Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята Утверждена

на пед. совете Распоряжение №274

Протокол №1

от 31.08.2018 г. от 30.08.2018г.

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«Математика»**

**8 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы

учитель I квалификац. категории

учитель Коробкова Е.С.

Приозерск 2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для учащихся 8 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

**Цель**: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи**:

• формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

• максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

• воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие

отношения в современном обществе.

      Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления **коррекционной работы**:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших

классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе

математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и

практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность

выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

     Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Учебному плану ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на изучение математики в 8 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

**Характеристика класса по уровням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Характеристика учащихся по учебным возможностям обучения** | **Коррекционная работа** | **ФИО учащихся** |
| **I** | Группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания выполняются ими самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого материала, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.  Умение объяснять свои действия словами свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь учителя.  Ученики I группы хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определённым местом текста, составить простейший план и пересказать текст по плану. Все задания, как лёгкие, так и трудные, выполняются ими с единичными ошибками, которые они могут сами найти и исправить. На доступном их развитию уровне школьники овладевают устной и письменной речью. | 1. Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; оказывать помощь более слабым ученикам.  2. Использовать для работы дополнительный материал (карточки, тесты, печатные рабочие тетради).  3. Учащиеся понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут составить простой план и пересказать текст по плану.  4. Работать с опережением.  5. Развивать творческую активность, самоконтроль, самоанализ своей деятельности. Увеличивать словарный запас, формировать графические и орфографические навыки, речевые умения. | **Кохановский Ж.**  **Бойко С.**  **Лукин М.** |
| **II** | Учащиеся II группы достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения дети испытывают небольшие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.  На уроках они допускают ошибки в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Понятия заучивают, но не всегда могут успешно применить на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.  Перенос знаний в новые условия не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. | 1.Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание.  2.Учить выделять главное в задании, планировать свою деятельность.  3.Варьировать задания, учитывая возможности каждого ученика.  4.Опора на наглядность, схемы, таблицы.  5. Формировать навыки самоконтроля, ориентации в задании.  6.Учить самостоятельно находить ошибки в чтении и исправлять их. Применять заученные правила на практике.  7.стимулировать деятельность учащихся.  8.Учить делать элементарные выводы и  обобщения. | **Цыпленкова А.**  **Билида А.** |

**Содержание программы.**

**Нумерация**

Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия**

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).

**Дроби**

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

**Арифметические задачи**

Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.

Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).

**Геометрический материал**

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: **S**. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.

Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Планируемые результаты.**

**У учащихся должны быть сформированы следующие базовые представления о (об):**

• шкале, цене деления;

• положительном и отрицательном значении температуры воздуха;

• площади геометрической фигуры, единицах измерения площади;

• геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, шаре; их элементах, свойствах, развертках.

*1-й уровень*

• Округлять многозначные числа до любых разрядных единиц;

• определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;

• сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра и записанные с помощью чисел с использованием слов «более высокая/низкая температура воздуха; теплее/холоднее»;

• складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000 000, а также числа, полученные при измерении одной или двумя величинами;

• умножать и делить целые числа в пределах 1 000 000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число;

• письменно выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и проверять их результаты с использованием калькулятора;

• вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;

• записывать числа, полученные при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и выполнять обратное преобразование;

• складывать и вычитать любые десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью;

• умножать и делить десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью, на однозначное и двузначное число;

• использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число;

• решать задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел, на пропорциональное деление, на вычисление периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата);

• измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника

(квадрата) в разных единицах площади;

• показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели и на развертке;

• узнавание и называние шара.

*2-й уровень*

• Определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;

• сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра и записанные с помощью чисел с использованием слов «более

высокая/низкая температура воздуха; теплее/холоднее» (с помощью учителя);

• складывать и вычитать целые числа в пределах 100 000, а также числа, полученные при измерении одной или двумя величинами;

• умножать и делить целые числа в пределах 100 000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число с помощью учителя;

• выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;

• вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;

• складывать и вычитать любые десятичные дроби;

• использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное число;

• решать задачи на нахождение среднего арифметического двух чисел, на пропорциональное деление (с помощью учителя), на вычисление периметра многоугольника, площади

прямоугольника (квадрата);

• измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата), в том числе земельных участков;

• показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели;

• узнавать и называть шар.

**Тематическое планирование.**

Первая четверть: 33 часа, из них геометрии - 9 часов, контрольных работ - 2 часа.

Вторая четверть: 23 часа, из них геометрии - 8 часов, контрольных работ - 2 часа.

Третья четверть: 31 час, из них геометрии - 10 часов, контрольных работ - 3 часа.

Четвёртая четверть: 25 часов, из них геометрии- 6 часов, контрольных работ - 2 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел. Тема.** | **Количество часов** |
| **1.** | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (повторение). | **9** |
| **2.** | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100 и 1000. | **8** |
| **3.** | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначные числа (легкие случаи). | **7** |
| **4.** | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | **8** |
| **5.** | Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. | **5** |
| **6.** | Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число. | **10** |
| **7.** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи). | **9** |
| **8.** | Умножение и деление десятичных дробей (в том числе полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначное, двузначное число. | **22** |
| **9.** | Простые задачи на нахождение среднего арифметического двух чисел. Составные задачи на пропорциональное деление. | **3** |
| **10.** | Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. | **4** |
| **11.** | Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выраженные в десятичных дробях (легкие случаи). | **7** |
| **12.** | Повторение. | **10** |
|  | **Геометрический материал** |  |
| **13.** | Построение прямоугольника, квадрата, окружности. Виды углов и их измерение. | **3** |
| **14.** | Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. | **5** |
| **15.** | Построение треугольников. | **3** |
| **16.** | Площади. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношение. Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата. | **8** |
| **17.** | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед (куб), цилиндр, шар. | **10** |
| **18.** | Повторение. | **4** |
| **19.** | Итого | **136** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | | | | | | | | | | | |  | | | **Дата** | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | **КИМ** | | | | | | | |
| **Знания, умения** | | | | | | | | | | **Основные направления коррекционной работы** | | | |
| **План** | | | | **Факт** | |
| **1-й уровень** | | | | | | **2 - уровень** | | | |
| ***1.Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (повторение) (9 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Натуральный ряд чисел. Счет равными цифровыми группами (5,50,500,5000 и т.д.). Числа целые и дробные | | | | | | | | | | | 1 | | | 03.09 | | | | |  | | Знать:  Натуральный ряд чисел  Уметь:  Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 | | | | | | Знать:  Натуральный ряд чисел  Уметь:  Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 100000 | | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | | |  | | | | | | | |
| 2 | | Арабские и римские цифры. Запись от I до XXXV . Сравнение чисел | | | | | | | | | | | 1 | | | 04.09 | | | | |  | | Знать:  Арабские и римские цифры. Правило сравнения натуральных чисел  Уметь:  Записывать арабские числа римскими и наоборот. Сравнивать натуральные числа в пределах 1000000 | | | | | | Знать:  Арабские и римские цифры. Правило сравнения натуральных чисел  Уметь:  Записывать арабские числа римскими и наоборот. Сравнивать натуральные числа в пределах 100000 | | | | Коррекция внимания | | | |  | | | | | | | |
| 3 | | Нумерация чисел в предел  1000000. Разрядная таблица. Составление числа по сумме разрядных слагаемых и наоборот | | | | | | | | | | | 1 | | | 06.09 | | | | |  | | Знать:  Таблицу разрядов и классов  Уметь:  Составить число по сумме разрядных слагаемых и разложить число | | | | | | Знать:  Таблицу разрядов и классов  Уметь:  Составить число по сумме разрядных слагаемых и разложить число с помощью учителя | | | | Развитие речи, обогащение словаря | | | | Тест | | | | | | | |
| 4 | | Округление чисел до определенного разряда, когда приближённое значение имеет такое же количество знаков, как округляемое число | | | | | | | | | | | 1 | | | 10.09 | | | | |  | | Знать:  Правило округления чисел до указанного разряда  Уметь:  Округлять многозначные числа до любых разрядных единиц | | | | | |  | | | | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости | | | |  | | | | | | | |
| 5 | | Округление чисел до определенного разряда, когда приближённое значение имеет на один знак больше, чем округляемое число | | | | | | | | | | | 1 | | | 11.09 | | | | |  | | Развитие внимания | | | | Тест | | | | | | | |
| 6 | | | Правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000. | | | | | | | | | | 1 | | | 13.09 | | | | |  | | Знать:  Компоненты сложения и вычитания, правила сложения и вычитания чисел  Уметь:  Складывать и вычитать числа в пределах 1000000 | | | | | | Знать:  Компоненты сложения и вычитания, правила сложения и вычитания чисел  Уметь:  Складывать и вычитать числа в пределах 100000 | | | Упражнение на сравнение | | | | | |  | | | | | | |
| 7 | | | Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Компоненты сложения и вычитания | | | | | | | | | | 1 | | | 17.09 | | | | |  | | Знать:  Компоненты сложения и вычитания, правила сложения и вычитания десятичных дробей  Уметь:  Складывать и вычитать любые десятичные дроби | | | | | | Уметь:  Складывать и вычитать любые десятичные дроби | | | Формирование навыков счета | | | | | |  | | | | | | |
| 8 | | | | Порядок действий в решении примеров со скобками и без скобок | | | | | | | | | 1 | | | 18.09 | | | | |  | | Знать:  Порядок действий в примерах со скобками и без скобок  Уметь:  Решать примеры по действиям | | | | | | Знать:  Порядок действий в примерах со скобками и без скобок  Уметь:  Решать примеры по действиям | | | | Коррекция внимания | | | |  | | | | | | | |
| 9 | | | | ***Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»*** | | | | | | | | | 1 | | | 20.09 | | | | |  | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, самоконтроля | | | | КР | | | | | | | |
| 2. ***Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100 и 1000 (8 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | Умножение и деление на однозначное число. Компоненты этих действий. Переместительный закон умножения | | | | | | | | 1 | | | | 24.09 | | | | |  | | Знать:  Таблицу умножения, компоненты умножения и деления, переместительный закон умножения  Уметь:  Выполнять умножение и деление на однозначное число натуральных чисел и десятичных дробей | | | | | | Знать:  Таблицу умножения, компоненты умножения и деления  Уметь:  Выполнять умножение и деление на однозначное число натуральных чисел | | | | Развитие наглядно –образного мышления | | | |  | | | | | | | |
| 11 | | | | Умножение и деление в пределах 1 000 000 | | | | | | | | 1 | | | | 25.09 | | | | |  | | Задание на нахождение закономерностей | | | |  | | | | | | | |
| 12 | | | | Деление с остатком | | | | | | | | 1 | | | | 27.09 | | | | |  | | Упражнение на сравнение | | | |  | | | | | | | |
| 13 | | | | Деление десятичных дробей на однозначное число | | | | | | | | 1 | | | | 01.10 | | | | |  | | Упражнение на сравнение | | | |  | | | | | | | |
| 14 | | | | Решение примеров на умножение и деление на однозначное число. Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей | | | | | | | | 1 | | | | 02.10 | | | | |  | | Формирование навыков счета | | | | СР | | | | | | | |
| 15 | | | | Умножение и деление десятичной дроби на 10 и на 100 | | | | | | | | 1 | | | | 04.10 | | | | |  | | Знать:  Правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100 и 1000  Уметь:  Умножать и делить десятичную дробь на 10, 100 и 1000 | | | | | |  | | | | Развитие наглядно –образного мышления | | | |  | | | | | | | |
| 16 | | | | Умножение и деление десятичной дроби на 1 000 | | | | | | | | 1 | | | | 08.10 | | | | |  | | Коррекция внимания | | | | Тест | | | | | | | |
| 17 | | | | ***Контрольная работа№2 «Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000»*** | | | | | | | | 1 | | | | 09.10 | | | | |  | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, самоконтроля | | | | КР | | | | | | | |
| ***3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначные числа (легкие случаи) (7 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | Письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | | | | | | | | 1 | | | | 11.10 | | | | |  | | Знать:  Круглые десятки, сотни, тысячи  Уметь:  Умножать и делить десятичную дробь на 10, 100 и 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи | | | | | |  | | | | Развитие наглядно-образного мышления | | | |  | | | | | | | |
| 19 | | | | Письменное деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни и тысячи | | | | | | | | 1 | | | | 15.10 | | | | |  | |  | | | | Упражнение на сравнение | | | | СР | | | | | | | |
| 20 –  21 | | | | Простейшие случаи умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | | | | | | | | 2 | | | | 16.10  18.10 | | | | |  | | Знать:  Компоненты умножения и деления  Уметь:  Выполнять умножение и деление на двузначное число целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000 | | | | | | Уметь:  Выполнять умножение и деление на двузначное число целых чисел и десятичных дробей в пределах 100000 с помощью учителя | | | | Задание на нахождение закономерностей | | | |  | | | | | | | |
| 22 | | | | Решение задач на нахождение дроби от числа | | | | | | | | 1 | | | | 22.10 | | | | |  | | Знать:  Правило нахождения дроби от числа | | | | | | Уметь:  Решать задачи на нахождение дроби от числа | | | | Формировать навыки основных арифметических действий | | | |  | | | | | | | |
| 23 | | | | ***Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на двузначное число»*** | | | | | | | | 1 | | | | 23.10 | | | | |  | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, самоконтроля | | | | КР | | | | | | | |
| 24 | | | | Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на двузначное число | | | | | | | | 1 | | | | 25.10 | | | | |  | | Уметь:  Выполнять арифметические действия в пределах 1000000 и проверять их результаты с использованием калькулятора | | | | | | Уметь:  Выполнять арифметические действия в пределах 1000000 и проверять их результаты с использованием калькулятора | | | | Формировать навыки основных арифметических действий | | | |  | | | | | | | |
| ***4. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (8 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | | | | | | 1 | | | | 06.11 | | | | |  | | | Знать:  Числитель и знаменатель дроби, правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями  Уметь:  выполнять сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | | | | | Уметь:  выполнять сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | | | | | | Развитие наглядно-образного мышления | | | | | |  | | | |
| 26 | | | | Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби | | | | | | | 1 | | | | 08.11 | | | | |  | | | Знать:  Правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Сравнение дробей с 1.  Определение правильной и неправильной дроби  Уметь:  Сравнивать дроби.  Выполнять вычитание из целого числа дроби и смешанного числа. | | | | | Уметь:  Сравнивать дроби  Выполнять вычитание из целого числа дроби и смешанного числа с помощью учителя | | | | | | Развитие наглядно-образного мышления | | | | | | Тест | | | |
| 27 | | | | Особые случаи вычитания дробей | | | | | | | 1 | | | | 12.11 | | | | |  | | | Развитие внимания | | | | | |  | | | |
| 28 | | | | Решение задач на сложение и вычитание дробей | | | | | | | 1 | | | | 13.11 | | | | |  | | | Знать:  Числитель и знаменатель дроби, правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями  Уметь:  выполнять сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | | | | | Уметь:  выполнять сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | | | | | | Развитие речи, обогащение словаря | | | | | |  | | | |
| 29 | | | | Решение примеров со скобками на сложение и вычитание дробей | | | | | | | 1 | | | | 15.11 | | | | |  | | | Формирование вычислительных навыков | | | | | | СР | | | |
| 30-  31 | | | | Решение задач на нахождение дроби от числа | | | | | | | 2 | | | | 19.11  20.11 | | | | |  | | | Уметь:  Решать задачи на нахождение дроби от числа | | | | | Уметь:  Решать задачи на нахождение дроби от числа с помощью учителя | | | | | | Развитие речи, обогащение словаря | | | | | |  | | | |
| 32 | | | | ***Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»*** | | | | | | | 1 | | | | 22.11 | | | | |  | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | | | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, самоконтроля | | | | | | ***КР*** | | | |
| ***5.Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью (5 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | Правило нахождения числа по его доле | | | | | | | | 1 | | | | 26.11 | | | | |  | | | | Знать:  Правило нахождения числа по одной его доле.  Уметь:  Находить число по одной его доле, решать задачи.  Находить число по одной его доле, одну долю от числа | | | Уметь:  Находить число по одной его доле, решать задачи.  Находить число по одной его доле, одну долю от числа с помощью учителя | | | | | | | Словесно-логическое мышление | | |  | | | | | | | |
| 34-  35 | | | Решение задач по нахождению числа по его доли | | | | | | | | 2 | | | | 27.11  29.11 | | | | |  | | | | Формирование умения работать по словесной инструкции | | |  | | | | | | | |
| 36-  37 | | | Решение примеров на нахождение числа по его доли и на нахождение одной доли от числа | | | | | | | | 2 | | | | 03.12  04.12 | | | | |  | | | | Формирование вычислительных навыков | | | СР | | | | | | | |
| ***6. Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число (10 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | Основное свойство дроби. Правильная и неправильная дробь | | | 1 | | | | | | | | | 06.12 | | | | | |  | | | Знать:  Основное свойство дроби. Определение правильной и неправильной дроби.  Уметь:  Сокращать дроби | | | | | Уметь:  Сокращать дроби с помощью учителя | | | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | | |  | | | | | | | |
| 39 | | | Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями | | | 1 | | | | | | | | | 10.12 | | | | | |  | | | Знать:  Правило замены целого числа неправильной дробью и смешанного числа неправильной дробью.  Уметь:  Выполнять замену целого числа неправильной дробью и смешанного числа неправильной дробью | | | | | Уметь:  Выполнять замену целого числа неправильной дробью и смешанного числа неправильной дробью с помощью учителя | | | | Коррекция внимания | | | | СР | | | | | | | |
| 40 | | | Умножение и деление правильных дробей на целое число (без сокращения) | | | 1 | | | | | | | | | 11.12 | | | | | |  | | | Знать:  Правило умножения и деления дроби на целое число. Смешанное число.  Уметь:  Выполнять умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.  Заменять смешанное число неправильной дробью и наоборот | | | | | Уметь:  Выполнять умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.  Заменять смешанное число неправильной дробью и наоборот с помощью учителя | | | | Коррекция зрительного восприятия на основе запоминания | | | |  | | | | | | | |
| 41 | | | Умножение и деление правильных дробей на целое число с предварительным сокращением. | | | 1 | | | | | | | | | 13.12 | | | | | |  | | | Формирование умения работать по алгоритму | | | |  | | | | | | | |
| 42 | | | Деление целых чисел на целое число вида 7:3 с получением смешанного числа | | | 1 | | | | | | | | | 17.12 | | | | | |  | | | Формирование умения планировать свою деятельность | | | | СР | | | | | | | |
| 43 | | | Умножение и деление смешанных чисел на целое число с предварительной заменой смешанного числа неправильной дробью | | | 1 | | | | | | | | | 18.12 | | | | | |  | | | Формирование навыков использования правил | | | |  | | | | | | | |
| 44 | | | Умножение и деление смешанных чисел на целое число с применением распределительного закона умножения | | | 1 | | | | | | | | | 20.12 | | | | | |  | | | Знать:  Правило умножения и деления дроби на целое число. Смешанное число. Порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок  Уметь:  Выполнять умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.  Заменять смешанное число неправильной дробью и наоборот | | | | |  | | | | Формирование умения планировать свою деятельность | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| 45 | | | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками , содержащих деление и умножение | | | 1 | | | | | | | | | 24.12 | | | | | |  | | | Формирование умения планировать свою деятельность | | | |  | | | | | | | |
| 46 | | | ***Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число»*** | | | 1 | | | | | | | | | 25.12 | | | | | |  | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, самоконтроля | | | | КР | | | | | | | |
| 47 | | | Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число» | | | 1 | | | | | | | | | 27.12 | | | | | |  | | | Уметь производить анализ ошибок | | | | | Уметь производить анализ ошибок | | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | | |  | | | | | | | |
| ***7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи) (9 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 10.01 | | | |  | | | | Знать:  Единицы измерения стоимости, длины, массы и их соотношение.  Уметь:  Записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей и наоборот | | | |  | | | | Формирование умения отыскивать закономерности | | | |  | | | | | | | |
| 49 | Запись десятичных дробей, полученных при измерении целыми числами | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 14.01 | | | |  | | | | Развитие логического мышления | | | | Тест | | | | | | | |
| 50 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, выраженных в десятичных дробях | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 15.01 | | | |  | | | | Развитие речи, владение техникой речи | | | | Тест | | | | | | | |
| 51 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, выраженных в десятичных дробях | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 17.01 | | | |  | | | | Уметь:  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении и выраженные десятичными дробями | | | | Уметь:  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении и выраженные десятичными дробями с помощью учителя | | | | Развитие мелкой моторики и пальцев рук | | | | СР | | | | | | | |
| 52 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами массы, выраженных в десятичных дробях | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 21.01 | | | |  | | | | Развитие наглядно образного мышления | | | |  | | | | | | | |
| 53 | Решение задач и упражнений на увеличение и уменьшение величин на несколько единиц | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 22.01 | | | |  | | | | Уметь решать задачи | | | | Уметь решать задачи | | | | Коррекция зрит. восприятия на основе запоминания | | | | Матем.  диктант | | | | | | | |
| 54 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 24.01 | | | |  | | | | Знать:  Компоненты сложения и вычитания  Уметь:  Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании | | | | Знать:  Компоненты сложения и вычитания  Уметь:  Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании с помощью учителя | | | | Развитие наглядно -образного мышления | | | |  | | | | | | | |
| 55 | Порядок выполнения действий при решении примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 28.01 | | | |  | | | | Знать:  Порядок выполнения действий при решении примеров на сложение и вычитание  Уметь:  Решать примеры | | | | Знать:  Порядок выполнения действий при решении примеров на сложение и вычитание  Уметь:  Решать примеры с помощью учителя | | | | Развитие наглядно образного мышления | | | |  | | | | | | | |
| 56 | ***Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях»*** | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 29.01 | | | |  | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, самоконтроля | | | | КР | | | | | | | |
| ***8. Умножение и деление десятичных дробей (в том числе полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначное, двузначное число (22час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | | | Умножение десятичных дробей на однозначное число. Использование калькулятора для проверки. | | | 1 | | | | | | | | | | 31.01 | | |  | | | | Знать:  Порядок умножения десятичных дробей на однозначное число | | | | Уметь:  Умножать десятичные дроби на однозначное число | | | | Формирование навыков устного счета | | | |  | | | | | | | |
| 58 | | | | | Деление десятичных дробей на однозначное число.  Использование калькулятора для проверки. | | | | 1 | | | | | | | | | | 04.02 | | |  | | | | Знать:  Порядок деления десятичных дробей на однозначное число | | | | Уметь:  Делить десятичные дроби на однозначное число | | | | | | Формирование навыков использования правил | | СР | | | | | | |
| 59 | | | | | Нахождение стоимости нескольких одинаковых товаров с помощью калькулятора | | | | 1 | | | | | | | | | | 05.02 | | |  | | | | Знать:  Порядок нахождения стоимости.  Уметь:  Решать задачи | | | | Знать:  Порядок нахождения стоимости.  Уметь:  Решать задачи с помощью учителя | | | | | | Развитие пространственных представлений | |  | | | | | | |
| 60 | | | | | Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы и выраженных в десятичных дробях, на однозначное число | | | | 1 | | | | | | | | | | 07.02 | | |  | | | | Уметь:  Выразить числа, полученные при измерении в десятичных дробях.  Умножать и делить на однозначное число. | | | |  | | | | | | Формирование навыков счета, умение определять порядок действий | |  | | | | | | |
| 61 | | | | | Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы и выраженных в десятичных дробях, на однозначное число | | | | 1 | | | | | | | | | | 11.02 | | |  | | | | Формирование умения работать по словесной инструкции | | СР | | | | | | |
| 62 | | | | | ***Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей (в том числе, полученных при измерении стоимости, длины, массы) на однозначное число»*** | | | | 1 | | | | | | | | | | 12.02 | | |  | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | | | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, самоконтроля | | КР | | | | | | |
| 63 | | | | | Умножение и деление десятичных дробей (в том числе  полученных при измерении стоимости, длины, массы) на 10,  100, 1000 | | | | 1 | | | | | | | | | | 14.02 | | |  | | | | Знать:  Правила умножение и деление десятичных дробей (в том числе полученных при измерении стоимости, длины, массы) на 10,  100, 1000.  Уметь:  Умножать и делить десятичные дроби (в том числе полученные при измерении стоимости, длины, массы) на 10,  100, 1000 | | | |  | | | | | | Формирование навыков устного счета | | СР | | | | | | |
| 64 | | | | | Нахождение десятичной дроби от числа | | | | 1 | | | | | | | | | | 18.02 | | |  | | | | Знать:  Правило нахождения дроби от числа.  Уметь:  Находить десятичную дробь от числа | | | |  | | | | | | Развитие речи, обогащение словаря | |  | | | | | | |
| 65 | | | | | Решение задач на нахождение десятичных дробей от числа. | | | | 1 | | | | | | | | | | 19.02 | | |  | | | | Формирование умения планировать свою деятельность | | СР | | | | | | |
| 66 | | | | | Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | | | | 1 | | | | | | | | | | 21.02 | | |  | | | | Знать:  Правило умножения и деления десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.  Уметь:  Умножать и делить десятичные дроби на круглые десятки, сотни, тысячи. | | | |  | | | | | | Умение работать с таблицами | |  | | | | | | |
| 67 | | | | | Деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | | | | 1 | | | | | | | | | | 25.02 | | |  | | | | Формирование умения планировать свою деятельность | | СР | | | | | | |
| 68 | | | | | Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы и выраженных в десятичных дробях, на круглые десятки, сотни, тысячи | | | | 1 | | | | | | | | | | 26.02 | | |  | | | | Знать:  Соотношение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  Уметь:  Выразить числа, полученные при измерении в десятичных дробях | | | |  | | | | | | Развитие словесно-логического мышления | |  | | | | | | |
| 69 | | | | | Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы и выраженных в десятичных дробях, на круглые десятки, сотни, тысячи | | | | 1 | | | | | | | | | | 28.02 | | |  | | | | Развитие логического мышления | | Тест | | | | | | |
| 70 | | | | | ***Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей (в том числе, полученных при измерении стоимости, длины, массы) на 10, 100, 1000, круглые десятки, сотни, тысячи».*** | | | | 1 | | | | | | | | | | 04.03 | | |  | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | | | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, самоконтроля | | КР | | | | | | |
| 71 | | | | | Умножение десятичных дробей на двузначное число.  Использование калькулятора для проверки. | | | | 1 | | | | | | | | | | 05.03 | | |  | | | | Знать:  Порядок умножения десятичных дробей на двузначное число.  Уметь:  Умножать десятичные дроби на двузначное число | | | |  | | | | | | Формирование умения планировать свою деятельность | |  | | | | | | |
| 72 | | | | | Деление десятичных дробей на двузначное число.  Использование калькулятора для проверки. | | | | 1 | | | | | | | | | | 07.03 | | |  | | | | Знать:  Порядок деления десятичных дробей на двузначное число.  Уметь:  Делить десятичные дроби на двузначное число | | | |  | | | | | | Формирование умения планировать свою деятельность | | СР | | | | | | |
| 73 | | | | | Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы и выраженных в десятичных дробях, на двузначное число | | | | 1 | | | | | | | | | | 11.03 | | |  | | | | Знать:  Соотношение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  Уметь:  Выразить числа, полученные при измерении в десятичных дробях | | | |  | | | | | | Воспитания интереса к урокам математики | |  | | | | | | |
| 74 | | | | | Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы и выраженных в десятичных дробях, на двузначное число | | | | 1 | | | | | | | | | | 12.03 | | |  | | | | Расширение представлений о мире и кругозора | | |  | | | | | |
| 75 | | | | | Порядок выполнения действий при решении примеров (в том числе, содержащих числа, полученные при измерении, выраженные в десятичных дробях) без скобок и со скобками. | | | | 1 | | | | | | | | | | 14.03 | | |  | | | | Знать:  Порядок выполнения действий при решении примеров.  Уметь:  Правильно определить порядок действий | | | |  | | | | | | Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции | | |  | | | | | |
| 76 | | | | | ***Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей (в том числе, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на двузначное число».*** | | | | 1 | | | | | | | | | | 18.03 | | |  | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | | | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, самоконтроля | | | КР | | | | | |
| 77-  78 | | | | | Решение задач на нахождение одной или нескольких долей числа | | | | 2 | | | | | | | | | | 19.03  21.03 | | |  | | | | Знать:  Правило нахождения одной или нескольких долей числа | | | | Уметь:  Решать задачи на нахождение одной или нескольких долей числа | | | | | | Развитие словесно-логического мышления | | |  | | | | | |
| ***9. Простые задачи на нахождение среднего арифметического двух чисел. Составные задачи на пропорциональное деление (3 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | | | Среднее арифметическое двух чисел. Решение задач | | | | 1 | | | | | | | | | | 01.04 | | |  | | | | Знать:  Понятие среднее арифметическое.  Уметь:  Решать задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел. | | | | Знать:  Понятие среднее арифметическое.  Уметь:  Решать задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел. | | | | | Формирование навыков работать по инструкции | | | | | |  | | | |
| 80 | | | | | Решение задач на нахождение среднего арифметического двух целых чисел | | | | 1 | | | | | | | | | | 02.04 | | |  | | | | Формирование навыков работать по инструкции | | | | | | СР | | | |
| 81 | | | | | Решение составных задач на пропорциональное деление | | | | 1 | | | | | | | | | | 04.04 | | |  | | | | Уметь:  Решать задачи на пропорциональное деление | | | | Уметь:  Решать задачи на пропорциональное деление с помощью учителя | | | | | Алгоритм решения задач | | | | | | СР | | | |
| ***10. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение (4час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | | | | Площадь. Обозначение S.  Единицы измерения площади, их соотношение | | | | 1 | | | | | | | | | | 08.04 | | |  | | | | Знать:  Обозначение площади, единицы измерения площади, их соотношения  Уметь:  Выражать числа, получен. при измерении площади, в десятичных дробях. | | | | Знать:  Обозначение площади, единицы измерения площади, их соотношения  Уметь:  Выражать числа, получен. при измерении площади, в десятичных дробях с помощью учителя | | | | | Развитие наглядно-образного мышления | | | | | | |  | | |
| СР | | | | |
| 83 | | | | | Запись чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби | | | | 1 | | | | | | | | | | 09.04 | | |  | | | | Формирование навыков работать по инструкции | | | | | | |  | | | | |
| 84 | | | | | Запись чисел, полученных при измерении площади десятичной дробью, в виде целого числа | | | | 1 | | | | | | | | | | 11.04 | | |  | | | | Знать:  Обозначение площади, единицы измерения площади, их соотношения | | | | Знать:  Обозначение площади, единицы измерения площади, их соотношения | | | | | Алгоритм решения задач | | | | | | |  | | | | |
| 85 | | | | | Единицы измерения земельных площадей 1га, 1 ар, соотношения между ними | | | | 1 | | | | | | | | | | 15.04 | | |  | | | | Знать:  Единицы измерения земельных площадей 1га, 1 ар, соотношения между ними.  Уметь:  Выражать числа, полученные при измерении земельных площадей, десятичными дробями | | | | Уметь:  Выражать числа, полученные при измерении земельных площадей, десятичными дробями с помощью учителя. | | | | | Развитие зрительной памяти и внимания | | | | | | | Тест | | | | |
| ***11. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выраженные в десятичных дробях (легкие случаи). (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | | | | Сложение чисел, полученных при измерении площадей, выраженных в десятичных дробях. | | | | | 1 | | | | | | | | | 16.04 | | |  | | | | Знать:  Правило сложения десятичных дробей.  Уметь:  Выполнять сложение чисел, полученных при измерении площадей, выраженных в десятичных дробях. | | | | Уметь:  Выполнять сложение чисел, полученных при измерении площадей, выраженных в десятичных дробях с помощью учителя | | | | | Развитие наглядно-образного мышления | | | | | | |  | | | | |
| 87 | | | | | Вычитание чисел, полученных при измерении площадей, выраженных в десятичных дробях. | | | | | 1 | | | | | | | | | 18.04 | | |  | | | | Знать:  Правило вычитания десятичных дробей.  Уметь:  Выполнять вычитание чисел, полученных при измерении площадей, выраженных в десятичных дробях. | | | | Уметь:  Выполнять вычитание чисел, полученных при измерении площадей, выраженных в десятичных дробях с помощью учителя. | | | | | Формирование умения планировать свою деятельность | | | | | | | |  | |
| 88 | | | | | Умножение чисел, полученных при измерении площадей, выраженных в десятичных дробях на однозначное и двузначное число. Использование калькулятора для проверки. | | | | | 1 | | | | | | | | | 22.04 | | |  | | | | Знать:  Правило умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число.  Уметь:  Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей, выраженных в десятичных дробях на однозначное и двузначное число | | | |  | | | | | Воспитание интереса к математике | | | | | | | |  | |
| 89-90 | | | | | Деление чисел, полученных при измерении площадей, выраженных в десятичных дробях на однозначное и двузначное число. Использование калькулятора для проверки. | | | | | 2 | | | | | | | | | 23.04  25.04 | | |  | | | | Коррекция логического мышления | | | | | | | |  | |
| 91 | | | | | Решение задач и упражнений на все действия с числами, полученными при измерении площадей, выраженных в десятичных дробях. | | | | | 1 | | | | | | | | | 29.04 | | |  | | | | Уметь:  Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей, выраженных в десятичных дробях на однозначное и двузначное число | | | | |  | | | | | Развитие речи обогащение словаря | | | | | | |  | | |
| 92 | | | | | ***Контрольная работа №10 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями»*** | | | | | 1 | | | | | | | | | 30.04 | | |  | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, самоконтроля | | | | | | | КР | | |
| ***12. Повторение (10 час.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | | | | Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000 | | | | | 1 | | | | | | | | | 06.05 | | |  | | | | Знать:  Компоненты сложения и вычитания.  Уметь:  Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000 | | | | | Уметь:  Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 100000 | | | | | Воспитание интереса к математике | | | | | | |  | | |
| 94 | | | | | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число | | | | | 1 | | | | | | | | | 07.05 | | |  | | | | Знать:  Правила умножения.  Уметь:  Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число в пределах 1000000. | | | | | Уметь:  Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число в пределах 100000. На двузначное число с помощью учителя. | | | | | Формирования умения планировать свою деятельность | | | | | | |  | | |
| 95 | | | | | Порядок выполнения действий при решении примеров | | | | | 1 | | | | | | | | | 13.05 | | |  | | | | Знать:  Порядок выполнения действий.  Уметь:  Правильно определить порядок выполнения действий | | | | | Знать:  Порядок выполнения действий.  Уметь:  Правильно определить порядок выполнения действий | | | | | Воспитание интереса к математике | | | | | | |  | | |
| 96 | | | | | Действия с обыкновенными дробями | | | | | 1 | | | | | | | | | 14.05 | | |  | | | | Знать:  Действия с обыкновенными дробями.  Уметь:  Выполнять действия с обыкновенными дробями | | | | | Знать:  Действия с обыкновенными дробями.  Уметь:  Выполнять действия с обыкновенными дробями | | | | | Развитие умения рассуждать вслух и излагать свои мысли | | | | | | | Мат.  дик. | | |
| 97 | | | | | Действия с десятичными дробями | | | | | 1 | | | | | | | | | 16.05 | | |  | | | | Знать:  Действия с десятичными дробями.  Уметь:  Выполнять действия с десятичными дробями | | | | | Уметь:  Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. | | | | | Развитие речи обогащение словаря | | | | | | | Мат.  дик. | | |
| 98 | | | | | Действия с числами, полученными при измерении, выраженными в десятичных дробях | | | | | 1 | | | | | | | | | 20.05 | | |  | | | | Знать:  Единицы измерения длины, массы, стоимости, площади и их соотношения.  Уметь:  Выполнять действия с числами, полученными при измерении, выраженными в десятичных дробях. | | | | |  | | | | | Формирования умения планировать свою деятельность | | | | | | |  | | |
| 99 | | | | | Решение задач на нахождение нескольких долей от числа | | | | | 1 | | | | | | | | | 21.05 | | |  | | | | Знать:  Правило нахождения одной или нескольких долей от числа.  Уметь:  Решать задачи на нахождение нескольких долей от числа | | | | | Знать:  Правило нахождения одной или нескольких долей от числа.  Уметь:  Решать задачи на нахождение нескольких долей от числа | | | | | Развитие речи обогащение словаря | | | | | | |  | | |
| 100 | | | | | Подготовка к к/р | | | | | 2 | | | | | | | | | 23.05 | | |  | | | | Уметь решать примеры и задачи | | | | | Уметь решать примеры и задачи | | | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | | | | | |  | | |
| 101 | | | | | ***Итоговая контрольная работа №11*** | | | | | 1 | | | | | | | | | 24.05 | | |  | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | | | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, самоконтроля | | | | | | | КР | | |
| 102 | | | | | Работа над ошибками | | | | | 1 | | | | | | | | | 27.05 | | |  | | | | Уметь производить анализ ошибок | | | | | Уметь производить анализ ошибок | | | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | | | | | |  | | |
| 103 | | | | | Итоговый урок | | | | | 1 | | | | | | | | | 28.05 | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | Занимательные задания | | | | | | |  | | |

**Календарно-тематическое планирование геометрического материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **Кол-во**  **час** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | | **КИМ** | |
| **Знания, умения** | | **Основные направления коррекционной работы** |
| **План** | **Факт** |
| **1-й уровень** | **2-й уровень** |
| 1 | Построение прямоугольника и квадрата | 1 | 01.09 |  | Знать:  Виды многоугольников, свойства прямоугольника и квадрата  Уметь:  Чертить прямоугольник и квадрат | Знать:  Виды многоугольников  Уметь:  Чертить прямоугольник и квадрат с помощью учителя | Развитие мелкой моторики | | СР |
| 2 | Построение окружности, диаметра, радиуса, хорды | 1 | 07.09 |  | Знать:  Диаметр, радиус, хорду  Уметь:  Чертить окружность, диаметр, радиус, хорду | Знать:  Диаметр, радиус, хорду  Уметь:  Чертить окружность, диаметр, радиус, хорду | Развитие пространственных представлений и ориентации | | Практ.  работа |
| 3 | Градус Обозначение градуса. Градусное измерение углов. Транспортир. Виды углов. | 1 | 14.09 |  | Знать:  Величину один градус; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов  Уметь:  Строить и измерять углы с помощью транспортира | Уметь:  Строить и измерять углы с помощью транспортира | Развитие мелкой моторики | |  |
| 4 | Симметричные фигуры. Ось симметрии | 1 | 21.09 |  | Знать:  Фигуры, имеющие оси симметрии  Уметь:  Строить фигуры, имеющие оси симметрии и оси симметрии этих фигур | Уметь:  Строить фигуры, имеющие оси симметрии и оси симметрии этих фигур с помощью учителя | Развитие речи, обогащение словаря | |  |
| 5 | Построение точки и окружности симметричных данным относительно оси и центра симметрии | 1 | 28.09 |  | Знать:  Правило построения симметричных фигур. Свойства симметричных фигур  Уметь:  выполнять построение точки и окружности симметричных относительно оси и центра симметрии | Уметь:  выполнять построение точки и окружности симметричных относительно оси и центра симметрии с помощью учителя | Коррекция пространственных представлений на основе упражнений в анализе | | Практич.  работа |
| 6 | Построение отрезка, треугольника, четырехугольника симметричных данным относительно оси симметрии | 1 | 05.10 |  | Уметь:  выполнять построение отрезка, треугольника, четырехугольника симметричных данным относительно оси симметрии и центра симметрии | Уметь:  выполнять построение отрезка, треугольника симметричных данным относительно оси симметрии и центра симметрии с помощью учителя | Развитие пространственных представлений и ориентации | |  |
| 7 | Построение отрезка, треугольника, четырехугольника симметричных данным относительно центра симметрии | 1 | 12.10 |  | Развитие речи, обогащение словаря | |  |
| 8 | Построение фигур симметричных данным относительно оси и центра симметрии | 1 | 19.10 |  |  |  | Развитие графических навыков | | Практ.  работа |
| 9 | Площадь. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. | 1 | 26.10 |  | Знать:  Обозначение площади. Единицы измерения площади: 1 кв.мм, 1 кв.см, 1 кв.м, 1 кв.км, их соотношения  Уметь:  Выражать одни единицы площади через другие | Знать:  Обозначение площади. Единицы измерения площади: 1 кв.мм, 1 кв.см, 1 кв.м, 1 кв.км, их соотношения | Развитие мелкой моторики | |  |
| 10 | Единицы измерения площади: 1 кв.мм, 1 кв.см, 1 кв.м, 1 кв.км | 1 | 09.11 |  | Развитие пространственных представлений и ориентации | |  |
| 11 | Соотношение между единицами площадей | 1 | 16.11 |  | Развитие мелкой моторики | |  |
| 12 | Единицы измерения земельных площадей 1га, 1а, и их соотношение | 1 | 23.11 |  | Знать:  Единицы измерения земельных площадей 1га, 1а, и их соотношение | Знать:  Единицы измерения земельных площадей 1га, 1а, и их соотношение | Упражнения на сравнение | | СР |
| 13-14 | Вычисление площади прямоугольника и квадрата | 2 | 30.11  07.12 |  | Знать:  Формулы для вычисления площади прямоугольника и квадрата  Уметь:  Измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника и квадрата в разных единицах площади | Уметь:  Измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника и квадрата в том числе земельных участков | Коррекция внимания | | Практич.  работа |
| 15-16 | Решение простых задач, требующих вычисления площади прямоугольника (в частности квадрата) | 2 | 14.12  21.12 |  | Уметь:  Вычислять площадь прямоугольника и квадрата в разных единицах площади | Уметь:  Вычислять площадь прямоугольника и квадрата | Развитие речи, обогащение словаря | | СР |
| 17 | Длина окружности. Дуга, сектор, сегмент. | 1 | 28.12 |  | Знать:  Формулы для вычисления длины окружности и площади круга, сектор, сегмент  Уметь:  Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса |  | Развитие мелкой моторики | |  |
| 18 | Площадь круга. | 1 | 11.01 |  | Развитие графических навыков | |  |
| 19 | Решение задач на вычисление длины окружности и площади круга | 1 | 18.01 |  | Упражнения на сравнение | | Практ.  работа |
| 20 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед (куб), цилиндр, шар | 1 | 25.01 |  | Знать:  Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, шар; их элементы, свойства, развёртки  Уметь:  Показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) на моделях и на развёртках | Знать:  Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, шар; их элементы, свойства, развёртки  Уметь:  Показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) на моделях | Коррекция пространственных представлений на основе упражнений в анализе | |  |
| 21 | Куб как разновидность параллелепипеда. Вершины, рёбра, грани параллелепипеда (куба) | 1 | 01.02 |  | Развитие пространственных представлений и ориентации | | СР |
| 22 | Длина, ширина и высота параллелепипеда. Свойства рёбер и граней параллелепипеда | 1 | 08.02 |  | Развитие мелкой моторики | |  |
| 23 | Развёртка прямоугольного параллелепипеда | 1 | 15.02 |  | Упражнения на сравнение | |  |
| 24 | Построение развёртки прямоугольного параллелепипеда | 1 | 22.02 |  | Упражнения на сравнение | | Практич.  работа |
| 25-  26 | Развёртка куба, построение  развёртки куба | 1 | 01.03 |  | Развитие графических навыков | | СР |
| 1 | 15.03 |  |  | |  |
| 27 | Цилиндр. Основание и высота цилиндра | 1 | 22.03 |  | Знать:  Геометрические тела: цилиндр, шар; их элементы, свойства, развёртки  Уметь:  Показывать элементы цилиндра на модели и на развёртке; узнавать и называть шар | Знать:  Геометрические тела: цилиндр, шар; их элементы, свойства, развёртки  Уметь:  Показывать элементы цилиндра на модели; узнавать и называть шар | Развитие графических навыков | |  |
| 28 | Развёртка цилиндра | 1 | 05.04 |  | Упражнения на сравнение | | СР |
| 29 | Шар | 1 | 12.04 |  | Развитие мелкой моторики | |  |
| 30 | Построение прямоугольника и квадрата | 1 | 19.04 |  | Знать:  Виды многоугольников, свойства прямоугольника и квадрата  Уметь:  Чертить прямоугольник и квадрат | Знать:  Виды многоугольников  Уметь:  Чертить прямоугольник и квадрат с помощью учителя | Упражнения на сравнение | | СР |
| 31-32 | Вычисление площади прямоугольника и квадрата | 2 | 26.04  17.05 |  | Знать:  Формулы для вычисления площади прямоугольника и квадрата  Уметь:  Измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника и квадрата в разных единицах площади | Уметь:  Измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника и квадрата в том числе земельных участков | Коррекция внимания | |  |
| 33 | Вычисление площади прямоугольника и квадрата, используя модели | 1 | 30.05 |  |  | | Практ.  работа |
|  | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед (куб), цилиндр, шар |  |  |  | Знать:  Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, шар; их элементы, свойства, развёртки  Уметь:  Показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на моделях и на развёртках; узнавать и называть шар | Знать:  Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, шар; их элементы, свойства, развёртки  Уметь:  Показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на моделях; узнавать и называть шар | Развитие речи, обогащение словаря | | Фронт.  опрос |

**Учебно-методические средства обучения рабочей программы.**

1. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк,  Москва «Просвещение», 2010г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.  - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно  
   отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,  
   1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

**Лист корректировки.**