Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята | Утверждена |
| на педагог. совете | Распоряжение №274 |
| Протокол №1  от\_30.08.2018г. | от 31.08.2018г. |
|  |  |

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«Математика»**

**6 класс**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы:

учитель Ермолаева А.В,.

1 квалификационная категория

Приозерск 2018г.

**Математика**

**К*оличество часов по учебному плану – 3 часа в неделю, за счёт регионального компонента – 1 час.***

***ИТОГО: 136 час. в год.***

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике в 6 классе составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования Государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», а также на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с, учебник «Математика 6 класс» , Г.М. Капустина, М.Н.Петрова. издательство «Просвещение 2013.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Исходя из целей специальной (коррекционной) школы, математика решает следующие задачи:

• формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной

жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

• максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных

качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

• воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и

самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся. После изложения программного материала четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости**(**2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно- развивающие приемы обучения. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе.

**Структурное содержание курса математики.**

**Нумерация**

Образование, чтение, запись чисел в пределах l 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков

тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс. в пределах 1 000 000). Сравнение чисел в пределах l 000 000.

Умение отложить любое число в пределах l 000 000на счетах и калькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII-ХХ.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Термометр.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах l 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).

Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах l 000 000, устное деление разрядных единиц

на однозначное число вида 3000 : 3; 4000 : 2; 40 000 : 4;600 000: 6.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах l 000 000 без перехода и с переходом не более чем через

3-4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах l 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении l-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на l 000, l О000, l 00 000.

Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).

**Дроби**

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей. Умение отложить десятичную дробь на калькуляторе. Медицинский термометр, шкала, цена деления.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб.

Высота треугольника. Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра многоугольника.

**Рекомендуемые практические упражнения**

Чтение и запись показаний счетчиков электроэнергиии, воды. Определение температуры тела по показаниям термометра

с точностью до десятых долей градуса Цельсия. Экскурсия в мебельный магазин и магазин бытовой техники.

Определение стоимости товара. Сравнение стоимости одинаковых товаров в разных магазинах.

Работа с географическими картами. Определение глубины морей, высоты гор. Сравнение глубины морей и высоты гор.

Определение времени по часам с точностью до l минуты. Работа с отрывным календарем. Определение продолжительности дня и ночи. Расчет времени на приготовление различных блюд (варка яиц, тушение овощей, выпечка и др.).Расчет времени, прошедшего с момента какого-либо исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.

Использование секундомера для измерения времени на уроках физкультуры. Сравнение времени прохождения заданной

дистанции разными учащимися. Использование рулетки для измерения длины прыжка. Установление планки на

заданную высоту. Сравнение длины и высоты прыжков, выполненных разными учащимися. Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема l упаковки.

***Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о( об):***

• образовании, чтении, записи чисел в пределах l 000 000;

• разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);

• алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах l 000 000 без перехода и с переходом через

3-4 разряда;

• алгоритмах письменного умножения чисел в пределах1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел

на однозначное число;

• смешанных числах;

• десятичных дробях;

• горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;

• масштабе;

• высоте треугольника;

• периметре многоугольника.

**Основные требования к умениям учащихся**

**1-й уровень**

• Читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах l 000 000;

• выделять классы и разряды в числах в пределах1 000 000;

• выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 без перехода через разряд;

• выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;

• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;

• выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;

• выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;

• осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);

• получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;

• находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);

• читать, записывать десятичные дроби;

• определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;

• решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;• решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

• определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;

• чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;

• практически пользоваться масштабом 2 : 1, 1 О : 1 , 1 00 : 1;

• чертить высоты в треугольниках;

• вычислять периметр многоугольника.

**2-й уровень**

• Читать, записывать числа в пределах 1 0 000 (с помощью учителя);

• выделять разряды в числах в пределах 1 0 000 (с помощью учителя);

• выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000;

• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах10 000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах

(с помощью учителя);

• выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 0 000на однозначное число без перехода через разряд;

• выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, мины, массы

(с помощью учителя);

• осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;

• получать, читать и записывать смешанные числа;

• находить одну часть числа;

• читать и записывать десятичные дроби;

• определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью

учителя);

• решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью

и расстоянием;

• решать составные арифметические задачи в два действия(с помощью учителя);

• определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;

• чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);

• вычислять периметр многоугольника.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ уч-ся | **Планируемые результаты освоения учебной программы** |
|  | **1 уровень**  Направлен на детей, которые усваивают программу в полном объеме.  читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000;  выделять классы и разряды в числах в пределах 1000000;  выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000 без перехода через разряд;  выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;  округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;  складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное чис­ло и круглые десятки числа в пределах 1 000 000, выполнять де­ление с остатком;  выполнять проверку арифметических действий;  выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме­рении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;  получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;  заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;  складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;  решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и со­ставлять задачи на встречное движение двух тел;  чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;  практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1  выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.  Чертить высоты в треугольниках;  Вычислять периметр многоугольника |
|  |  |
| (не умеет читать, но решает текстовые задачи с помощью взрослого прослушав текст задачи) | **2 уровень**  Направлен на детей, которые усваивают программу частично или испытывают трудности в усвоении программы.  Данная группа учащихся должна овладеть:  -читать и записывать числа в пределах 10 000 (с помощью учителя)  - Выделять разряды в числах в пределах 10 000 (с помощью учителя)  - выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000  - выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах (с помощью учителя)  - выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000 без перехода через разряд  - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме­рении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;(с помощью учителя)  - выполнять проверку арифметических действий с помощью калькулятора;  - получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;  - находить одну часть числа;  - преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стои­мости, длины, массы;  - сравнением смешанных чисел;  - решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного в 1 и 2 действия (с помощью учителя);  - Чертить высоты в треугольниках(с помощью учителя);  - вычислять периметр многоугольника. |

**Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс (136 ч, 3 ч. в нед. + 1 ч геометрич.метериал)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Изучаемый раздел, тема учебного материала*** | ***Кол-во***  ***час*** | ***Календарные***  ***сроки*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***КИМ*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** | ***Основные направления***  ***коррекционной работы*** |

***1. Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Числа простые и составные (12 час.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Нумерация в пределах 1000 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Знать:  Десятичный состав чисел в пределах 1000.  Разряды класса единиц, нумерационную таблицу. | | | | | Уметь:  Устно складывать и вычитать круглые числа | Задание на нахождение закономерностей | | Тест | | |
| 2 | Класс единиц. Сравнение соседних разрядов | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Уметь:  Сравнивать соседние разряды класса единиц. | Задание на нахождение закономерностей | |  | | |
| 3 | Чтение и запись чисел под диктовку. Определение количества разрядных еди ниц и общего количества единиц , десятков, сотен | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Уметь:  Читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000.  Определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. | Формирование умения проводить сравнительный анализ | |  | | |
| 4 | Разложение на разрядные слагаемые | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Знать:  Разряды класса единиц. | | | | | Уметь:  Выполнять разложение чисел на разрядные слагаемые | Упражнение на сравнения | | СР | | |
| 5 | Простые и составные числа | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Знать:  Определение простых и составных чисел. | | | | | Уметь:  Различать простые и составные числа. | Упражнение развиваю щие логическое мышление | |  | | |
| 6 | Округление чисел до десятков и сотен | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Знать:  Правило округления чисел. | | | | | Уметь:  Округлять числа до десятков, сотен. | Коррекция на основе зрительного восприятия на основе запоминания | |  | | |
| 7 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Реше- ние примеров на порядок действий I ступени со ско- бками и без скобок | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Знать:  Порядок действий | | | | | Уметь:  Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | Формирование умения проводить сравнительный анализ | | тест | | |
| 8 | Решение примеров на порядок действий I , IIсту пени без скобок и со скобками | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Упражнения развивающие логическое мышление | | СР | | |
| 9 | | | Решение уравнений | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Знать:  Компоненты сложения и вычитания | | | | Уметь:  Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания | | Коррекция зрит. восприятия на основе запоминания | |  | | |
| 10 | | | Решение задач (простые и составные) | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Уметь:  Записывать условие задачи и решать простые задачи и составные с помощью учителя | | Воспитания интереса к процессу счета | |  | | |
| 11 | | | ***Контрольная работа №1 по теме «Тысяча»*** | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | Оценка правильности выполнения задания умения выполнять инструкции учителя | | КР | | |
| 12 | | | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Знать:  Единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения | | | | Уметь:  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | |  | | |
| ***2. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (6 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределах  1 000 000 | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | Знать:  Десятичный состав чисел в пределах 1000000.  Разряды и классы, нумерационную таблицу. | | | | Уметь:  Устно складывать и вычитать круглые числа;  Читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;  Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать; записывать числа, внесённые в таблицу, вне её; | | | Коррекция зрительной памяти | | | |  |
| 14 | | | Сложение и вычитание  круглых чисел в пределах 1 000 000 | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | Упражнение на нахождение закономерности | | | |  |
| 15 | | | Таблица классов и разрядов: класс тысяч и миллионов. Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | Умения работать по письменной инструкции | | | |  |
| 16 | | | Разложение чисел на разрядные слагаемые | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | Знать:  Разряды класса единиц и класса тысяч | | | | Уметь:  Выполнять разложение чисел на разрядные слагаемые | | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | | | Фрон-таль-  Ный  опрос |
| 17 | | | Чтение, запись чисел под диктовку, изображение на калькуляторе | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | Уметь:  Читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе числа | | | Коррекция зрительной памяти | | | |  |
| 18 | | Составление чисел из разрядных единиц | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | Уметь:  Записывать числа из разрядных слагаемых | | | Умение работать по письменной инструкции | | | |  |
| ***3. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX (4 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | Знать:  Правило округления чисел. | | | | Уметь:  Округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч | | | Формирование навыков устного счета | | | | Тест |
| 20 | | Определение количества разрядных единиц, общего количества единиц, десят- ков, сотен, тысяч в числе | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | Знать:  Разряды класса единиц и класса тысяч | | | | Уметь:  Определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен, тысяч | | | Развитие наглядно -образного мышления | | | |  |
| 21 | | Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | Знать:  Римские цифры и числа | | | | Уметь:  Обозначать римскими цифрами числа | | | Коррекция зрительной памяти | | | |  |
| 22 | | ***Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация многозначных чисел»*** | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | КР |
| ***4. Сложение и вычитание в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка сложения и вычитания (10 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | Сложение и вычитание без перехода через разряд | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Уметь:  Складывать и вычитать числа без перехода через разряд в пределах 10000 | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений запоминания | | | |  |
| 24 | | | | Сложение четырехзнач- ных чисел с переходом через разряд. Компоненты сложения. Переместительный закон сложения | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | Знать:  Компоненты сложения, переместительный закон сложения | | | | | | | Уметь:  Выполнять сложение четырехзнач-  ных чисел с переходом через разряд | | | Коррекция логического мышления на основе упражнения в анализе и синтезе | | | | Тест |
| 25 | | | | Вычитание чисел с переходом через разряд. Компоненты вычитания | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | Знать:  Компоненты вычитания | | | | | | | Уметь:  Выполнять вычитание с переходом через разряд | | | Коррекция зрительной памяти | | | |  |
| 26 | | | | Вычитание, когда уменьшаемое содержит один или несколько нулей или нули в уменьшаемом чередуются с единицами | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции | | | | СР |
| 27 | | | | Решение примеров на порядок действий I и II ступени со скобками и без скобок | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | Знать:  Порядок действий | | | | | | | Уметь:  Решать примеры на порядок действий со скобками и без скобок | | | Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции | | | |  |
| 28 | | | | Решение уравнений | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | Знать:  Компоненты сложения и вычитания | | | | | | | Уметь:  Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания | | | Формирование умения применять правила | | | |  |
| 29 | | | | Решение задач | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | | | Уметь:  Записывать условие задачи и решать  задачи | | | Формирование умения применять правила | | | |  |
| 30 | | | | Проверка сложения. Проверка с помощью калькулятора. | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | Знать:  Компоненты сложения | | | | | | | Уметь:  Выполнять проверку сложения | | | Воспитание интереса к процессу счета | | | |  |
| 31 | | | | Проверка вычитания сложением. Проверка с помощью калькулятора. | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | Знать:  Компоненты вычитания | | | | | | | Уметь:  Выполнять проверку вычитания | | | Воспитание интереса к процессу счета | | | |  |
| 32 | | | | ***Контрольная работа№3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах***  ***10 000 »*** | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | |  | | | | КР |
| ***5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно (7 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33-  34 | | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости ( 1:10; 1:100) | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | | | Знать:  Единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения | | | | | | | Уметь:  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | | Развитие речи, обогаще-  ние словаря | | | |  |
| 35 | | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы ( 1:1000) | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знать:  Единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения | | | | | | Уметь:  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | | Воспитание интереса к процессу счета | | | | СР |
| 36 | | | | Более сложные случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Развитие речи | | | |  |
| 37 | | | | Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знать:  Единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения | | | | | | Уметь:  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | | Формирование умения решать задачи с комментированием в слух | | | |  |
| 38 | | | | ***Контрольная работ№4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полу- ченных при измерении»*** | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | КР |
| 39 | | | | Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами времени. Проверка сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знать:  Единицы измерения времени | | | | | | Уметь:  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | | | Развитие представле -ний о времени | | | |  |
| ***6. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена более мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. (11 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | Образование дробей. За- пись дроби. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знать:  Основное свойство обыкновенных дробей, числитель и знаменатель, правильные и неправильные дроби, правило сравнения обыкновенных дробей | | | | | | Уметь:  Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с единицей и между собой. | | | Упражнения на классификацию целых чисел и дробей | | | Беседа | |
| 41 | | | | Образование смешанного числа | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Уметь:  Записывать смешанные числа | | | Развитие речи, обогащение активного словаря | | |  | |
| 42 | | | | Сравнение смешанных чисел | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Уметь:  Сравнивать  смешанные числа | | | Развитие речи, владение техникой речи | | |  | |
| 43 | | | | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Уметь:  Сокращать дроби | | | Формирование навыков использования правил | | | Фронт.  опрос | |
| 44 | | | | Замена неправильной дроби целым или смешанным числом | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знать:  Виды обыкновенных дробей, правило замены неправильной дроби целым или смешанным числом | | | | | | Уметь:  Заменять неправильную дробь целым или смешанным числом | | | Коррекция логического мышления на основе упражнения в анализе и синтезе | | |  | |
| 45 | | | | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Решение задач. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знать:  Основное свойство дроби | | | | | | Уметь:  Заменять мелкие доли крупными | | | Коррекция познаватель -ной деятельности на основе упражнения в анализе и синтезе | | |  | |
| 46 | | | | Нахождение части от числа | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знать:  Правило нахождения одной или нескольких частей от числа | | | | | | Уметь:  Находить одну или несколько частей от числа | | | Развитие наглядно- образного мышления | | |  | |
| 47 | | | | Нахождение нескольких частей от числа. Решение простых текстовых задач. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знать:  Правило нахождения одной или нескольких частей от числа  Знать Компоненты сложения, варианты сложения | | | | | | Уметь:  Находить одну или несколько частей от числа | | | Коррекция зрительного восприятия на основе упр. на внимание | | | Тест | |
| 48 | | | | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, не требующими преобразований результатов. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Уметь:  производить действия с обыкновенными дробями по алгоритму | | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание | | |  | |
| 49 | | | | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, не требующими преобразований результатов. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знать: Компоненты вычитания, варианты вычитания | | | | | | Уметь производить действия с обыкновенными дробями по алгоритму | | | Коррекция внимания, мышления, памяти и речи | | |  | |
| 50 | | | | ***Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»*** | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | |  | | | КР | |
| ***7.Десятичные дроби.Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной***  ***дробей. (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | | | Сравнениеобыкновен -ных дробей с одинако -выми знаменателями | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знать:  числитель и знаменатель обыкновенной дроби  Знать разряды десятичных дробей | | | | Уметь:  сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями  Уметь читать и записывать десятичную дробь | | | | | Воспитание интереса к процессу счета | | |  | |
| 52 | | | | Получение десятичных дробей. Разряды десятичных дробей. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Воспитание интереса к процессу счета | | | СР | |
| 53 | | | | Чтение и запись десятичных дробей. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Формирование обобщен -ных представлений о свойствах предметов | | |  | |
| 54 | | | | Два вида записи десятичных дробей. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знать:  запись обыкновенных дробей с знаменателем 10, 100, 1000 | | | | Уметь:  записать дробь без знаменателя | | | | | Развитие речи, обогащение словаря | | |  | |
| 55 | | | | Запись десятичных дробей на микрокалькуляторе. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знать:  меры времени и их соотношения  Знать меры стоимости и их соотношения | | | | Уметь:  выражать меры времени десятичной дробью | | | | | Развитие речи, умение правильно излагать свои мысли | | | СР | |
| 56 | | | | Составление и решение задач на определение времени между двумя событиями. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Уметь:  Решать задачи с мерами времени | | | | | Формирование умения работать по письменной инструкции | | |  | |
| 57 | | | | Представление чисел, выраженных двумя единицами стоимости в виде десятичной дроби. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Уметь:  Представлять меры стоимости в виде десятичной дроби и наоборот | | | | | Формирование умения работать по письменной инструкции | | | Матем.  диктант | |
| 58 | | | | ***Контрольная работа №6 по теме «Десятичные дроби.»*** | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | |
| ***8. Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел (9 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59-60 | | | Понятие скорости. Решение задач на вычисление расстояния, **S = V\*t** | | | | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | Знать:  Расстояние, скорость, время, зависимость между ними | | | | Уметь:  Решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время | | | | | Формирование умения решать по словесной инструкции |  | | |
| 61 | | | Решение простых текстовых задач на вычисление скорости по данным пути и времени  **V = S: t** | | | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | Воспитание интереса к урокам математики | СР | | |
| 62 | | | Решение простых текстовых задач на вычисление времени по данным пути и скорости: **t = S:V** | | | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | Знать:  Расстояние, скорость, время, зависимость между ними | | | | Уметь:  Решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время | | | | | Расширения знаний о окружающем и обогащение словаря |  | | |
| 63 | | | Решение простых текстовых  задач на зависимость между величинами скорость, время, путь | | | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | Развитие наглядно-образ  ного мышления | СР | | |
| 64 | | | Составление и решение задач на движение по таблицам | | | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | Умение работать по инструкции |  | | |
| 65 | | | Решение задач на равномерное прямолинейное встречное движение | | | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | Уметь:  Решать и составлять задачи на встречное движение двух тел | | | | | Воспитание интереса к урокам математики |  | | |
| 66 | | | ***Контрольная работа №8 по теме «Скорость. Время. Расстояние»*** | | | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | КР | | |
| 67 | | | Решение задач на равномерное прямолинейное встречное движение | | | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | Уметь:  Решать и составлять задачи на встречное движение двух тел | | | | | Умение работать по инструкции |  | | |
| ***9. Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость (9 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | | Умножение трехзначного числа на однозначное число | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | Знать:  Разряды и классы, таблицу умножения | | | | | | | Уметь:  Умножать на однозначное число в пределах 10 000 | | | | | воспитание стремления грамотно оформлять свои мысли |  | | |
| 69-70 | | | Умножение четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | | | воспитание стремлен ия грамотно оформлять свои мысли | СР | | |
| 71 | | | Ноль- компонент умножения. Умножение четырехзначных чисел на однозначное число, когда ноль в множимом | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | Знать:  Разряды и классы, таблицу умножения | | | | | | | Уметь:  Умножать на однозначное число в пределах 10 000 | | | | | Коррекция логичес кого мышления на основе упр. в анализе и синтезе |  | | |
| 72 | | | Решение примеров на порядок действий I и II ступени без скобок и со скобками. | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | Знать:  Порядок действий | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | Воспитание интереса к счету | СР | | |
| 73 | | | Решение задач в 2-3 действия на прямую пропорциональную зависимость | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | |  | | | | | | | Уметь:  Решать задачи на отношение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)?» | | | | | Формирование умения решать задачи вслух с комментариями |  | | |
| 74 | | | Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | |  | | | | | | | Уметь:  Умножать на однозначное число в пределах 10 000 | | | | | Формирование умения решать задачи в слух с комментариями | СР | | |
| 75 | | | Умножение числа на круглые десятки | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | Знать:  Круглые десятки | | | | | | | Уметь:  Умножать числа на круглые десятки | | | | | Счет по таблице Шульте |  | | |
| 76 | | | ***Контрольная работа №9 по теме: « Умножение на однозначное число, круглое, десятки»*** | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | КР | | |
| ***10. Деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. (6 час)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | | | | Деление многозначных чисел на однозначное чис -ло, когда высший разряд делимого делится на делитель | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | Знать:  Разряды и классы, компоненты деления | | | | | | | Уметь:  Выполнять деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 | | | | | Коррекция логического мышления |  | | |
| 78 | | | | | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда высший разряд делимого меньше делителя | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | Знать:  Разряды и классы, компоненты деления | | | | | | | Уметь:  Выполнять деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 | | | | | Развитие интереса к процессу счета |  | | |
| 79 | | | | | Деление трех, четырехзна -чных чисел на однознач-ное число, когда высший разряд делимого не дели -тся нацело на делитель | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | Развитие речи, владение техникой речи | СР | | |
| 80 | | | | | Деление четырехзначных чисел на однозначное, когда делимое оканчивается нулями | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | Корр нарушений в развитииэмоционально – личностной сферы (ЭЛС |  | | |
| 81 | | | | | Решение примеров на порядок действий I и II ступени без скобок | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | Знать:  Порядок действий | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | Формирование умения решать с коммент |  | | |
| 82 | | | | | ***Контрольная работа №10 по теме: « Деление многозначных чисел на однозначное число»*** | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | Знать:  Порядок действий | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | |  | КР | | |
| ***11. Повторение (20 час)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | | | Нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | Знать:  Десятичный состав чисел в пределах 1000000. Разряды и классы | | | | | | | | Уметь:  Читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1 000 000. Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в неё числа, сравнивать, записывать числа, внесённые в таблицу, вне её; округлять числа | | | | | Формирование мотивации к учению |  | | |
| 84 | | | | Чтение и запись чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые и получение чисел из разрядных слагаемых | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | Коррекция осмысленности восприятия на основе упр. в установлении логических связей | Мат.  дикт. | | |
| 85 | | | | Сравнение натуральных чисел, округление до тысяч | | | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Умение сравнивать |  | | |
| 86 | | | | Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000. Компоненты сложения и вычитания | | | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Задание на нахождение закономерностей | СР | | |
| 87 | | | | Решение составных задач на соотношение « больше, меньше на …» | | | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Развитие речи обогащение словаря | | | | | Развитие техники речи |  | | |
| 88 | | | | Составление и решение примеров на сложение и вычитание | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | Знать:  Порядок действий | | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | Воспитание интереса к урокам математики |  | | |
| 89 | | | | Решение примеров на порядок действий ступени I ступени | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | Формирование навыков счета | СР | | |
| 90 | | | | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | Знать:  Компоненты сложения, вычитания, умножения и деления | | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | Формирование умения использовать правила |  | | |
| 91 | | | | Компоненты умножения. Умножение на однозначное число | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | Коррекция логического мышления | СР | | |
| 92 | | | | Компоненты деления. Деление на однозначное число | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | Работа с таблицей от 1 до 100 |  | | |
| 93 | | | | Контрольная работа за 4 четверть. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Проверка ЗУН | | | | | | | | Проверка ЗУН | | | | |  |  | | |
| 94 | | | | Умножение и деление на круглые десятки и на однозначное число | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Знать:  Порядок действий | | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | Прямой и обратный счет по таблице Шульте |  | | |
| 95 | | | | Решение задач на соотношение « больше, меньше в несколько раз» | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Знать:  Порядок действий | | | | | | | | Уметь:  Решать задачи | | | | | Развитие речи обогащение словаря | СР | | |
| 96 | | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Знать:  Порядок действий | | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | Формирование навыков использования таблицы с ед. измерения длинны, массы |  | | |
| 97 | | | | ***Итоговая контрольная работа*** | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Знать:  Порядок действий | | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | |  | КР | | |
| 98 | | | | Повторение. Решение примеров и задач. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | Знать:  Порядок действий | | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | Коррекция аналитико – синтетической деятельности | СР | | |
| 99 | | | | Повторение. Решение примеров и задач. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | Знать:  Порядок действий | | | | | | | | Уметь:  Решать задачи | | | | | Коррекция логичес кого мышления |  | | |
| 100 | | | | Повторение. Решение примеров и задач. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | Знать:  Порядок действий | | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | Коррекция аналитико – синтетической деятельности | СР | | |
| 101 | | | | Повторение. Решение примеров и задач. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | Знать:  Порядок действий | | | | | | | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | | | | | Коррекция аналитико – синтетической деятельности | СР | | |
| 102 | | | | Обобщающий урок. Подведение итогов за год | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | Решение развивающих заданий | | | | | | | | Решение развивающих заданий | | | | | Решение развивающих заданий |  | | |

**Календарно-тематическое планирование геометрического материала 6 класс (1 ч в нед)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Изучаемый раздел, тема учебного материала*** | ***Кол-во***  ***час*** | ***Календарные***  ***сроки*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***КИМ*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** | ***Основные направления коррекционной работы*** |
| 1 | Повторение. Виды треугольников. Прямоугольник, квадрат. | 1 |  | Знать:  Виды треугольников в зависимости от длины сторон и величины углов. Прямоугольник и квадрат. | Уметь:  Начертить геометрические фигуры | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 2 | Построение треугольника по сторонам. | 1 |  | Знать:  Виды треугольников в зависимости от длины сторон | Уметь:  Построить треугольник по трем сторонам | Развитие наглядно – образного мышления | СР |
| 3 | Линии в круге | 1 |  | Знать:  Радиус, диаметр, хорду | Уметь:  Построить круг заданного радиуса, диаметр, хорду | Коррекция зрительной памяти | Беседа |
| 4 | Прямоугольник и квадрат | 1 |  | Знать:  Прямоугольник и квадрат | Уметь:  Построить прямоугольник. квадрат | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 5 | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. | 1 |  | Знать:  Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости | Уметь:  Узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости. Чертить перпендикулярные прямые, высоту в треугольнике | Коррекция зрительной памяти |  |
| 6 | Перпендикулярные прямые и их построение. Практическое применение перпендикулярных прямых. | 1 |  | Знать:  Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости | Развитие наглядно – образного мышления | Фронтальный опрос |
| 7 | Высота в остроугольном и прямоугольном треугольнике | 1 |  | Знать:  Какой отрезок является высотой в треугольнике | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. |  |
| 8 | Высота в тупоугольном треугольнике | 1 |  | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. | Практич.  работа |
| 9 | Параллельные прямые. Знак //. Расстояние между параллельными прямыми. | 1 |  | Знать:  Какие прямые называются параллельными | Уметь:  Чертить параллельные прямые на заданном расстоянии | Коррекция зрительной памяти |  |
| 10 | Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга | 1 |  | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 11 | Практическая работа по вычерчиванию параллельных и перпендикулярных прямых | 1 |  | Знать:  Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости | Уметь:  Чертить параллельные и перпендикулярные прямые | Развитие пространственных представлений | Практич.  работа |
| 12 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное и наклонное. Уровень и отвес | 1 |  | Знать:  Различные случаи взаимного положения прямых в пространстве. Уровень и отвес | Уметь:  Различать положение прямых в пространстве, приводить примеры взаимного положения прямых | Развитие наглядно – образного мышления | Фронтальный опрос |
| 13 | Геометрические тела: куб, брус, шар | 1 |  | Знать:  Свойства граней и ребер куба и бруса | Уметь:  Выделять, называть, пересчитывать элементы куба и бруса | Развитие пространственных представлений |  |
| 14 | Куб | 1 |  | Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов |  |
| 15 | Брус | 1 |  | Развитие наглядно – образного мышления | Фронтальный опрос |
| 16 | Куб, брус, шар. Их свойства и различие. | 1 |  | Развитие пространственных представлений и ориентации | СР |
| 17 | Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество и свойства. | 1 |  | Знать:  Свойства граней и ребер куба и бруса | Уметь:  Выделять, называть, пересчитывать элементы куба и бруса | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 18 | Предметы, имеющие форму куба, бруса, шара. | 1 |  | Развитие наглядно – образного мышления |  |
| 19 | Масштаб 1: 2 | 1 |  | Знать:  Что такое масштаб | Уметь:  Изображать фигуры в указанном масштабе. Вычислять масштаб изображённых фигур | Коррекция зрительной памяти | СР |
| 20 | Масштаб 1: 100; 1: 10 | 1 |  | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 21 | Масштаб 1: 1000; 1: 10000 | 1 |  | Коррекция зрительной памяти |  |
| 22 | Масштаб 1: 5; 5: 1; 2: 1 | 1 |  | Развитие наглядно – образного мышления | СР |
| 23 | Масштаб 10: 1 | 1 |  | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. |  |
| 24 | Масштаб 100: 1 | 1 |  | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 25 | Практическая работа: изображение фигур в указанном масштабе | 1 |  | Коррекция зрительной памяти | Прак.  раб. |
| 26 | Вычисление масштаба, изображенных фигур | 1 |  | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 27 | Различные виды линий, ломаная, длина ломаной | 1 |  | Знать:  Виды линий | Уметь:  Вычислить длину ломаной | Развитие пространственных представлений |  |
| 28 | Угол, виды углов | 1 |  |  |  | Развитие наглядно – образного мышления | Фронтальный опрос |
| 29 | Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр квадрата и прямоугольника | 1 |  | Знать:  Прямоугольник и квадрат | Уметь:  Построить прямоугольник, квадрат | Развитие пространственных представлений | СР |
| 30 | Построение треугольника по трем сторонам | 1 |  | Знать:  Виды треугольников в зависимости от длины сторон, высоту треугольника | Уметь:  Построить треугольник по трем сторонам. Построить высоту треугольника | Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов |  |
| 31 | Виды треугольников. Построение высоты треугольника | 1 |  | Развитие наглядно – образного мышления |  |
| 32 | Пересекающиеся и перпендикулярные прямые | 1 |  | Знать:  Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости | Уметь:  Узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости. Чертить перпендикулярные прямые, высоту в треугольнике | Развитие пространственных представлений и ориентации | Фронтальный опрос |
| 33 | Параллельные прямые. Параллельные прямые на заданном расстоянии | 1 |  | Знать:  Какие прямые называются параллельными | Уметь:  Чертить параллельные прямые на заданном расстоянии | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 34 | Куб и квадрат. Брус и прямоугольник. | 1 |  | Знать:  Свойства граней и ребер куба и бруса | Уметь:  Выделять, называть, пересчитывать элементы куба и бруса | Развитие пространственных представлений | Фронтальный опрос |

**Тематическое планирование по математике 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Числа простые и составные. | 10 |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.  Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. | 6 |
| 3. | Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX. | 4 |
| 4. | Сложение и вычитание в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка сложения и вычитания. | 10 |
| 5. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно. | 7 |
| 6. | Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена более мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. | 11 |
| 7***.*** | Десятичные дроби.Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной. | 8 |
| 8. | Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. | 9 |
| 9. | Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость. | 9 |
| 10 | Деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. | 6 |
| 11. | Повторение. | 23 |
| 12. | Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е.параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки // и /. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. | 8 |
| 13. | Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. | 6 |
| 14. | Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1. | 10 |
| 15. | Повторение геометрического материала. | 10 |
| 16. | Итого | 136 |