Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята Утверждена

на пед. совете Распоряжение №274 №\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1

от 31.08.2018 г. от 30.08.2018г.

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«Математика»**

**9 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы

учитель I квалификац. категории

учитель Коробкова Е.С.

Приозерск 2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для учащихся 9 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы».

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

**Цель**: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи**:

• формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

• максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

• воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие

отношения в современном обществе.

      Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления **коррекционной работы**:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших

классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе

математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и

практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность

выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

     Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» на изучение математики в 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 4 часа в неделю (133 часа в год).

**Характеристика класса по уровням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Характеристика учащихся по учебным возможностям обучения** | **Коррекционная работа** | **ФИО учащихся** |
| **I** | Группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания выполняются ими самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого материала, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.  Умение объяснять свои действия словами свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь учителя.  Ученики I группы хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определённым местом текста, составить простейший план и пересказать текст по плану. Все задания, как лёгкие, так и трудные, выполняются ими с единичными ошибками, которые они могут сами найти и исправить. На доступном их развитию уровне школьники овладевают устной и письменной речью. | 1. Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; оказывать помощь более слабым ученикам.  2. Использовать для работы дополнительный материал (карточки, тесты, печатные рабочие тетради).  3. Учащиеся понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут составить простой план и пересказать текст по плану.  4. Работать с опережением.  5. Развивать творческую активность, самоконтроль, самоанализ своей деятельности. Увеличивать словарный запас, формировать графические и орфографические навыки, речевые умения. | **Максимова И.**  **Большаков А.**  **Степанов А.**  **Маринин С.**  **Хижняк М.** |
| **II** | Учащиеся II группы достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения дети испытывают небольшие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.  На уроках они допускают ошибки в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Понятия заучивают, но не всегда могут успешно применить на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.  Перенос знаний в новые условия не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. | 1.Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание.  2.Учить выделять главное в задании, планировать свою деятельность.  3.Варьировать задания, учитывая возможности каждого ученика.  4.Опора на наглядность, схемы, таблицы.  5. Формировать навыки самоконтроля, ориентации в задании.  6.Учить самостоятельно находить ошибки в чтении и исправлять их. Применять заученные правила на практике.  7.стимулировать деятельность учащихся.  8.Учить делать элементарные выводы и  обобщения. | **Хурда В.** |

**Содержание программы.**

**Нумерация**

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3), 1 куб. км (1 км3), соотношения: 1 дм3 = 1000 см3, 1 м3 = 1000 дм3, 1 м3 = 1 000 000 см3.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия**

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи). Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).

**Дроби**

Нахождение числа по одной его части. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

**Арифметические задачи**

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

**Геометрический материал**

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние. Объем геометрического тела. Обозначение: ***V.*** Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

**Планируемые результаты.**

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

• проценте (название, запись);

• нахождении одного процента от числа;

• нахождении числа по одной его части (проценту);

• объеме прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единицах измерения;

• призме, пирамиде.

**Основные требования к умениям учащихся:**

*1-й уровень*

*•* читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

• складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;

• выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;

• выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;

• находить один и несколько процентов от числа;

• находить число по одной его части (проценту);

• решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;

• решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

• измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;

• узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

*2-й уровень*

• читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

• складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;

• умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);

• выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;

• выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;

• находить один процент от числа;

• решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);

• решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);

• измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);

• узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

**Тематическое планирование.**

Первая четверть: 24 часа, из них геометрии - 9 часов, контрольных работ - 3 часа.

Вторая четверть: 23 часа, из них геометрии - 8 часов, контрольных работ - 3 часа.

Третья четверть: 31 час, из них геометрии - 10 часов, контрольных работ - 3 часа.

Четвёртая четверть: 23 часав, из них геометрии- 5 часов, контрольных работ - 2 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Изучаемый раздел. Тема.** | **Кол-во часов** |
| 1. | Нумерация | 4 |
| 2. | Целые числа и десятичные дроби | 5 |
| 3. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 5 |
| 4. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 11 |
| 5. | Проценты. | 21 |
| 6. | Обыкновенные и десятичные дроби | 33 |
| 7. | Единицы измерения и их соотношения | 8 |
| 8. | Повторение | 13 |
| **Геометрический материал** | | |
| 9. | Линии. Линейные и квадратные меры. Меры земельных площадей. | 5 |
| 10. | Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). | 5 |
| 11. | Объём геометрического тела. Единицы измерения объёма. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). | 6 |
| 12. | Геометрические тела. | 7 |
| 13. | Геометрические фигуры. | 10 |
|  | **Всего** | **133 часа** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | **Изучаемый раздел. Тема учебного материала** | |  | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | | | **Основные направления коррекционной работы** | **КИМ** |
| **План** | **Факт** | **Знания, умения** | | | |
| **1-й уровень** | **2-й уровень** | | |
| **I четверть – 24 часа**  **1. Нумерация (4 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Таблица разрядов и классов. Счет равными числовыми группами. | | 1 | 03.09 |  | Знать:  Натуральные числа. Прямой и обратный счет. Таблица разрядов и классов.  Уметь:  Присчитывать и отсчитывать равные числовые группы в пределах 1000000. | Знать:  Натуральные числа. Прямой и обратный счет. Таблица разрядов и классов.  Уметь:  Присчитывать и отсчитывать равные числовые группы в пределах 100000. | | | Коррекция инд. пробелов в знаниях |  |
| 2 | Числа целые и дробные. Чтение и запись. | | 1 | 04.09 |  | Уметь:  Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000000. | Уметь:  Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100000. | | | Коррекция внимания |  |
| 3 | Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен. Разложение числа на сумму разрядных слагаемых. | | 1 | 06.09 |  | Знать:  Таблицу разрядов и классов.  Уметь:  Разложить числа на сумму разрядных слагаемых. | Знать:  Таблицу разрядов и классов.  Уметь:  Разложить числа на сумму разрядных слагаемых. | | | Коррекция памяти и внимания | Сам. работа |
| 4 | Арабская и римская нумерация. Округление чисел до определенного разряда. | | 1 | 10.09 |  | Уметь:  округлять числа до указанного разряда | Уметь:  округлять числа до указанного разряда | | | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | Мат, диктант |
| **2. Целые числа и десятичные дроби (5 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Преобразование десятичных дробей в более мелкие доли и наоборот. | | 1 | 11.09 |  | Знать:  Правило преобразование десятичных дробей в более мелкие доли и наоборот.  Уметь:  Выполнить указанные преобразования. | Знать:  Правило преобразование десятичных дробей в более мелкие доли и наоборот.  Уметь:  Выполнить указанные преобразования с помощью учителя. | | | Коррекция памяти и внимания |  |
| 6 | Сравнение десятичных дробей. | | 1 | 13.09 |  | Уметь:  Сравнивать десятичные дроби | Уметь:  Сравнивать десятичные дроби с помощью учителя | | | Коррекция процессов анализа и синтеза, памяти | Сам. работа |
| 7 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | | 1 | 17.09 |  | Знать:  Единицы длины, массы, стоимости и их соотношение.  Уметь:  Записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей и наоборот. |  | | | Коррекция логического мышления |  |
| 8 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | | 1 | 18.09 |  | Коррекция внимания и памяти |  |
| 9 | **Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе, полученных при измерении величин»** | | 1 | 20.09 |  | Контроль полученных знаний и умений | | | | Коррекция усидчивости, самоконтроля | КР |
|  | **3. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (5 час.)** | | | | | | | | | | |
| 10 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Использование калькулятора. | 1 | | 24.09 |  | Знать:  Правило сложения целых чисел и десятичных дробей с переходом и без перехода через разряд  Уметь:  Складывать и вычитать целые числа в пределах 1000000.  Складывать и вычитать десятичные дроби. | Знать:  Правило сложения целых чисел и десятичных дробей с переходом и без перехода через разряд  Уметь:  Складывать и вычитать целые числа в пределах 100000.  Складывать и вычитать десятичные дроби с использованием калькулятора. | | | Формирование понятия числового ряда |  |
| 11 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 | | 25.09 |  | Знать:  Правило нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания  Уметь:  Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания | Знать:  Правило нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания  Уметь:  Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания с помощью учителя | | | Коррекция памяти и словесно-логического мышления |  |
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 1 | | 27.09 |  | Знать:  Соотношение единиц измерения времени.  Уметь:  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | Знать:  Соотношение единиц измерения времени.  Уметь:  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, простые случаи. | | | Коррекция внимания и зрит, восприятия | Сам. работа |
| 13 | Решение задач на сложение и вычитание целых чисел | 1 | | 01.10 |  | Уметь решать задачи | Уметь решать задачи | | | Коррекция памяти и внимания, восполнение пробелов в знаниях |  |
| 14 | **Контрольная работа №2 «Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание ».** | 1 | | 02.10 |  | Уметь самостоятельно выполнять задания | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | Коррекция памяти и внимания, самоконтроля | КР |
|  | **4. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (11 час.)** | | | | | | | | | | |
| 15 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 | | 04.10 |  | Знать: Таблицу умножения, компоненты умножения и деления, переместительный закон умножения  Уметь: Выполнять умножение и деление на однозначное число натуральных чисел и десятичных дробей | Знать: Таблицу умножения, компоненты умножения и деления, переместительный закон умножения  Уметь: Выполнять умножение и деление на однозначное число натуральных чисел | | | Коррекция наглядно- образного мышления, процессов анализа и синтеза. |  |
| 16 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Среднее арифметическое 2- х чисел. | 1 | | 08.10 |  | Коррекция внимания |  |
| 17 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000 | 1 | | 09.10 |  | Знать: Правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100 и 1000  Уметь: Умножать и делить десятичную дробь на 10, 100 и 1000 |  | | | Коррекция памяти и внимания, словесно-логического мышления |  |
| 18 | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 1 | | 11.10 |  | Коррекция словесно-логического мышления, памяти и внимания | Тест |
| 19 | Умножение целых чисел на двузначное число. Использование калькулятора. | 1 | | 15.10 |  | Знать: Компоненты умножения и деления  Уметь: Выполнять умножение и деление на двузначное число целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000 | Уметь: Выполнять умножение и деление на двузначное число целых чисел и десятичных дробей в пределах 100000 с помощью учителя | | | Коррекция словесно-логического мышления, формирование навыка работать по словесной инструкции |  |
| 20 | Умножение дробных чисел на двузначное число. Использование калькулятора. | 1 | | 16.10 |  | Коррекция логического мышления, внимания и памяти | Сам. работа |
| 21 | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Использование калькулятора. | 1 | | 18.10 |  | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания |  |
| 22 | Деление и умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Использование калькулятора. | 1 | | 22.10 |  | Знать:  Единицы длины, массы, стоимости и их соотношение.  Уметь:  Записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей и наоборот. | Знать:  Единицы длины, массы, стоимости и их соотношение.  Уметь:  Записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей и наоборот. | | | Воспитание интереса к процессу счёта |  |
| 23 | **Контрольная работа №3 за**  **I четверть.** | 1 | | 23.10 |  | Уметь самостоятельно выполнять задания | Уметь самостоятельно выполнять задания | | | Коррекция памяти и внимания, самоконтроля | КР |
| 24 | Решение задач на движение. | 1 | | 25.10 |  | Знать:  Соотношение скорость, время, расстояние.  Уметь:  Записать условие задачи и решать задачи на встречное движение | Знать:  Соотношение скорость, время, расстояние.  Уметь:  Записать условие задачи и решать задачи на нахождении времени при встречном движении. | | | Коррекция памяти, логического мышления |  |
| **II четверть – 23 часа** | | | | | | | | | | | |
| 26 | Понятие процента. | 1 | | 06.11 |  | Знать:  Понятие процента.  Уметь:  Умножать и делить на 100  Обыкновенные дроби, нахождение дроби от числа | Знать:  Понятие процента.  Уметь:  Умножать и делить на 100 | | Развитие логического мышления, памяти | |  |
| 27 | Замена десятичной и обыкновенной дроби процентами. | 1 | | 08.11 |  | Формирование мотивации к учению, развитие логического мышления | |  |
| 28 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. | 1 | | 12.11 |  | Коррекция зрительного восприятия, словесно-логического мышления, пространственной ориентировки | |  |
| 29 | Нахождение одного процента от числа. | 1 | | 13.11 |  | Уметь:  Находить один процент от числа | Уметь:  Находить один процент от числа | | Формирование умения работать по письменной инструкции, развитие логического мышления | | Тест |
| 30 | Решение задач на нахождение одного процентов от числа. | 1 | | 15.11 |  | Уметь:  Находить один процент от числа при решении задач | Уметь:  Находить один процент от числа при решении задач | | Коррекция памяти и внимания, развитие логического мышления | |  |
| 31 | Нахождение нескольких процентов от числа. | 1 | | 19.11 |  | Уметь:  Находить один или несколько процентов от числа при решении задач | Преобразование целых чисел в обыкновенные дроби | | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | | Самост.  работа |
| 32 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1 | | 20.11 |  | Уметь:  Находить один или несколько процентов от числа при решении задач | Уметь:  Находить один процент от числа при решении задач | | Развитие логического мышления, памяти, развитие навыка самоконтроля | |  |
| 33 | **Контрольная работа №4 «Нахождение одного и нескольких процентов от числа».** | 1 | | 22.11 |  | Уметь самостоятельно выполнять задания | Уметь самостоятельно выполнять задания | | Коррекция памяти и внимания, самоконтроль | | КР |
| 34 | Нахождение 10%, 20%, 25% от числа. Решение задач. | 1 | | 26.11 |  | Уметь:  Находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 2%, 5% от числа. | Уметь:  Находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 2%, 5% от числа. | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие словесно-логического мышления | |  |
| 35 | Нахождение 50%, 75%, 2%, 5% от числа. Решение задач. | 1 | | 27.11 |  | Формирование мотивации к учению, развитие логического мышления | | Самост.  работа |
| 36 | Скидки на товары. Расчет скидок по процентам. Определение стоимости товара после скидки. | 1 | | 29.11 |  | Знать:  Понятие процента.  Уметь:  Вычислять скидки на товары. | Знать:  Понятие процента | | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия, памяти и внимания | |  |
| 37 | Решение задач и примеров на проценты | 1 | | 03.12 |  | Уметь решать примеры и задачи на проценты | Уметь решать примеры на проценты | | Развитие логического мышления, памяти | |  |
| 38 | **Контрольная работа №5 «Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа».** | 1 | | 04.12 |  | Уметь самостоятельно выполнять задания | Уметь самостоятельно выполнять задания | | Коррекция памяти и внимания, самоконтроля, усидчивости | | КР |
| 39 | Правило нахождения числа по 1%. | 1 | | 06.12 |  | Уметь:  Находить число по одному проценту |  | | Формирование умения работать по письменной инструкции, развитие логического мышления | |  |
| 40-41 | Решение задач на нахождение числа по 1%. | 2 | | 10.12  11.12 |  | Уметь решать задачи и примеры | Уметь решать задачи и примеры | | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | |  |
| 42 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1 | | 13.12 |  | Уметь:  Находить один или несколько процентов от числа при решении задач | Уметь:  Находить один или несколько процентов от числа при решении задач | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | СР |
| 43-44 | Нахождение нескольких процентов от чисел, полученных при измерении. | 2 | | 17.12  18.12 |  | Уметь:  Находить один или несколько процентов от числа при решении задач | Уметь:  Находить один или несколько процентов от числа при решении задач | | Развитие логического мышления, памяти, развитие навыка самоконтроля | |  |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | 20.12 |  | Уметь решать задачи и примеры | Уметь решать задачи и примеры | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | |  |
| 46 | **Контрольная работа №6 за II четверть** | 1 | | 24.12 |  | Контроль полученных знаний и умений | Контроль полученных знаний и умений | | Коррекция памяти и внимания | | КР |
| 47 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 | | 25.12 |  | Уметь:  Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной. | Уметь:  Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной. | | Формирование умения работать по письменной инструкции, развитие логического мышления | |  |
| 48 | Замена обыкновенной дроби десятичной. Дроби конечные и бесконечные | 1 | | 27.12 |  | Уметь:  Заменять обыкновенную дробь десятичной. | Уметь:  Заменять обыкновенную дробь десятичной. | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | |  |
| **III четверть – 31 час** | | | | | | | | | | | |
| 49 | Повторение. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот | 1 | | 10.01 |  | Уметь:  Работать с дробями по их замене. | Уметь:  Работать с дробями по их замене. | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | |  |
| 50 | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей | 1 | | 14.01 |  | Уметь:  Работать с моделями дробей по их чтению и записи | Уметь:  Работать с моделями дробей по их чтению и записи | | Коррекция памяти и внимания, развитие логического мышления | |  |
| 51 | Виды дробей. Сравнение дробей с 1. | 1 | | 15.01 |  | Уметь:  Работать с дробями: виды дробей, их сравнение с 1. | Уметь:  Работать с дробями: виды дробей, их сравнение с 1. | | Коррекция памяти и внимания, развитие логического мышления | |  |
| 52 | Замена смешанного числа неправильной дробью | 1 | | 17.01 |  | Уметь:  Заменять смешанные числа неправильной дробью и наоборот. | Уметь:  Заменять смешанные числа неправильной дробью и наоборот по образцу | | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | |  |
| 53 | Замена неправильной дроби смешанным или целым числом | 1 | | 21.01 |  |  |
| 54 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | 22.01 |  | Уметь:  Сравнивать десятичные дроби и обыкновенные с одинаковыми знаменателями или числителями. | Уметь:  Сравнивать десятичные дроби и обыкновенные с одинаковыми знаменателями или числителями с помощью учителя. | | Развитие логического мышления, памяти, развитие навыка самоконтроля | |  |
| 55 | Сравнение дробей с одинаковыми числителями | 1 | | 24.01 |  | Тест |
| 56 | Сравнение смешанных чисел | 1 | | 28.01 |  |  |
| 57 | Сокращение дробей. | 1 | | 29.01 |  | Уметь:  Сокращать дроби | Уметь:  Сокращать дроби | | Коррекция памяти и внимания, развитие логического мышления | | СР |
| 58 | Решение задач на движение. | 1 | | 31.01 |  | Знать:  Соотношение скорость, время, расстояние.  Уметь:  Решать задачи на движение в противоположных направлениях | Знать:  Соотношение скорость, время, расстояние.  Уметь:  Решать задачи на нахождение времени при встречном движении | | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | |  |
| 59 | **Контрольная работа №7 «Преобразование дробей»** | 1 | | 04.02 |  | Уметь самостоятельно выполнять задания | Уметь самостоятельно выполнять задания | | Коррекция памяти и внимания, усидчивости и самоконтроля | | КР |
| 60 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | 05.02 |  | Уметь:  Решать примеры и задачи на сложение дробей. | Уметь:  Решать примеры и задачи на сложение дробей с помощью учителя. | | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания | |  |
| 61 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | 07.02 |  | Уметь:  Решать примеры и задачи на вычитание дробей. | Уметь:  Решать примеры и задачи на вычитание дробей с помощью учителя. | |  |
| 62 | Вычитание дроби из целого числа | 1 | | 11.02 |  | Уметь:  Решать примеры и задачи на вычитание дроби из целого числа | Уметь:  Решать примеры и задачи на вычитание дроби из целого числа с помощью учителя. | | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания | |  |
| 63 | Вычитание дробей вида 2 – 1 1\3 | 1 | | 12.02 |  | Уметь:  Решать примеры данного вида. | Уметь:  Решать примеры данного вида с помощью учителя. | |  |
| 64 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | 14.02 |  | Уметь:  Решать примеры и задачи на сложение и вычитание смешанных чисел | Уметь:  Решать примеры и задачи на сложение и вычитание смешанных чисел | | Коррекция внимания и памяти | |  |
| 65 | Решение сложных примеров | 1 | | 18.02 |  | Уметь:  Решать сложные примеры в 2 и более действия. | Уметь:  Решать сложные примеры в 2 действия. | |  | |  |
| 66 | Решение примеров и задач | 1 | | 19.02 |  | Уметь:  Решать примеры и задачи самостоятельно | Уметь:  Решать примеры и задачи с помощью учителя | | Развитие логического мышления, памяти, развитие навыка самоконтроля | | СР |
| 67 | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число | 1 | | 21.02 |  | Уметь:  Умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число | Уметь:  Умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число с помощью учителя | | Коррекция внимания и памяти | |  |
| 68 | Умножение десятичной дроби на однозначное и двузначное число | 1 | | 25.02 |  | Уметь:  Умножать десятичную дробь на однозначное и двузначное число. | Уметь:  Умножать десятичную дробь на однозначное и двузначное число с помощью учителя. | | Коррекция наглядно-образного мышления | |  |
| 69 | Деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число | 1 | | 26.02 |  | Уметь:  Делить десятичную дробь на однозначное и двузначное число | Уметь:  Делить десятичную дробь на однозначное и двузначное число с помощью учителя. | | Коррекция памяти и внимания, словесно-логического мышления | |  |
| 70 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | 28.02 |  | Уметь:  Решать примеры и задачи | Уметь:  Решать примеры и задачи | | Развитие логического мышления, памяти, развитие навыка самоконтроля | |  |
| 71 | **Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»** | 1 | | 04.03 |  | Уметь самостоятельно выполнять задания | Уметь самостоятельно выполнять задания | | Коррекция памяти и внимания, усидчивости и самоконтроля | | КР |
| 72 | Решение примеров на порядок действий с дробями | 1 | | 05.03 |  | Уметь:  Решать примеры  Знать:  Порядок действий | Уметь:  Решать примеры  Знать:  Порядок действий | | Коррекция логического мышления, внимания и памяти | |  |
| 73 | Все действия с дробями | 1 | | 07.03 |  | Коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания | |  |
| 74-75 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 2 | | 11.03  12.03 |  | Коррекция процессов анализа и синтеза | |  |
| 76 | Закрепление изученного материала | 1 | | 14.03 |  | Уметь:  Решать примеры и задачи | Уметь:  Решать примеры и задачи | | Коррекция наглядно-образного мышления | |  |
| 77 | **Контрольная работа № 9 за III четверть** | 1 | | 18.03 |  | Уметь самостоятельно выполнять задания | Уметь самостоятельно выполнять задания | | Коррекция памяти и внимания, усидчивости и самоконтроля | | КР |
| 78 | Работа над ошибками. Решение подобных заданий | 1 | | 19.03 |  | Уметь производить анализ ошибок | Уметь производить анализ ошибок | | Коррекция инд. пробелов в знаниях | |  |
| 79 | Решение сложных примеров и задач | 1 | | 21.03 |  | Уметь:  Решать сложные примеры и задачи с помощью учителя | Уметь:  Решать примеры и задачи с помощью учителя | | Коррекция логического мышления, внимания и памяти | |  |
| **IV четверть – 23 часа** | | | | | | | | | | | |
| **7. Единицы измерения и их соотношения (8 час.)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Коррекция внимания и памяти |
| 80 | Единицы измерения площади и их соотношения. Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование ( с.63) | 1 | | 01.04 |  | Знать:  Единицы измерения площади и их соотношения  Уметь:  Записывать числа, полученные при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование | Знать:  Единицы измерения площади и их соотношения  Уметь:  Записывать числа, полученные при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование | Коррекция наглядно-образного мышления | | |  |
| 81 | Действия с числами, полученными при измерении площади. | 1 | | 02.04 |  | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | | | Тест |
| 82 | Единицы измерения объёма и их соотношения. Запись чисел, полученных при измерении объёма в виде десятичной дроби и обратное преобразование (с.124) | 1 | | 04.04 |  | Знать:  Единицы измерения объёма и их соотношения.  Уметь:  Записывать числа, полученные при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование | Знать:  Единицы измерения объёма и их соотношения.  Уметь:  Записывать числа, полученные при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование | Коррекция инд. пробелов в знаниях | | |  |
| 83-  84 | Действия с числами, полученными при измерении объёма. | 2 | | 08.04  09.04 |  | Уметь:  Выполнять действия с числами, полученными при измерении объёма. | Уметь:  Выполнять действия с числами, полученными при измерении объёма. | Коррекция внимания | | | Тест |
| 85 | Решение примеров со скобками с числами, полученными при измерении. | 1 | | 11.04 |  | Коррекция памяти и внимания | | |  |
| 86 | Решение задач геометрического содержания. | 1 | | 15.04 |  | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | | |  |
| 87 | **Контрольная работа №10**  **« Единицы измерения и их соотношения».** | 1 | | 16.04 |  | Уметь самостоятельно выполнять задания | Уметь самостоятельно выполнять задания | Коррекция памяти и внимания, усидчивости и самоконтроля | | | КР |
| **8. Повторение (13 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 88 | Компоненты сложение и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. | 1 | | 18.04 |  | Уметь:  Складывать и вычитать целые числа в пределах 1000000 и числа, полученные при измерении | Уметь:  Складывать и вычитать целые числа в пределах 100000 и числа, полученные при измерении | Коррекция инд. пробелов в знаниях | | |  |
| 89 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | | 22.04 |  | Коррекция внимания | | |  |
| 90 | Решение составных задач на сложение и вычитание. | 1 | | 23.04 |  | Уметь:  Решать составные задачи | Уметь:  Решать составные задачи с помощью учителя | Коррекция памяти и внимания | | |  |
| 91 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | | 25.04 |  | Уметь:  Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей | Уметь:  Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием калькулятора | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | | | СР |
| 92 | Умножение и деление целых чисел на двузначное число. | 1 | | 29.04 |  | Уметь:  Умножать и делить целые числа на двузначное число в пределах 1000000 | Уметь:  Умножать и делить целые числа на двузначное число в пределах 100000 | Коррекция инд. пробелов в знаниях | | |  |
| 93 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число. | 1 | | 30.04 |  | Уметь:  Умножать и делить десятичную дробь на однозначное и двузначное число. | Уметь:  Умножать и делить десятичную дробь на однозначное и двузначное число с помощью калькулятора | Коррекция внимания | | |  |
| 94 | Решение примеров на порядок действий с десятичными дробями. | 1 | | 06.05 |  | Знать:  Порядок действий | Знать:  Порядок действий | Коррекция памяти и внимания | | | СР |
| 95 | Определение процента. Нахождение дроби и процентов от числа. | 1 | | 07.05 |  | Уметь:  Находить один или несколько процентов от числа при решении задач | Уметь:  Находить один или несколько процентов от числа при решении задач | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | | |  |
| 96 | Решение задач на нахождение процентов от числа. | 1 | | 09.05 |  | Коррекция инд. пробелов в знаниях | | | Тест |
| 97 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | 13.05 |  | Уметь:  Решать примеры и задачи | Уметь:  Решать примеры и задачи | Развитие логического мышления, памяти | | |  |
| 98 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | 14.05 |  | Уметь самостоятельно выполнять задания | Уметь самостоятельно выполнять задания | Коррекция памяти и внимания, усидчивости и самоконтроля | | | КР |
| 99-100 | Работа над ошибками. Решение задач геометрического содержания. | 2 | | 16.05  20.05 |  | Уметь производить анализ ошибок | Уметь производить анализ ошибок | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | | |  |
| 101-102 | Итоговый урок | 2 | | 21.05  23.05 |  |  |  |  | | |  |

**Календарно-тематическое планирование геометрического материала.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** |  | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | | **КИМ** | |
| **Знания, умения** | | **Основные направления коррекционной работы** |
| **План** | **Факт** |
| **1-й уровень** | **2-й уровень** |
| 1 | Разные виды линий. Параллельные и перпендикулярные прямые. | 1 | 01.09 |  | Знать:  Виды линий  Уметь:  Чертить параллельные и перпендикулярные прямые | Знать:  Виды линий  Уметь:  Чертить параллельные и перпендикулярные прямые с помощью учителя | Коррекция мыслительных операций, глазомера, воспитание усидчивости, трудолюбия | | СР |
| 2 | Таблица линейных мер. Измерение отрезков. | 1 | 07.09 |  | Знать:  Линейные меры  Уметь:  Измерять отрезки, складывать, вычитать | Знать:  Линейные меры  Уметь:  Измерять отрезки, складывать, вычитать | Развитие пространственных представлений и ориентации | | Практ.  работа |
| 3 | Ломаные линии. Многоугольники. Периметр. | 1 | 14.09 |  | Знать:  Понятие периметра  Уметь:  Вычислять периметр многоугольника | Знать:  Понятие периметра  Уметь:  Вычислять периметр многоугольника с помощью учителя | Развитие мелкой моторики | |  |
| 4 | Квадратные меры. Площадь прямоугольника. | 1 | 21.09 |  | Знать:  Квадратные меры. Формулу для вычисления площади прямоугольника.  Уметь:  Вычислять площадь прямоугольника. | Знать:  Квадратные меры. Формулу для вычисления площади прямоугольника.  Уметь:  Вычислять площадь прямоугольника. | Развитие речи, обогащение словаря | |  |
| 5 | Меры земельных площадей | 1 | 28.09 |  | Знать:  1га, 1ар и их соотношение  Уметь:  Вычислять площадь земельного участка | Знать:  1га, 1ар и их соотношение  Уметь:  Вычислять площадь земельного участка | Коррекция пространственных представлений на основе упражнений в анализе | | Практич.  работа |
| 6 | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | 1 | 05.10 |  | Уметь:  Показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) на моделях и на развёртках. Вычислять полную поверхность прямоугольного параллелепипеда и куба. Уметь строить параллелепипед. | Уметь:  Показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) на моделях и на развёртках. Вычислять полную поверхность прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью учителя | Развитие пространственных представлений и ориентации | |  |
| 7 | Развертка куба. Вычисление полной и боковой поверхности куба. | 1 | 12.10 |  | Развитие речи, обогащение словаря | |  |
| 8 | Построение развертки прямоугольного параллелепипеда | 1 | 19.10 |  | Развитие графических навыков | | Практ.  работа |
| 9-  10 | Решение задач на вычисление полной поверхности прямоугольного параллелепипеда | 2 | 26.10  09.11 |  | Развитие мелкой моторики | |  |
| 11 | Объём геометрического тела. Обозначение: V. Единицы измерения объёма. | 1 | 16.11 |  | Знать: единицы измерения объёма.  Уметь: вычислять объёма прямоугольного параллелепипеда | Знать: единицы измерения объёма.  Уметь: вычислять объёма прямоугольного параллелепипеда | Развитие пространственных представлений и ориентации | |  |
| 12 -13 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда | 2 | 23.11  30.11 |  | Развитие мелкой моторики | |  |
| 14 | Измерение и вычисление объёма куба | 1 | 07.12 |  | Знать: единицы измерения объёма.  Уметь: вычислять объём куба | Знать: единицы измерения объёма.  Уметь: вычислять объём куба | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости | | СР |
| 15 | Практическая работа: вычисление объёма модели куба и прямоугольного параллелепипед | 1 | 14.12 |  | Знать:  Формулы для вычисления площади прямоугольника и квадрата  Уметь:  Измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника и квадрата в разных единицах площади | Уметь:  Измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника и квадрата в том числе земельных участков | Коррекция мыслительных операций, воспитание самоконтроля | | Практич.  работа |
| 16 | Решение задач на вычисление объёма куба и прямоугольного параллелепипед | 1 | 21.12 |  | Уметь:  Вычислять площадь прямоугольника и квадрата в разных единицах площади | Уметь:  Вычислять площадь прямоугольника и квадрата | Развитие речи, обогащение словаря | | СР |
| 17 | Геометрические тела. Цилиндр и его развёртка | 1 | 28.12 |  | Знать:  Геометрические тела: цилиндр, шар; их элементы, свойства, развёртки  Уметь:  Показывать элементы цилиндра на модели и на развёртке; узнавать и называть шар | Знать:  Геометрические тела: цилиндр, шар; их элементы, свойства, развёртки  Уметь:  Показывать элементы цилиндра на модели; узнавать и называть шар | Развитие мелкой моторики | |  |
| 18 | Конус. Усечённый конус. | 1 | 11.01 |  | Развитие графических навыков | |  |
| 19 | Пирамида. Развёртка пирамиды. | 1 | 18.01 |  | Упражнения на сравнение | | Практ.  работа |
|  |  | |  |
| 20 | Изготовление модели пирамиды. | 1 | 25.01 |  | Уметь изготовлять модель пирамиды по подражанию | Уметь изготовлять модель пирамиды с помощью учителя | Коррекция пространственных представлений на основе упражнений в анализе | |  |
| 21 | Шар. | 1 | 01.02 |  | Уметь строить шар, находить радиус и диаметр | Уметь строить шар, находить радиус и диаметр с помощью учителя | Развитие пространственных представлений и ориентации | | СР |
| 22 | Призма. | 1 | 08.02 |  | Уметь строить призму | Уметь строить призму с помощью учителя | Развитие мелкой моторики | |  |
| 23 | Построение перпендикулярных и параллельных прямых, отрезков. | 1 | 15.02 |  | Уметь чертить параллельные и перпендикулярные прямые, отрезки | Уметь чертить параллельные и перпендикулярные прямые, отрезки с помощью учителя | Коррекция мыслительных операций, воспитание самоконтроля | |  |
| 24 | Периметр и площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 22.02 |  | Знать формулы вычисления периметра и площади, уметь их применять | Знать формулы вычисления периметра и площади, уметь их применять | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости | | Практич.  работа |
| 25 | Масштаб. Решение задач | 1 | 01.03 |  | Уметь решать задачи | Уметь решать задачи с помощью учителя | Развитие графических навыков | | СР |
| 26 | Взаимное расположение геометрических фигур. Симметрия. | 1 | 15.03 |  | Знать виды симметрии, уметь находить симметричные фигуры | Знать виды симметрии, видеть симметричные фигуры | Развитие графических навыков | |  |
| 27-  28 | Построение отрезка, треугольника, четырехугольника симметричных данным относительно оси симметрии и центра симметрии | 2 | 22.03  05.04 |  | Уметь:  выполнять построение отрезка, треугольника, четырехугольника симметричных данным относительно оси симметрии и центра симметрии | Уметь:  выполнять построение отрезка, треугольника, четырехугольника симметричных данным относительно оси симметрии и центра симметрии | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости | | СР |
| 29 | Построение окружности, диаметра, радиуса, хорды. Длина окружности. Дуга, сектор, сегмент | 1 | 12.04 |  | Знать:  Формулы для вычисления длины окружности и площади круга, сектор, сегмент  Уметь:  Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса | Знать:  Формулы для вычисления длины окружности и площади круга, сектор, сегмент  Уметь:  Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса с помощью учителя | Развитие мелкой моторики | |  |
| 30 | Площадь круга. Решение задач на вычисление длины окружности и площади круга | 1 | 19.04 |  | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости | | СР |
| 31 | Вычисление площади и периметра прямоугольника и квадрата | 1 | 26.04 |  | Знать:  Формулы для вычисления периметра и площади прямоугольника и квадрата  Уметь:  Измерять длины сторон и вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата в разных единицах площади и длины | Уметь:  Измерять длины сторон и вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата в том числе земельных участков | Коррекция внимания | |  |
| 32 | Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата | 1 | 17.05 |  | Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости | | Практ.  работа |
| 33 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед (куб), призма, пирамида, цилиндр, шар. | 1 | 24.05 |  | Знать:  Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, шар; их элементы, свойства, развёртки  Уметь:  Показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на моделях и на развёртках; узнавать и называть шар | Знать:  Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, шар; их элементы, свойства, развёртки  Уметь:  Показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на моделях; узнавать и называть шар | Развитие речи, обогащение словаря | | Фронт.  опрос |

**Информационно – методический материал.**

**Литература для обучающихся:**

Математика. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIIIвида/ М.Н.Перова.- 8 -е изд.-М.: Просвещение, 2012 г.

**Методическая литература для учителя, использующаяся на уроках 9 классов**.

1. Методика преподавания математики в (коррекционной) школе VIII вида: Учеб.для студ. Дефект. Фак. Педвузов.- 4-е.изд. из.. ВЛАДОС, 2001.-408с.:ид.
2. Математика: коррекционно-развивающие занятия./ авт. -сост. А.А.Шабанова.\_Волгоград: Учитель, 2007.—265с.

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.proshkolu.ru

2. http://nsportal.ru

1. http://pedsovet.su

4. http://www.zavuch.ru

**Дополнительные средства обучения для учащихся**

1. Дидактические карточки-задания по математике.
2. Наглядные пособия.
3. Тесты.

**Лист корректировки.**