Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Приозерская школа-интернат,

реализующая адаптированные образовательные программы»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА | УТВЕРЖДЕНА |
| на педагог. совете | Распоряжение №274 |
| Протокол №1 | от 31.08.2018г |
| от 30.08.2018г |  |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ образовательная

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

4 класс

(Вариант II)

2018 – 2019 учебный год

Разработчик программы:

учитель Н.А. Ротару

**I.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированный общеобразовательные программы».

Программа коррекционно – развивающих занятий разработана и составлена с учетом психологических, физиологических особенностей учащегося.

**Цель:** создание условий для успешного развития эмоционально – волевой сферы, развития и коррекции самооценки, самоконтроля, развития слухового восприятия.

**Задачи:**

— формирование у учащегося представления о понятиях «можно», «нельзя»;

— развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию, название предметов, цвета;

— развитие речевого слуха;

— развитие умения у учащегося самостоятельно организовывать себя к уроку, контролировать себя и свои действия в школе;

— развитие у учащегося представлений о различных эмоциональных состояниях;

— изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике;

— развитие у учащегося адекватной самооценки, позитивного отношения к сверстникам.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения. Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и МНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особенности обучения**

— учет специфики овладения учащимися информацией, знаниями;

— формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

— разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности;

— пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

— преподнесение материала небольшими дозами, дробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

**II. Место коррекционно-развивающих занятий в учебном плане 4 класса**

В учебном плане занятия представлены с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в году.

**III. Планируемые результаты освоения программы в 4 классе**

При реализации коррекционного курса ожидаются результаты:

— уметь слышать и выполнять инструкцию педагога, основные требования;

— знать понятия «нельзя», «можно»;

— уметь убирать за собой свое рабочее место;

— иметь представление о существовании различных эмоциональных состояниях;

— адекватно и положительно относится к сверстникам, к окружающим людям;

**IV. Программа формирования БУД**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения.** | **Виды заданий на уроке.** | **Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)** |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. | Наглядные - практические.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры.  Пиктограммы. | «Найди свою парту»  « Покажи свое рабочее место» |
| 2. Формирование учебного поведения: | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические. Игры.  Пиктограммы. | «Посмотри на меня»  «Найди на парте»  «Повтори за мной»  Ритмические движение вместе с педагогом.  ( физкультминутки, динамические паузы)  « Знакомство с книгой»  « Найди в пенале»  «Что лишнее?»  Игра «можно- нельзя»  «Прописи» |
| - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; |
| - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | - в течение определенного периода времени, | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры.  Пиктограммы. | «Кто внимателен»  «Выбери правильный ответ»  «Отгадывание загадок», «Раскрась»,  «Бусины и ниточки», «Построй домик »,  «Раскрась по шаблону» «Соедини точки» |
| - от начала до конца, |
| - с заданными качественными параметрами. |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | -Умение следовать инструкции педагога. | Устные.  Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр. | Пиктограмма,  «Найди тетрадь»  «Передай мяч». |

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в баллах:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**V. Содержание программы**

Программа коррекционного курса включает:

1. Психокоррекционные сказки
2. Развитие слухового восприятия
3. Самоконтроль
4. Развитие эмоциональной сферы
5. Развитие самооценки

**VI. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Раздела | Тема | Кол-во часов | Содержание раздела |
| 1 | Психокоррекционные сказки | 10 |  |
| 2 | Развитие слухового восприятия | 11 |  |
| 3 | Самоконтроль | 10 |  |
| 4 | Развитие эмоциональной сферы | 21 |  |
| 5 | Развитие самооценки | 15 |  |

**VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

* **Методы обучения**

**Методы мотивации учебной деятельности**

* Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

**Методы формирования новых умений**

* Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

**Методы контроля результатов обучения**

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

* Формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

**Учебно-методический комплекс.**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

**Литература**

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.

2. Венгер JI.A. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/JI.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.

3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.

4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.

5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.

6. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.

7. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.­Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).

**VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | | Тема | Технологии | Цель занятия | Оборудование |
| План | Факт |
| **I ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | |
| 1  2 |  |  | Вводная диагностика | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие |  | дидактическая карта; |
|  | **Психокоррекционные сказки** | | | | |  |
| 3 |  |  | «Как медвежонок учился просить игрушки» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога,  — развитие речевого слуха;  — изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 4 |  |  | «Как медвежонок научился дружить со всеми» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 5 |  |  | «Как медвежонок учился правильно вести себя в школе» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 6 |  |  | «Фея добрых слов» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога,  — развитие речевого слуха;  — изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 7 |  |  | «Няня для медвежонка» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 8 |  |  | «Фея добрых слов» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 9 |  |  | «Няня для медвежонка» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога,  — развитие речевого слуха;  — изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 10 |  |  | «Фея добрых слов» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 11 |  |  | «Няня для медвежонка» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 12 |  |  | «Морская история» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога,  — развитие речевого слуха;  — изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике;— изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 13 |  |  | «Праздник дружбы» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 14 |  |  | «Непоседа, или сказка о том, как облака превращаются в грозовые тучи» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 15 |  |  | «Как медвежонок обращался за помощью» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 16 |  |  | «Как медвежонок делал добрые дела и получал похвалу» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
|  | **II ЧЕТВЕРТЬ** | | | | |  |
|  | **Развитие слухового восприятия** | | | | |  |
| 1  2 |  |  | «Слушай» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию,  — развитие речевого слуха | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 3  4 |  |  | «Прислушайся» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 5  6 |  |  | «Найди и покажи» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию,  — развитие речевого слуха | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 7  8 |  |  | «Где какой цвет» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию,  — развитие речевого слуха | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 9  10 |  |  | «Кто как кричит?» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию,  — развитие речевого слуха | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 11  12 |  |  | «Чей голос» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
|  | **Самоконтроль** | | | | |  |
| 13  14 |  |  | «Что такое хорошо, а что такое плохо?» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие речевого слуха;  — развитие умения у учащегося самостоятельно организовывать себя к уроку, контролировать себя и свои действия в школе; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 15  16 |  |  | «Прозвенел звонок – начался урок» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
|  | **III ЧЕТВЕРТЬ** | | | | |  |
|  | **Эмоциональная сфера** | | | | |  |
| 1  2 |  |  | «Зеркало» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие у учащегося представлений о различных эмоциональных состояниях;  — изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 3  4 |  |  | «Передай чувства по кругу» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 5  6 |  |  | «Свет мой, зеркальце, скажи!» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 7  8 |  |  | «Танец» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие у учащегося представлений о различных эмоциональных состояниях;  — изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 9  10 |  |  | «Золотые капельки» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 11  12 |  |  | «Цветок» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 13  14 |  |  | «Азбука настроений» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие у учащегося представлений о различных эмоциональных состояниях;  — изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 15  16 |  |  | «Добрые поступки» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 17  18 |  |  | «Ромашка» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие у учащегося представлений о различных эмоциональных состояниях;  — изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 19  20 |  |  | «Мы все друзья» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 17 |  |  | Тренировка умения выражать свои эмоции в мимике, используя прием подражания (упражнение «Повторяй») | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие у учащегося представлений о различных эмоциональных состояниях;  — изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 18 | 13.03 |  | Развитие умения показывать свои эмоции с использованием зеркала | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 19 | 15.03 |  | Формирование эмоционального контакта со взрослыми (упражнение «Иди ко мне – беги ко мне») | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие у учащегося представлений о различных эмоциональных состояниях;  — изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 20 | 20.03 |  | Формирование умения адекватно выражать свои эмоции при контакте с окружающими людьми | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 21 | 22.03 |  | Развитие умения снимать эмоциональное напряжение и успокаиваться | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие у учащегося представлений о различных эмоциональных состояниях;  — изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
|  | **IV ЧЕТВЕРТЬ** | | | | |  |
|  | **Эмоциональная сфера** | | | | |  |
| 1  2 |  |  | «Стоп», «Остановись» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие у учащегося представлений о различных эмоциональных состояниях;  — изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
|  | **Самооценка** | | | | |  |
| 3  4 |  |  | «Рыбка» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию, название предметов, цвета;  — развитие умения у учащегося самостоятельно организовывать себя к уроку, контролировать себя и свои действия в школе; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 5  6 |  |  | «Ты сможешь» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 7  8 |  |  | «Я могу» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 9  10 |  |  | «Разные цветы» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 11  12 |  |  | «Разноцветные камни» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 13  14 |  |  | «Удиви меня» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | — развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию, название предметов, цвета;  — развитие умения у учащегося самостоятельно организовывать себя к уроку, контролировать себя и свои действия в школе; | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |
| 15  16 |  |  | «Подарок» | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | дидактическая карта; мультимедийное оборудование |