Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята Утверждена

на пед. совете Распоряжение №274

Протокол №1 от 31.08.2018 г.

от 30.08.2018

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по коррекционному курсу**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**6 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы

учитель I квалификац. категории

Котрусова Е. В.

Приозерск

2018 – 2019 уч. г.

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу « Коммуникация, правила социального поведения» для 6 класса разработана на основе:

* Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ГКОУ ЛО « Приозерская школа - интернат», реализующая адаптированные образовательные программы .
* Учебного плана образовательного учреждения.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – 1 год (2018 -2019 учебный год).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Адресат** Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 6 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения.**

В данном классе обучаются двое учеников, два мальчика, возраст 15 – 16 лет. Дети – инвалиды, оставшиеся без попечения родителей. Учащиеся активны, любознательны. Участвуют во всех делах класса и школы. Ученики любят выступать на общешкольных мероприятиях, активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Обучающиеся класса находятся на разных уровнях с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, усвоение учебного материала. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся: развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Класс поделен на несколько групп, по нескольким уровням требований к знаниям и умениям , программа скоррегирована в сторону упрощения объёма материала и его содержательногопотенциала.

***1-й уровень.***

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

***2-й уровень***

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материл, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

**Коммуникация, правила социального поведения.**

Курс **«Коммуникация, правила социального поведения »** имеет интегрированный характер, рассматривается как коррекционный.

**Целью уроков является –** формирование навыков социального общежития, нравственного поведения, эмоционального отношения к общественному окружению, знаний о себе, о других людях, о природе и окружающем мире.

***Задачи курса:***

1. Формирование системы коммуникативных навыков;
2. Обеспечение учащихся знаниями правил общения, поведения в обществе;
3. Воспитание положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

**Информация о внесенных изменениях и их обоснование.**

В основу содержания программы положен концентрический принцип, который позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года и дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно.

**Приоритетными направлениями** коррекционной работы являются:

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- включение обучающихся в бытовой труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире,

- основ безопасности жизнедеятельности;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;

- развитие психомоторики и сенсорных процессов;

- укрепление и охрана здоровья.

При реализации программы используются общепедагогические и коррекционно- развивающие методы. Конкретные методические пути коррекционно–развивающей работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся.

На уроках применяются сюжетно-ролевые, дидактические игры, практические работы, нетрадиционные уроки, использование музыки. С целью сохранения здоровья детей проводятся физкультминутки, специальные зарядки для глаз, пальчиковые игры, динамические паузы.

С целью развития учебной мотивации, коррекции высших психических функций, при обучении детей возможно использование компьютера.

На изучение учащимися коррекционного курса ***«Коммуникация, правила социального поведения »*** отведено 2 часа в неделю. При обучении учитываются неоднородность состава класса: по возрасту, годам обучения, специфическим особенностям и возможностям усвоения программного материала.

В основе системы планирования уроков лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач развития речевых и коммуникативных навыков, который учитывает то что глубоко умственно отсталые дети испытывают большие трудности в приспособлении к самостоятельной практической жизни.

**Список литературы:**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
2. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно развивающие игры для детей 6-10 лет: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 96 с.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. - М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
4. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Программно-методические материалы под ред. к. п. н. И. М. Бгажноковой М. ВЛАДОС, 2010 г.
5. «Изучение игровой деятельности детей дошкольного возраста» ред.-сост. Г. Н. Лаврова, В. Я. Салахова. Челябинск: ИИУМЦ» Образование» 2007
6. Забрамная С. Д. Отбор умственно отсталых детей вспец учреждения. М., 1988 г.
7. «Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов в СКОУ 8 вида» Головкина Т. М., Макурина Е. Ю. Ярославль 2006
8. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида». Головкина Т. М. Ярославль, 2006

***Коммуникация , правила социального поведения.***

***6 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарная работа** | **Коммуникативные навыки.** | **Коррекционная работа.** |
| 1  2 | Осень золотая.  Экскурсия, приметы осени. | 2 |  | Предметы и явления, признаки, действия, относящие к осени. | Выявить уровень коммуникативных умений и навыков, понимания обращённой речи, словарного запаса, способности к высказыванию. | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. |
| 3  4 | Я и мой класс.  Мои одноклассники. | 2 |  | ***Обязанности, права школьника, одноклассник.*** | Обогащение словарного запаса. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 5 | Вежливый ученик. Правила приветствия и прощания со сверстниками. | 1 |  | ***этикет*** | Активизация словаря. Формирование диалогической речи. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 6  7 | День Учителя .  Составление рассказа по опорным словам. | 2 |  | ***Дарит радость*** | Активизация словаря; формирование умения согласовывать слова при составлении рассказа. Уметь отвечать на вопросы Какой? Какие? Какая? какое? | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнения в сравнении. |
| 8  9 | Правила этикета.  Д/ И «В гостях у друга» | 2 |  | ***Доброе утро, день, вечер.*** | Умение применять полученные знания в жизни. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении |
| 10  11 | Моя семья .  Составление рассказа по опорным словам. | 2 |  | ***Близкие люди*** | Обогащение словарного запаса | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении |
| 12 | Родственные отношения. | 1 |  | ***Родственные отношения*** | Расширение знаний о семейных отношениях через игровой прием | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. |
| 13  14 | Семейные праздники. | 2 |  | ***традиции*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение | Коррекция мышления на основе упражнений « Угадай» . |
| 15  16 | Мой дом .Составление рассказа по опорным словам. | 2 |  | ***Обязанности, уважение*** | Составление рассказа- описания по схеме | Коррекция эмоционально-волевой сферы через занимательные упражнения |
| 17  18 | Моя школа .  Мои школьные друзья. | 2 |  | ***Адрес школы*** | Обогащение словарного запаса | Коррекция мышления, тактильной памяти на основе упражнений « Выбери нужные слова». |
| 19 | Экскурсия в школьную библиотеку.. | 1 |  | Библиотеку. | Умение ориентироваться в помещении. | Формирование социальных представлений и ориентировок. |
| 20 | Письмо Деду Морозу | 1 |  | ***Почтовое отправление*** | Развитие словообразовательной функции речи через лексические упражнения. | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. |
| 21  22 | Поздравительная открытка именинникам  ( выбор открыток). | 2 |  | ***Радость, приятные воспоминания*** | Составление повествовательного рассказа по серии картинок , открыток « День рождении» | Коррекция мышления на основе упражнений «Когда это бывает?» |
| 23 | Оформление открытки именинникам, учителям. | 1 |  | ***Название улицы: Суворова.*** | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. |
| 24 | Мой адрес. | 1 |  | ***школьный и домашний адрес.*** | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся |
| 25 | Заочное путешествие в почтовое отделение | 1 |  | ***Заочное путешествие. Профессия-почтальон.*** | Обогащение словарного запаса. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. |
| 26 | Д/И « Я почтальон» | 1 |  |  | Обогащение словарного запаса. | Коррекция зрительной памяти на основе  Упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 27 | Заочное путешествие в поликлинику | 1 |  | ***Регистратура***  ***Талон***  ***Кабинет врача*** | Обогащение словарного запаса. |
| 28 | Д/И « Я доктор» | 1 |  |
| 29 | Инсценировка  « Добрый доктор АЙБОЛИТ» | 1 |  | ***Обязанности, уважение.*** | Составление рассказа- описания по схеме | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. |
| 30 | Заочное путешествие в парикмахерскую. | 1 |  | ***Парикмахерская.*** | Обогащение словарного запаса. |
| 31 | Д/И «Парикмахерская» | 1 |  |
| 32 | Заочное путешествие в театр. | 1 |  | ***Театр, актеры.*** |
| 33 | Инсценировка  « Три поросенка» | 1 |  | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. |
| 34 | Правила обращения за помощью. | 1 |  | ***Аптека*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение |
| 35 | Составление рассказа по картинкам  « Письмо маме» | 1 |  | ***Обратный адрес*** | Обогащение словарного запаса. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся |
| 36  37 | Общественный транспорт. | 2 |  | ***Виды транспорта*** | Формирование диалогической речи через многократное повторение | Формирование социальных представлений и ориентировок. |
| 38 | Права и обязанности пассажира. | 1 |  | ***Права и обязанности*** | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей |
| 39 | Вежливый пассажир. | 1 |  | ***Уступить, предложить*** | Расширение знаний об этикете через игровой прием | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей |
| 40  41 | Мой безопасный путь в школу.  Техника безопасности « Правила ППД» | 2 |  | ***Безопасный путь*** | Уметь соблюдать правила безопасного поведения; составление маршрутного листа по опорным словам | Коррекция пространственной ориентировки учащихся |
| 42 | Просмотр видеофильма по ПДД | 1 |  | Обогащение словарного запаса. | Коррекция восприятия, внимания, расширение кругозора, обогащение словаря. |
| 43 | Правила поведения в общественных местах | 1 |  | Активизация словаря, согласование фраз в составление рассказа | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Урок- игра « Все профессии важны, все профессии нужны». | 1 |  | ***Профессия-повар*** | Развитие словообразовательной функции речи через лексические упражнения. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. |
| 45 | Мы ждем гостей. | 1 |  | Сервировка стола. | Обогащение словарного запаса | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. |
| 46 | Дидактическая игра « Накрываем стол» | 1 |  |
| 47  48  49 | Магазины. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. | 3 |  | ***промтоварный, продовольственный.*** | Обогащение словарного запаса | Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения. |
| 50  51 | Профессии работников магазина: кассир, продавец. | 2 |  | ***кассир, продавец.*** | Активизация словаря; формирование умения согласовывать слова при составлении рассказа. Уметь отвечать на вопросы Какой? Какие? Какая? какое? | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. |
| 52 | Профессии работников магазина: контролер | 1 |  | ***контролер*** | Активизация словаря; формирование умения согласовывать слова при составлении рассказа. Уметь отвечать на вопросы Какой? Какие? Какая? какое? | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. |
| 53  54 | С\ р игра  « Продавец и покупатель». | 2 |  | ***Покупатель; виды товаров; особенности их выбора и покупки*** | Формирование диалогической речи, | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. |
| 55  56 | Организация общественного питания : школьная столовая. | 2 |  | ***Устройство столовой и правила поведения в столовой*** | Диалогическая речь, навыки социально-коммуникативного поведения. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся |
| 57 | Профессия повар. | 1 |  |
| 58 | Правила поведения в столовой. | 1 |  |
| 59 | Д / И « Я повар» | 1 |  |
| **Подвижные игры.** | | | | | | |
| 60  61 | «Дорисуй» | 2 |  | ***Правила игры*** | овладение действиями по сигналу игры, Общение детей друг с другом (обсуждение подготовки к театрализованной игре с помощью взрослого), выбор костюма. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. |
| 62 | «Постройся по…» | 1 |  | ***Правила игры*** | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. |
| 63 | «Догони меня» | 1 |  | ***Правила игры*** | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. |
| 64 | «Найди свой домик». | 1 |  | ***Правила игры*** | овладение действиями по сигналу игры, Общение детей друг с другом (обсуждение подготовки к театрализованной игре с помощью взрослого), выбор костюма. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. |
| 65 | «Бегите ко мне» | 1 |  | ***Правила игры*** | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. |
| 66 | «Зеркало» | 1 |  | ***Зеркало*** | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. |
| 67  68 | «Съедобное- несъедобное» | 1 |  | ***Правила игры*** | Активизация словаря. Формирование диалогической речи. | Коррекция пространственной ориентировки учащихся. |

Лист корректировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Изменения | Обоснования |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |