20 – 30-е гг. XX века. | | Исследования, С.В.Лебедев, М.Шолохов, звуковое кино. | | Дать общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20-30 г.г. | Развивать внимание, память в процессе работы с текстом учебника; составлять простые, развернутые а аргументированные ответы. |
| 28 | Жизнь и быт советских людей в 20-30 г.г.XX века. | | 1 | | | | 13.12 | | | |  | | | Дать уч-ся общее представление о жизни и быте советских людей в 20 – 30-е гг. XX века. | | Жизнь и быт граждан, жизнь и быт партийных работников, изменения в психологии людей.  *Керосинка, элита, паек* | | Дать общее представление 1яо жизни и быте советских людей в 20-30 г.г.XX века. | Развивать познавательные способности в ходе беседы. |
| 29 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века». | | 1 | | | | 18.12 | | | |  | | | Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20 – 30-е гг. XX века. | |  | |  | Продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника, самостоятельно находить ответы на вопросы; приучать к оценке сообщений учеников. |
| **IV. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | СССР накануне второй мировой войны. | | 1 | | | | | | 20.12 | |  | | | Показать положение  СССР в мире,  в системе  международных  отношений. | | | Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.  *Фашисты, нацисты, конфликт* | Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений. | Развивать познавательные способности, умения анализировать изучаемый материал. |
| 31 | СССР в начале Второй мировой. | | | 1 | | | | | 25.12 | |  | | | Дать уч-ся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны. | | | 1 сен.193 г.- начало ВОВ, 193 г.- 1940 г. – советско-финляндская война. | - уметь общее представление о внешней политике СССР в начале второй мировой войны. | Развивать внимание, память, мышление в работе с учебником; привлекать учащихся к анализу изучаемого материала; развивать умения делать выводы из беседы. |
| 32 | Начало ВОВ. | | | 1 | | | | | 27.12 | |  | | | Формировать у уч-ся представление о ходе военных действий в начальный период войны. | | | 22 июня 1941 г. – начало ВОВ, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны. | - иметь представление о ходе военных действий в начальный период войны. | Развивать умения пользоваться картой при изложении исторического материала; развивать умения делать выводы из беседы с учителем. |
| **III четверть – 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Битва за Москву. | | | 1 | | | | | 10.01 | |  | | | Дать уч-ся представление о героической борьбе за Москву. | | | Оборонительные бои за Москву, контрнаступление Советских войск, значение победы в битве под Москвой.  *Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб.* | - иметь представление о борьбе за Москву; знать об оборонительном периоде, разгроме немецких войск под Москвой. | Развивать познавательные способности; составлять сообщения на заданную тему; давать полные и развернутые и аргументированные ответы. |
| 34 | «Все для фронта! Все для победы!» | | | 1 | | | | | 15.01 | |  | | | Формировать представление о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. | | | Эвакуация промышленных пред-й; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников.  *Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы* | - знать о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. | Учить использовать при выполнении заданий приемы анализа, сравнения, обобщения; развивать навыки самостоятельной работы. |
| 35 | Блокада Ленинграда. | | | 1 | | | | | 17.01 | |  | | | Дать уч-ся представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады. | | | Блокада Ленинграда длилась 900 дней и ночей, Дорога жизни, 1944 г. – полное снятие блокады.  *Блокада* | - знать что такое «блокада»;  - знать о жизни блокадного города. | Учить выражать свои мысли, суждения на уроке. |
| 36 | Сталинградская битва. | | | 1 | | | | | 22.01 | |  | | | Дать уч-ся общее представление о Сталинградской битве. | | | Лето 1942 г. – февраль 1943 г.- битва под Сталинградом.  *Эскадрилья* | - иметь общее представление о Сталинградской битве. | Закреплять навыки работы по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника. |
| 37 | Борьба советских людей на оккупированных территориях. | | | 1 | | | | | 24.01 | |  | | | Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Вов. | | | Формы и методы борьбы советских людей на оккупированных территориях.  *Концлагерь, рейды* | - иметь общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время ВОВ. | Закреплять навыки работы с заданиями; продолжать развивать умения поддерживать беседу по обсуждению исторических фактов. |
| 38 | Битва на Курской дуге. | | | 1 | | | | | 29.01 | |  | | | Дать уч-ся общее представление о ходе Курской битвы. | | | Июль 1943 г. – Курская битва, 12 июля 1943 г. – танковое сражение под д.Прохоровкой.  *Коалиция* | - иметь общее представление о ходе Курской битвы. | Продолжать развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с учеником; закреплять умения и навыки работы с заданиями. |
| 39 | Героизм тружеников тыла. | | | 1 | | | | | 31.01 | |  | | | Дать уч-ся сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу. | | | Вклад советского народа в общую победу.  *Комендантский час, патруль, пенициллин* | - иметь сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу;  - уметь привести пример. | Учить выражать свои мысли, суждения на уроке. |
| 40 | Окончание ВОВ. | | | 1 | | | | | 05.02 | |  | | | Дать уч-ся общее представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе. | | | Осень 1944 г. – освобождение сов.тер-рии, 9 мая 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции.  *Рейхстаг, Норнбергский процесс, капитуляция* | - иметь общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе. | Способствовать развитию познавательных способностей; закреплять умения работать с печатным текстом, исторической картой. |
| 41 | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны. | | | 1 | | | | | 07.02 | |  | | | Дать уч-ся общее представление о войне СССР с Японией. | | | 8 августа 1945 г.- вступление в войну с Японией. 2 сен. 1945 г. – окончание второй мировой войны. | - иметь общее представление о войне СССР с Японией. | Способствовать развитию познавательных способностей в процессе изучения нового материала. |
| 42 | Р.К. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны. | | | 1 | | | | | 12.02 | |  | | | Дать уч-ся общее представление о боях за Лен. обл. и изгнании фашистских захватчиков с нашей земли. | | |  |  | Учить выражать свои мысли, суждения на уроке. |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок | | | 1 | | | | | 14.02 | |  | | | Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны. | | |  |  | Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность; закреплять навыки подготовки сообщений по теме. |
| **V. Советский Союз 1945 – 1991 г.г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Возрождение страны после войны. | | | | 1 | | 19.02 | | | |  | | | Дать уч-ся представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны. | | | Потери СССР в войне, первостепенные задачи, героический подвиг людей, послевоенные трудности.  *Возрождение, трудовой подвиг, трудодни* | - иметь представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа. | Развивать внимание, память в ходе беседы. |
| 45 | Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. | | | | 1 | | 21.02 | | | |  | | | Дать общее представление о внешней политике СССР и борьбе за власть после смерти Сталина. | | | Послевоенная внешняя политика СССР, борьба за власть.  *«Холодная» война* | - иметь общее представление о развернувшейся борьбе за власть. | Учить учащихся высказывать свое мнение, опираясь на факты; продолжать работу по развитию умений находить в тексте учебника аргументы и излагать их своими словами. |
| 46 | Реформы Н.С.Хрущева. | | | | 1 | | 26.02 | | | |  | | | Дать общее представление об экономической политике Н.С.Хрущева. | | | Экономическая политика Хрущева, появление совнархозов, освоение целины, денежная реформа.  *Реабилитация, кредит, целина* | - иметь представление об экономической политике Хрущева. | Развивать умения решать познавательные задачи в ходе коллективной деятельности. |
| 47 | Достижения в науке и технике в 50-60 г.г. | | | | 1 | | 28.02 | | | |  | | | Дать уч-ся конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники. | | | Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция, атомный ледокол, первый телевизор, ЭВМ.  *Лайнер* | - знать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и технике. | Побуждать учащихся к высказыванию своего мнения по тому или иному факту. |
| 48 | Освоение космоса. | | | | 1 | | 05.03 | | | |  | | | Дать уч-ся сведения об освоении космоса советскими учеными. | | | 1957 г. – запуск искусственного спутника Земли, Белка, Стрелка – первые живые существа в космосе;  1961 г. – полет Ю.А. Гагарина.  *Космодром* | - иметь сведения об освоении космоса советскими учеными. | Закреплять умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность; развивать умения сопоставлять исторические явления, обобщать исторические факты, делать выводы. |
| 49 | Хрущевская «оттепель» | | | | 1 | | 07.03 | | | |  | | | Дать уч-ся представление о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева. | | | Хрущевская «оттепель», 1957 г. – всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.  *НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ»* | - иметь представление о духовной жизни страны в период правления Хрущева | Закреплять умения факты, делать выводы. |
| 50 | Экономика и политика в эпоху «застоя» | | | | 1 | | 12.03 | | | |  | | | Дать общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И.Брежнева. | | | Л.И.Брежнев, кризис власти, Конституция СССР 1977 г.  *Дефицит* | - иметь представление об экономическом и политическом развитии страны в период правления Брежнева. | Развивать познавательные способности по оценке исторического события; продолжать развивать навыки работы с заданиями, текстом учебника. |
| 51-52 | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. | | | | 2 | | 14.03  19.03 | | | |  | | | Формировать у уч-ся общее представление об основных направлениях советской внешней политики; дать сведения об участии СССР в Афганской войне. | | | Заключение договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву, участие советских войск в Афганской войне; результат.  *Ядерное вооружение* | - иметь общее представление об основных направлениях советской – внешней политики, дать сведения об участии СССР в Афганской войне. | Развивать познавательные способности в ходе анализа исторических фактов; формировать у учащихся оценочное суждение поступков исторических личностей; учить понимать поступки людей в прошлом. |
| 53 | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя» | | | | 1 | | 21.03 | | | |  | | | Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя». | | | Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное» искусство; подпольная газета «самиздата».  *Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон* | - иметь представление о развитии духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя». | Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с учебником, добиваться от учащихся умения давать оценку историческому деятелю, развивать умения анализировать, обобщать исторический материал. |
| **IV четверть – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века. | | | | 1 | | 02.04 | | | |  | | | Дать уч-ся общее представление о жизни и быте советских людей в 70-80-е гг. XX века. | | | Достижения науки и техники в быту у советских людей, неравенство в советском обществе.  *Магнитола, проигрыватель, транспарант* | -иметь общее представление о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века. | Формировать умения высказывать свое отношение к негативным явлениям в обществе. |
| 55-56 | Реформы М.С.Горбачева. | | | | 2 | | 04.04  09.04 | | | |  | | | Дать уч-ся общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е гг. XX века. | | | «Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны Афганистане, учреждение поста президента.  *Фермер, альтернативные выборы* | - иметь общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века. | Формировать у учащихся оценочные суждения о политике правительства.  Учить использовать при выполнении заданий приемы анализа, сравнения, обобщения; развивать навыки самостоятельной работы. |
| 57 | Распад СССР. | | | | 1 | | 11.04 | | | |  | | | Дать уч-ся общее представление о политическом развитии страны в 1991 году. | | | Учреждение поста президента РСФСР; 19 авг. 1991 г.- ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ, 1991 г.- распад СССР. | - иметь общее представление о политическом развитии страны в 1991 году. | Закреплять навыки работы с заданиями; продолжать развивать умения поддерживать беседу по обсуждению исторических |
| 58 | Повторение раздела «Советский Союз 1945 – 1991 г.г.» | | | | 1 | | 16.04 | | | |  | | | Систематизировать и закреплять главные события в истории СССР; их даты, имена основных деятелей, основные понятия. | | | Систематизировать и закреплять главные события в истории СССР; их даты, имена основных деятелей, основные понятия. |  | Развивать внимание, память в процессе работы с текстом; составлять простые, развернутые и аргументированные ответы |
| **VI. Новая Россия в 1991 – 2002 г.г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Экономические реформы Б.Н.Ельцина. | | | | | 1 | 18.04 | | | | |  | | Дать уч-ся общее представление об экономических реформах, проведенных Б.Н.Ельциным. | | | Самостоятельное установление цен на свою продукцию, приватизация п/п, создание частных фирм.  *Приватизация, ваучер* | - иметь общее представление об экономических реформах Б.Н.Ельцина | Продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника, самостоятельно находить ответы на вопросы. |
| 60 | Реформы государственного управления. | | | | | 1 | 23.04 | | | | |  | | Дать уч-ся общее представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г. | | | Политический кризис 1993 г., новое политическое устройство страны, герб, гимн, флаг.  *Предприниматель, бизнесмен* | - иметь представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г. | Развивать внимание, память, мышление в работе с учебником; развивать умения делать выводы из беседы. |
| 61 | Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века. | | | | | 1 | 25.04 | | | | |  | | Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века. | | | Возрождение меценатства, восстановление памятников архитектуры, новые средства связи.  *Интернет* | - иметь представление о развитии науки и культуры в 90-е годы XX века. | Развивать познавательные способности в самостоятельной работе с учебником; связно и развернуто излагать ответы на вопросы. |
| 62 | Продолжение реформ в России. | | | | | 1 | 30.04 | | | | |  | | Дать уч-ся общее представление о реформах при В.В.Путине. | | | В.В.Путин – второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ. | - иметь представление о реформах при Путине В.В. | Развивать познавательные способности; учить делать логические выводы. |
| 63-64 | Россия сегодня | | | | | 2 | 07.05  14.05 | | | | |  | | В.В.Путин – второй президент России, образование округов, налоговая реформа, разработка военной и судебной реформ. | | | В.В.Путин – второй президент России, образование округов, налоговая реформа, разработка военной и судебной реформ. | - иметь представление о реформах при Путине В.В. | Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память; развивать умения анализировать, обобщать, делать логические выводы. |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок | | | | | 1 | 16.05 | | | | |  | | Закрепить и обобщить материал по разделу. | | |  | Закрепить и обобщить материал по разделу. | Закреплять умения обобщать исторический материал, использовать приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным  материалом, исторической картой, самостоятельно работать |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по курсу | | | | | 1 | 21.05 | | | | |  | | Закрепить и обобщить материал по курсу. | | |  |  |
| 67 | Викторина «Знаток истории» | | | | | 1 | 23.05 | | | | |  | |  | | |  |  |

**Методическое обеспечение.**

***Учебники***

1. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2012 г.

***Методические пособия для учителя***

1. Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 9 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы ХIII вида», Пузанов Б.П., О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. М., Владос, 2003 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

**Адреса сайтов в сети ИНТЕРНЕТ**

[**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4/**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4/)Цифровые векторные карты по истории России

[**http://www.rhistory.ru/**](http://www.rhistory.ru/) История государства Российского-даты, имена, видео.

[**http://window.edu.ru/resource/219/42219**](http://window.edu.ru/resource/219/42219)Курс советской истории: 1941-1991 гг.

[**http://www.webpark.ru/comment/istoriya-rossii-v-fotografiyah**](http://www.webpark.ru/comment/istoriya-rossii-v-fotografiyah) История России в фотографиях.

[http://www.iremember.ru](http://www.iremember.ru/) Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне.

[http://www.1941-1945.ru](http://www.1941-1945.ru/) Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев.

<http://www.whiteforce.newmail.ru/>**.** Сайт, посвященный Белому движению.

<http://world-war2.chat.ru/>**.** Вторая мировая война.

<http://starosti.ru/>Обзор русских газет начала ХХ в..

<http://www.warheroes.ru/>**.** Информация о Героях Советского Союза, полных кавалерах Ордена Славы, Героях России.

<http://www.perpetrator2004.narod.ru/>. Документы советской власти.

<http://www.memo.ru/history/>**.** История советского террора.

<http://9may.ru/>**.** Наша победа.

<http://www.magister.msk.ru/library/politica/politica.htm>**. Политическая литература по периоду 1917-1937 гг.**

<http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>**.** Сайт, посвященный деятельности С. Витте.

<http://www.urokiistorii.ru/>**. Уроки истории. ХХ век.**

<http://www.sakharov-center.ru/gulag/>**.** **Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе.**

<http://www.sovetika.ru/>**. Сайт о советской эпохе.**

**Лист корректировки.**