**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ленинградской области**

 **«Приозерская школа интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

**на педагогич. Совете Распоряжение №274**

**протокол №1 от 31.08.2018г**

**от 30.08.2018г**

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«Математические представления»**

**9 «А» класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**Ответственный за реализацию программы**

**учитель Шабельская М.Н.**

**1 квалификационная категория**

 Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематический план
5. Лист корректировки

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по счёту для учащихся 9 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы».

Программа по предмету «Математические представления» скорректирована в сторону увеличения объема материала и его содержательного потенциала. Структурно и содержательно программа построена с учетом познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Учителям, работающим с учащимися с умеренной умственной отсталостью, необходимо учитывать, что динамика овладения ими математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

 Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

 Основной целью образовательного предмета «Математические представления» является подготовить учащихся с умеренной умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

 Цели образовательного предмета «Математические представления»:

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, для продолжения образования;
* освоение основ математических знаний;
* обучение школьников исследованию, построению математических моделей и алгоритмов;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 Задачи образовательного предмета «Математические представления»:

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у учащихся как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

 Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

- овладение началами математики (понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни;

- привитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

В программу заложен принцип опережающего обучения.

Геометрический материал, предложенный в программе, тесно связан с арифметическим. Например, при изучении тем «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц», учащиеся строят отрезки больше, меньше данного на несколько единиц.

Дети с умеренной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с грубым недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги - в двухмерном пространстве.

Как показывают исследования, у детей с умеренной умственной отсталостью практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняет формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с умеренной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики. В связи с этим мы предлагаем следующее название всех разделов программы на всех этапах обучения — «Формирование элементарных математических представлений», считая, что это оно больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с умственной отсталостью.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи - это социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность.

Уроки по развитию математических представлений проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей математического развития каждого ребенка.

Занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе урока-занятия учитель может использовать различные виды деятельности:

* игровую - сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру;
* элементарную трудовую - хозяйственно-бытовой и ручной труд;
* конструктивную деятельность;
* изобразительную деятельность - лепка, рисование, аппликация.

Эти виды деятельности будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию элементарных математических представлений необходимо органически сочетать с фронтальными и групповыми видами работы на уроке.

Дидактический материал должен подбираться в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

В процессе обучения математическим представлениям детей с умеренной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

* совместные действия детей и взрослого;
* действия по подражанию действиям учителя;
* действия по образцу, по словесной инструкции;
* приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
* элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
* предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
* соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
* подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
* обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательного предмета «Математические представления».**

 Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математические представления» в 9 классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2 линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математические представления» в 9 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

* Регулятивные УУД:
* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

* Познавательные УУД:
* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

 Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1 линию развития – умение объяснять мир.

* Коммуникативные УУД:
* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога побуждающий и подводящий диалог.

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

 Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

По возможностям обучения класс делится на следующие группы:

I уровень - в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Самостоятельно решают арифметические задачи тогда, когда они иллюстрированы с помощью групп предметов или по аналогии. Словесно сформулированная задача не вызывает необходимых представлений. Медленно овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений.

II уровень – с трудом усваивает программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах ответа, наглядном и предметно-практическом материале для решения примеров и задач). Для него характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правил, теоретических сведений).

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также оценке знаний учащихся. Так, например, при изучении темы «Сложение и вычитание с переходом через десяток» для учащихся II уровня допустимо вычисление с помощью наборного полотна либо с помощью предметов или их заменителей.

Предметными результатами изучения образовательного предмета «Математические представления» в 9 классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 20 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы);
* выполнять устные вычисления (в пределах 20) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 100;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий;
* решать задачи способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное);
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, треугольники;
* выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия(прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность.
* 2-й уровень

Учащиеся должны уметь:

* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 10.
* Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;

Учащиеся должны уметь:

* выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
* находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
* иметь представление о решении задач на части;
* с помощью педагога читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
* распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел.

Особенности организации учебного процесса:

На изучение образовательного предмета «Математические представления» отводится:

* всего 102 часа в учебный год (3 часа в неделю):

I четверть-27ч

II четверть-23ч

III четверть-30ч

IV четверть-24ч

Содержание учебного предмета

* 1. Числа и операции над ними.
* Первый десяток (повторение).
* Сутки. Неделя.
* Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
* Второй десяток (повторение).
* Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
* Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление.
* Сотня. Нумерация. Меры длины. Меры времени.

2. Элементы геометрии. Геометрический материал.

* Прямая линия. Луч. Отрезок.
* Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность, дуга, круг.
* Меры длины, углы. Треугольники. Четырёх угольники. Взаимное положение геометрических фигур: - прямых, отрезков; - окружности, прямой, отрезка.
* Изменение положения объемных фигур в пространстве.

3. Задачи.

* Задачи – драматизации. Задачи - иллюстрации. На нахождение суммы, разности.
* Задачи на нахождение зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
* Занимательные и нестандартные задачи.
* Математические игры.

4.Итоговое повторение.

|  |
| --- |
| Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся |
| Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| Числа и действиянад ними | Сравнивать числа по разрядам.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Описывать явления и события с использованием чисел.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. |
| Задачи | Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи.Действовать по заданному плану решения задачи.Объяснять (пояснять) ход решения задачи.Использовать вспомогательные модели для решения задачи.Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.Самостоятельно9 с помощью) выбирать способ решения задачи. |
| Элементы геометрии | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.Описывать свойства геометрических фигур.Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. Находить геометрические величины разными способами. |
| Занимательные и нестандартные задачи | Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.Находить выигрышную стратегию в некоторых играх. |
| Повторение |  |

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать:

* название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 20;
* как образуется каждая следующая счетная единица;
* названия и последовательность разрядов в записи числа;
* названия и последовательность первых трех разрядов;
* соотношение между разрядами;
* название, количество разрядов, содержащихся в 1классе;
* сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* единицы измерения величин (длина, масса, время), соотношения между ними;
* функциональную связь между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние).

Уровни подготовки обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень** | ) |
| Учащиеся могут уметь:* объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние);
* выполнять устные вычисления (в пределах 10) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* решать простые и составные задачи (с помощью педагога);
* решать задачи – драматизации, задачи иллюстрации (с помощью педагога);
* решать задачи (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
* находить среднее арифметическое двух чисел.
 |
| **2 уровень** |  |
| Учащиеся должны уметь:* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 10.
* Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;

Учащиеся могут уметь:* осуществлять действия с множествами на элементарном числовом уровне в пределах 20 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
* узнавать цифры 1-5-7-10 -и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
* писать цифры 1-20 - 100 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
* понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах - 20 и соотнесении предметов по величине;
* решать задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 10;
* производить простейшие арифметические действия в пределах 20;
* использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т. п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);
* соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
* перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
* производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
* узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь
 |
| **3 уровень** | (Копылкова Дарья) |
| Учащиеся могут знать(с помощью педагога)* Представления о форме;
* Представления о пространстве;
* Представления о величине;

Учащиеся могут уметь (с помощью педагога):* писать цифры 1-20 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
* осуществлять действия с множествами на элементарном числовом уровне в пределах 20 (совместно с педагогом);
* выполнять действия по сложению и вычитанию в пределах 20 с использованием счетного материала и таблиц на сложение и вычитание пределах 20;
* выполнять действия по умножению и делению по таблицам и с использованием калькулятора в пределах 20;
* узнавать цифры 1- 20 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
* осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении (С помощью педагога);
* производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
 |

Контроль предметных результатов освоения:

Особенности организации контроля по предмету:

 Текущий контроль по счёту можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятель­ной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного оп­ределенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоуголь­ника и др.).

 Тематический контрольпо счёту в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются зна­ния табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности уча­щихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 10 примеров (по 5 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5—15 минут урока.

 Итоговый контроль по счёту проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится ито­говая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов задании, кото­рые для данной работы являются основными.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид и тема работы** | **Количество часов** |
| 1 | Контрольная работа по теме « Повторение» | 1ч |
| 2 | Контрольная работа по теме «Сложение» | 1ч |
| 3 | Контрольная работа по теме «Вычитание» | 1ч |
| 4 | Контрольная работа по теме «Величины» | 1ч |
| 5 | Контрольная работа по теме «Действия с числами» | 1ч |
| 6 | Контрольная работа по теме «Деление чисел» | 1ч |
| 7 | Контрольная работа по теме «Умножение чисел» | 1ч |
| 8 | Контрольная работа по теме «Задачи» | 1ч |
| 9 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел» | 1ч |
| 10 | Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел» | 1ч |
|  | ИТОГО | 10ч |

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.

Оценка деятельности учащихся.

Результаты усвоения знаний проводится в соответствии с принципом минимакса по уровням:

* необходимый;
* программный;
* максимальный.

Оценивание письменных работ

 В основе данного оценивания лежат следующие показателя: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Контрольная работа.

Примеры.                               Задачи.

«5» – без ошибок;                          «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;                        «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;                        «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок.                «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

 Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение пра­вильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* о неверные вычисления в случае, когда щель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

 Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

 В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание с помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

* Наличие наглядных пособий:
1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
* Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, интерактивная дока и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математические представления».
* Процесс должен быть оснащён необходимыми измерительными приборами: весами, часами и их моделями, сантиметровыми линейками и т.д.

**Список литературы**

* Программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС 2012 г.;
* Перова М.Н. Математика. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/М. Н. Перова. – 8-е изд. – М., изд. «Просвещение»,2012 г.;
* Иляшенко Л.А. Математика. Итоговая аттестация - М., изд. «Экзамен», 2010г.;
* Математические диктанты 2 класс, составитель Алимпиева, Т.В. Векшина, М.: «Вако», 2014 г.;
* Давыдкина Л.М., Мокрушина О.А., Математический тренажер, текстовые задачи, 2 класс, изд.2, М.: «Вако», 2014 г.;
* Мои печатные прописи, счет, учусь вычислять, для детей 4-6 лет, изд. «Феникс», 2015 г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету: «Математические представления»**

**9 «А» класс (3 часа в неделю - 102 часа в год).**

**I четверть - (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Коррекционная****направленность** | **Прогнозируемый результат** |
| **Первый десяток** (**5**) |
| **1****2****3****4****5** | **Первый десяток** (Нумерация)Образование числаМесто числа в числовом рядуСоседи числаМеры длины: метр,дециметр сантиметр, миллиметр. | 11111 | 04.09.201806.09. 1807.09. 1811.09. 1813.09. 18 | Коррекция всех видов памяти, логического мышления, активизация словаря детей, коррекция ЭВС.Воспитывать положительную мотивацию к учению, любознательность. | **Знать**: первый десяток, соседей числа; Меры длины: метр, дециметр сантиметр, миллиметр.**Уметь:** считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; Образовывать число.Находить, проводить измерения используя меры длины: метр, дециметр сантиметр, миллиметр. |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (5)** |
| **6-7** | Сложение чисел в пределах 100с переходом через разряд  | 2 | 14.09.1818.09.18 | Коррекция всех видов памяти, логического мышления, активизация словаря детей; развитие различных видов мышления; развитие основных мыслительных операций; Воспитывать положительную мотивацию к учению, | **Знать**: Сложение чисел в пределах 100Вычитание чисел в пределах 100**Уметь:** Складывать и вычитать числа в пределах 100 |
| **8** | Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд | 1 | 20.09.18 |
| **9** | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  | 2 | 21.09.1825.09.18 |
| **10** | **Уметь:** применять полученные знания в самостоятельной работе |
| **Умножение и деление чисел 3,4 (6)** |
| **11** | Умножение и деление числа 2 | 1 | 27.09.18 | Развивать психические процессы: память, внимание, мышление.Воспитывать положительную мотивацию к учению | **Знать**: умножение и деление числа 2; 3,4**Уметь:** умножать и делить на 2,3,4 |
| **12** | Умножение и деление числа 3 | 1 | 28.09.18 |
| **13** | Деление на 3 равные части | 1 | 02.10.18 | Формирование умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.Коррекция имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях | **Знать**: умножение и деление числа 2; 3,4**Уметь:** умножать и делить на 2,3,4 |
| **14** | Умножение числа 4 | 1 | 04.10.18 |
| **15-16** | Деление на 4 равные части | 2 | 05.10.1809.10.18 | Воспитывать положительную мотивацию к учению, | **Знать и уметь**: умножение и деление числа 2; 3,4 |
| **Линии: прямая, кривая, ломанная, луч (2)** |
| **17** | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч | 1 | 11.10.18 | Воспитывать положительную мотивацию к учению, любознательность.Коррекция имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях | **Знать**: способы увеличения числа на несколько единиц;**Уметь:** увеличить число на несколько единиц; |
| **18** | Ломаные линии | 1 | 12.10.18 |
| **19** | Контрольная работа за I четверть | 1 | 16.10.18 | Развитие различных видов мышления: коррекция слуховой памяти, активизация словаря. | **Знать**: изученный ранее программный материал  |
| **20** | Работа над ошибками допущенными в контрольной работе | 1 | 18.10.18 |
| **Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга(1)** |
| **21** | Замкнутые и незамкнутые кривые . Окружность. Дуга | 1 | 19.10.18 | Коррекция имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях |  **Знать**: понятия :Замкнутые и незамкнутые кривые . Окружность. Дуга;**Уметь:** уменьшить число на несколько единиц; |
| **22-24** | Повторение пройденного материала | 3 | 23.10.1825.10.1826.10.18 |
| **I I четверть - (24 часа)** |
| **Меры массы (2)** |
| **25** | Меры массы: килограмм. | 1 | 06.11.18 | Коррекция всех видов памяти, логического мышления, активизация словаря детей, коррекция ЭВС. | **Знать**: понятия меры массы: килограмм, центнер.**Уметь**: измерять с помощью мер массы |
| **26** | Меры массы: центнер. | 1 | 08.11.18 |
| **Умножение и деление числа 5 (10)** |
| **27-29** | Умножение числа 5 | 3 | 09.11.1813.11.1814.11.18 | Воспитывать положительную мотивацию к учению, любознательность.Развивать психические процессы: память, внимание, мышление.Коррекция имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях | **Знать**: умножение и деление чисел |
| **30-32** | Деление на 5 равных частей | 3 | 16.11.1820.11.1822.11.18 |
| **33-34** | Решение задач на умножение | 2 | 23.11.1827.11.18 | **Уметь:** складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через разряд; умножать и делить числа |
| **35** | Решение задач на деление  | 1 | 29.11.18 |
| **36** | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 1 | 30.11.18 | Развивать психические процессы: память, внимание, мышление. | **Уметь:** самостоятельно или с помощью выполнить РНО |
| **Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (2)** |
| **37** | Замкнутые и незамкнутые ломанные линии. | 1 | 04.12.18 | Развивать психические процессы: память, внимание, мышление. | **Знать**: понятия прямая линия, луч, отрезок, ломанная линия.**Уметь**: чертить прямую линию, луч, отрезок, ломанная линия. |
| **38** | Длина ломанной линии | 1 | 06.12.18 |
| **Умножение и деление числа 6 (7)** |
| **39-40** | Умножение числа 6 | 2 | 07.12.1811.12.18 | Развивать психические процессы: память, внимание, мышление. | **Знать**: вычитание чисел 9,8,7,6,5,4,3,2;**Уметь:** вычитать числа 9,8,7,6,5,4,3,2; |
| **41-42** | Умножение числа 6 | 2 | 13.12.1814.12.18 |
| **43** | Деление на 6 равных частей | 1 | 18.12.18 | Формирование умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. |
| **44-45** | Деление на 6 равных частей.Решение задач | 2 | 20.12.1821.12.18 |
| **46** | Контрольная работа за II четверть | 1 | 25.12.18 | Коррекция имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях | **Знать**: изученный ранее программный материал  |
| **47-48** | РНО. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 2 | 27.12.1828.12.18 | Воспитывать положительную мотивацию к учению | **Уметь**: самостоятельно или с помощью выполнить РНО |
| **I I I четверть - (30 часов)** |
| **Зависимость между ценой, количеством и стоимостью (2)** |
| **49-50** | Зависимость между ценой, количеством и стоимостью | 2 | 10.01.1911.01.19 | Формирование умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | **Знать**: Зависимость между ценой, количеством и стоимостью |
| **Умножение и деление числа 7 (6)** |
| **51** | Умножение числа 7 | 1 | 15.01.19 | Продолжить развитие познавательного интереса к изучению математики;развивать и корригировать речь, память, мышление, моторику, умственные и практические навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы | **Знать**: изученный ранее программный материал  |
| **52** | Умножение числа 7 решение примеров | 1 | 17.01.19 |
| **53** | Умножение числа 7 решение задач | 1 | 18.01.19 |
| **54** | Деление числа 7 | 1 | 22.01.19 |
| **55** | Деление числа 7 решение примеров | 1 | 24.01.19 | Воспитывать положительную мотивацию к учению, любознательность. | **Знать**: изученный ранее программный материал **Уметь**: самостоятельно или с помощью выполнить РНО |
| **56** | Деление числа 7 решение задач | 1 | 25.01.19 |
| **Зависимость между ценой, количеством и стоимостью (2)** |
| **57** | Зависимость между ценой, количеством и стоимостью | 1 | 29.01.19 | Формирование умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | **Знать**: изученный ранее программный материал  |
| **58** | Зависимость между ценой, количеством и стоимостью | 1 | 31.01.19 |
| **Умножение и деление чисел 8, 9 (6)** |
| **59** | Умножение числа 8 | 1 | 01.02.19 | Коррекция имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях | **Знать**: изученный ранее программный материал **Уметь**: самостоятельно или с помощью выполнить РНО |
| **60** | Умножение числа 8 решение примеров | 1 | 05.02.19 |
| **61** | Умножение числа 8 решение задач | 1 | 07.02.19 | Развивать психические процессы: память, внимание, мышление. | **Уметь:** самостоятельно или с помощью выполнить умножение и деление числа; |
| **62** | Умножение числа 9 | 1 | 08.02.19 | Развитие математического словаря, зрительной памяти. | **Знать**: изученный ранее программный материал  |
| **63** | Умножение числа 9 решение примеров | 1 | 12.02.19 | Воспитывать положительную мотивацию к учению, любознательность. |
| **64** | Умножение числа 9 решение задач | 1 | 14.02.19 |
| **Геометрический материал (4)** |
| **65** | Прямая линия | 1 | 15.02.19 | Коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;Коррекция ЭВС. | **Знать**: понятия окружность, круг, углы;**Уметь:** самостоятельно или с помощью чертитьокружность, круг, углы; |
| **66** | Отрезок | 1 | 19.02.19 |
| **67** | Взаимное положение прямых отрезков | 1 | 21.02.19 | Коррекция имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях |
| **68** | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка | 1 | 22.02.19 | **Уметь:** самостоятельно или с помощью выполнить РНО |
| **Умножение и деление на единицу (4)** |
| **69** | Умножение единицы на единицу | 1 | 26.02.19 | Коррекция всех видов памяти, логического мышления, активизация словаря детей; развитие различных видов мышления; развитие основных мыслительных операций; | **Знать**: Нумерацию в пределах 100; образование сотни;**Уметь**: решать примеры и задачи в пределах 1000 |
| **70** | Умножение единицы на единицу | 1 | 28.02.19 |
| **71** | Деление единицы на единицу | 1 | 01.03.19 |
| **72** | Деление единицы на единицу | 1 | 05.03.19 |
| **73** | Контрольная работа за III четверть | 1 | 07.03.19 | Коррекция имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях | **Знать**: изученный ранее программный материал **Уметь:** самостоятельно или с помощью выполнить РНО |
| **74** | РНО. Разрядные таблицы | 1 | 08.03.19 |
| **Умножение и деление нуля (4)** |
| **75** | Умножение нуля на нуль | 1 | 12.03.19 | Развитие слуховой и зрительной памяти | **Знать**: меры длины сантиметр, дециметр, метр.**Уметь:** самостоятельно или с помощью определить нужную меру длины; |
| **76** | Умножение нуля на нуль | 1 | 14.03.19 | Воспитывать положительную мотивацию к учению, любознательность. |
| **77** | Деление нуля на нуль | 1 | 15.03.19 |
| **78** | Деление нуля на нуль | 1 | 19.03.19 | Активизация математического словаря | **Уметь:** самостоятельно или с помощью выполнить РНО |
| **Меры времени (2)** |
| **79** | Меры времени. Секунда.Минута, час. | 1 | 21.03.19 | Коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств; | **Знать**: меры времени минута, час, сутки, месяц, год.**Уметь:** самостоятельно или с помощью определить нужную меру времени; |
| **80** | Меры времени. Сутки, месяц, год. | 1 | 22.03.19 |
| **IV четверть - (24 часа)** |
| **Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени (4)** |  |  |  |  |  |  |
| **81** | Числа, полученные при измерении стоимости | 1 | 02.04.18 | Развивать психические процессы: память, внимание, мышление.Коррекция имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях.Развивать психические процессы: память, внимание, мышление. | **Знать**: способы увеличения числа на несколько единиц;**Уметь:** увеличить число на несколько единиц;**Уметь:** самостоятельно или с помощью составлять и решть задачи |
| **82** | Числа, полученные при измерении длины | 1 | 04.04.18 |
| **83** | Числа, полученные при измерении времени | 1 | 05.04.18 |
| **84** | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени | 1 | 09.04.18 |
| **Геометрический материал (3)** |
| **85** | Взаимное положение геометрических фигур. | 1 | 11.04.18 | Продолжить развитие познавательного интереса к изучению математики;развивать и корригировать речь, память, мышление, моторику | **Знать**: понятия взаимное положение геометрических фигур**Уметь:** самостоятельно или с помощью чертитьокружность, круг, углы; |
| **86** | Треугольники | 1 | 12.04.18 | **Уметь:** самостоятельно или с помощью чертитьтреугольники, четырёхугольники. |
| **87** | Четырёхугольники | 1 | 16.04.18 |
| **Составление действия в пределах 100 (11)** |
| **88-89** | Составление и решение примеров | 2 | 18.04.1819.04.18 | Развивать психические процессы: память, внимание, мышление. , умственные и практические навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы | **Знать**: способы увеличения числа на несколько единиц;**Уметь:** увеличить число на несколько единиц; |
| **90-91** | Составление и решение задач | 2 | 23.04.1825.04.18 | Коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств; | **Уметь:** самостоятельно или с помощью составлять и решть задачи |
| **92** | Числа полученные при счёте и при измерени | 1 | 26.04.18 | Формирование умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | **Знать**: способы увеличения числа на несколько единиц;**Уметь:** увеличить число на несколько единиц; |
| **93** | Деление на равные части | 1 | 30.04.18 | **Знать**: Деление на равные части;Числа полученные при счёте и при измерении.Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.Порядок арифметических действий.**Уметь:** самостоятельно или с помощью выполнить арифметические действия |
| **94** | Порядок арифметических действий | 1 | 02.05.18 | Коррекция имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях |
| **95** | Решение примеров на сложение и вычитание | 1 | 03.05.18 | Развивать психические процессы: память, внимание, мышление. |
| **96** | Решение задач на сложение и вычитание | 1 | 07.05.18 | Коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств |
| **97** | ***Контрольная работа за* *IV четверть*** | 1 | 10.05.18 | Коррекция имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях | **Знать**: изученный ранее программный материал **Уметь:** самостоятельно или с помощью выполнить РНО |
| **98** | РНО. Повторение. | 1 | 14.05.18 |
| **Повторение (4)** |
| **99** | Решение примеров на умножение и деление | 1 | 16.05.18 | Коррекция имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях | **Знать**: изученный программный материал |
| **100** | Решение задач на умножение и деление | 1 | 17.05.18 |
| **101102** | Порядок арифметических действий | 2 | 21.05.1823.05.18 | Развивать психические процессы: память, внимание, мышление. | **Уметь:** самостоятельно или с помощью выполнить арифметические действия |
| **103** | Решение задач на умножение и деление | 1 | 24.05.18 |

Лист корректировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Изменения | Обоснования |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |