Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята Утверждена

на пед. совете Распоряжение №274

Протокол №1

От 30.08.2018 г. от 31.08.2018г.

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«Обществознание»**

**9 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы

учитель I квал. категории

Коробкова Е.С.

Приозерск 2018 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ    ЗАПИСКА**

  Рабочая программа по обществознанию для учащихся 9 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы».

  Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать возможно большей самореализа­ции личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

**Цель программы**: создание условий для социальной адаптации уча­щихся путем повышения их правовой и этической грамотности, со­здающей основу для безболезненной интеграции в современное об­щество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи:**

— создание условий для социализации личности;   
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;   
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;   
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Психологические особенности детей с ОВЗ: процесс воспроизведения** характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко **мыслительную деятельность** детей с особенностями в развитие характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на стадии формирования .

**II. Средства реализации целей и задач**

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции ВПФ, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

* Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;
* Частично проблемно –поисковый;
* Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования;
* Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при возникновении необходимости.

Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах.

**III. Место предмета в учебном плане**

Данный курс обеспечен адаптированными текстами учебника «Ведение в обществознание», «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа в 9 классе  рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**IV. Планируемые результаты обучения.**

**Учащиеся должны знать:**

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности Граждан Российской Федерации?

**Учащиеся должны уметь:**

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

**V. Содержание курса**

**Раздел I.** Предполагает общее знакомство учащихся с морально этичес­кой проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этичес­кими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит са­мостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое пове­дение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответ­ственность.

**Раздел II.** Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

**Раздел III.** Посвящена основным правам и обязанностям гражданина Рос­сии в областях, которые являются базисными в процессе социаль­ной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практи­ческий характер и должна быть адаптирована к социальным и пси­хологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

**Раздел IV.** В тематику раздела отдельно вносятся основы уголовного права и формирование у школьников с ограниченными возможностями интеллекта правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

**VI. Тематическое планирование по обществоведению в 9 классе**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Введение в предмет «Обществоведение» | 2 |  |  |  |  |
| II | Права и обязанности гражданина России. | 30 |  |  |  |  |
| 1 | Ответственность и обязанность государства перед гражданами | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Конституционные обязанности граждан | 1 | Составление памятки налогоплательщика |  |  |  |
| 3 | Основные конституционные права человека в Российской Федерации | 1 | составление опорной схемы: «Права человека» |  |  |  |
| 4 | Трудовое право | 5 | Составление заявлений о приеме на работу, об увольнении, о предоставлении отпуска, объяснительной записки | тест по теме: «Трудовое право» | экскурсия в отдел кадров предприятия | возможно посещение кадровой службы в самом учреждении образования |
| 5 | Собственность и имущественные отношения | 6 | составление опорной схемы: «Право собственности», составление расписки в получении денег |  | экскурсия в районный суд либо судебный участок мирового судьи |  |
| 6 | Семейное право | 5 | составление опорных схем: «Брак», «Расторжение брака» | тест по теме: «Семейное право» |  |  |
| 7 | Социальные права человека | 4 | составление таблицы «Формы социальной защиты граждан», составление опорной схемы: «Осуществление права на жилище» |  | экскурсия в орган исполнительной власти района |  |
| 8 | Политические права и свободы | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Право человека на духовную свободу | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Право на образование | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Реализация прав граждан | 3 |  |  |  |  |
| 12 | Урок обобщающего повторения по теме: «Права и обязанности гражданина России» | 1 |  | тест по теме:«Права и обязанности гражданина России» |  |  |
| 13 | Повторение | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого: | 34 |  | 5 | 4 |  |

**VII. Учебно –методическое и материально технические обеспечение учебного процесса**

**Обязательная литература:**

1. Используются адаптированные тексты: учебник «Обществознание» 6,7,8,9 класс 2008 года, учебного пособия для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001 Боголюбов Л.Н. Человек и общество. «Ведение в обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова

**Дополнительная литература:**

1. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
2. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
3. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
4. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Повторение** | **Словарь** | **Практические, работы, экскурсии** | **Коррекц. цель** | **Контрольные и диагностические материалы** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **9 класс** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1-2 | 04.09  11.09 |  | Повторение (цель: актуализация знаний, полученных учащимися в первый год обучения) |  |  |  | Развивать умения анализировать факты, работать с текстом учебника (нахождение ответа на вопросы, выделение главной мысли) с опорой на план. | Отслеживание уровня сформированности практических навыков: составления деловых бумаг, работа с текстом документа, использование опорной схемы, таблицы, конспекта |
| **Права и обязанности гражданина России – 30 ч** | | | | | | | | |
| 3 | 18.09 |  | Ответственность и обязанность государства перед гражданами | Какие обязанности несет государство перед гражданами? Защищает ли государство тех, кто не является его гражданами? | Обязанность государства | Анализ положений Конституции РФ (ст.2,7,8,15,17) на основе  имеющихся знаний | Развивать навыки и умения элементарно анализировать материал, делать выводы; формировать умения работать с опорным текстом. |  |
| 4 | 25.09 |  | Конституционные обязанности граждан | В чем заключается основная обязанность государства? Защите каких прав сейчас государство уделяет особое внимание? | Обязанность гражданина, налоги, налогоплательщик, военная служба | Работа с текстом Конституции (ст.17, 57-60).  Составление памятки налогоплательщика | Развивать умения анализировать события; продолжать работу по формированию умений составлять рассказ по вопросам. | Фронтальный опрос |
| 5 | 02.10 |  | Основные конституционные права человека в Российской Федерации | Какими правами вы обладаете? | Права человека | Составление опорной схемы «Права человека» | Развивать познавательные способности в процессе усвоения знаний. | Индивидуальный опрос по опорной схеме |
| Трудовое право – 5 ч | | | | | | | | |
| 6 | 09.10 |  | Трудовые отношения. Порядок регулирования трудовых отношений | С какого возраста дети имеют право работать, нужно ли при этом спрашивать согласия у родителей? | Работник, работодатель, трудовые отношения | Составление опорного конспекта. Изучение положений Конституции РФ (ст.37)  и основ Трудового кодекса РФ. | Способствовать формированию у учащихся умений давать собственную оценку правовым событиям; развивать умения решать познавательные задачи в ходе коллективной деятельности. | Индивидуальный опрос по опорному конспекту |
| 7 | 16.10 |  | Заключение трудового договора. Прием на работу | Какая отрасль права устанавливает порядок отношений работодателей и работников, какой закон регулирует эти отношения? | Трудовой договор, приказ, испытательный срок | Составление заявления о приеме на работу | развивать умения решать познавательные задачи в ходе коллективной деятельности. | Уплотненный опрос. |
| 8 | 23.10 |  | Порядок расторжения трудового договора | Виды трудовых договоров | Увольнение | Составление заявления об увольнении | Учить использовать при выполнении заданий приемы сравнения, обобщения; развивать навыки самостоятельной работы. | Контроль сформированности умений по составлению заявления |
| 9 | 06.11 |  | Рабочее время. Время отдыха | В каком документе стороны согласовывают режим работы? | Продолжительность рабочей недели, сменная работа, отпуск, календарные дни | Составление заявления о предоставлении отпуска | Закреплять навыки работы с заданиями; продолжать развивать умения поддерживать беседу по обсуждению правовых фактов. | Индивидуальная работа по карточкам |
| 10 | 13.11 |  | Дисциплина труда | Какой документ устанавливает правила поведения работника, какие это правила? | Дисциплина труда, дисциплинарное взыскание | Составление объяснительной записки | Учить выражать свои мысли, суждения на уроке. | Контроль  сформированности умений по составлению объяснительной записки.  Тест по теме: «Трудовое право» |
| Собственность и имущественные отношения – 6 ч | | | | | | | | |
| 11 | 20.11 |  | Право собственности.  Способы возникновения. |  | Имущество, имущественные отношения, собственность | Составление опорной схемы на основе анализа Конституции РФ (ст. 35,36) и положений ГК РФ | Способствовать развитию познавательных способностей процессе изучения нового материала. | Индивидуальный опрос по опорной схеме. |
| 12 | 27.11 |  | Наследование. Процедура и способы наследования | Каким образом можно приобрести имущество в собственность? | Наследодатель, наследник, обязательная доля в наследстве, нотариус, нотариальная контора | Составление опорного конспекта | Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность; закреплять навыки подготовки сообщений по теме. | Уплотненный опрос |
| 13 | 04.12 |  | Договор. Способы защиты имущественных прав | Что такое право собственности? | Договор, иск, судебная защита | Анализ договора купли-продажи.  Составление расписки в получении денег | Развивать внимание, память в ходе беседы | Фронтальный опрос. Контроль  сформированности умений по составлению расписки |
| 14-15 | 11.12  18.12 |  | Правила обращения в суд  (1 час – экскурсия) | С какой целью граждане обращаются в суд? | Государственная пошлина, исковое заявление, адвокат, юрист | Составление памятки | Учить учащихся высказывать свое мнение, опираясь на факты; продолжать работу по развитию умений находить в тексте учебника аргументы и излагать их своими словами. | Индивидуальная работа по карточкам |
| 16 | 25.12 |  | Имущественные права и ответственность несовершеннолетних |  | Имущественная ответственность, малолетний, законный представитель | Изучение положений ГК РФ по вопросу | Побуждать учащихся к высказыванию своего мнения по тому или иному факту. | Фронтальный письменный опрос по карточкам |
| Семейное право – 5 ч | | | | | | | | |
| 17 | 15.01 |  | Правовые основы семейно-брачных отношений |  | Семья, члены семьи, семейные правоотношения | Изучение положений Семейного кодекса РФ по вопросу | Побуждать учащихся к высказыванию своего мнения по тому или иному факту. | Фронтальный опрос |
| 18 | 22.01 |  | Брак. Порядок и условия заключения брака | Кто является участником семейно-брачных отношений? | Брак, брачный контракт, недействительный брак | Составление опорной схемы «Брак» | Развивать навыки подготовки сообщений по плану. | Уплотненный опрос |
| 19 | 29.01 |  | Порядок расторжения брака | Каков порядок регистрации брака, что такое фиктивный брак? | Алименты | Составление опорной схемы «Расторжение брака» | Развивать навыки подготовки сообщений по плану. | Уплотненный опрос |
| 20 | 05.02 |  | Этика семейных отношений | Какими правами обладают супруги, какие обязанности на них возлагает закон? | Взаимопомощь, взаимопонимание |  | Формировать навыки находить ответы на вопросы в учебнике; самостоятельно работать | Фронтальный опрос |
| 21 | 12.02 |  | Права ребенка |  |  | Ознакомление с Декларацией прав ребенка | Формировать навыки находить ответы на вопросы в учебнике; самостоятельно работать | Заполнение анкеты. Тест по теме: «Семейное право» |
| Социальные права человека – 4 ч | | | | | | | | |
| 22 | 19.02 |  | Жилищное право. Общие положения. |  | Право на жилище, неприкосновенность | Анализ ст. 40 Конституции РФ   Составление опорной схемы: «Осуществление права на жилище» | Развивать познавательные способности, память, внимание; закреплять навыки работы с опорной схемой: «Осуществление права на жилище» | Индивидуальный опрос по опорной схеме |
| 23 | 26.02 |  | Способы приобретения жилищных прав | Какие жилищные права гарантирует государство? | Приватизация, договор найма жилого помещения |  | Развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с Конституцией РФ | Фронтальный опрос |
| 24 | 05.03 |  | Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание | Что значит быть здоровым, от чего зависит состояние здоровья? | Страховой медицинский полис | Изучение Конституции РФ  (ст. 41, 42) | Развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с Конституцией РФ | Фронтальный опрос |
| 25 | 12.03 |  | Право на социальное обеспечение | С какого возраста граждане становятся пенсионерами, заботится ли о них государство? | Пенсионер, инвалид, пособие, минимальный размер  оплаты труда | Составление таблицы «Формы социальной защиты граждан» | Развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с Конституцией РФ | Уплотненный опрос |
| 26 | 19.03 |  | Политические права и свободы | Каким образом граждане принимают участие в управлении делами государства? | Избирательное право, гражданская служба, митинг, демонстрация | Анализ ст. 30-32 Конституции РФ | Развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с Конституцией РФ | Уплотненный опрос |
| 27 | 02.04 |  | Право человека на духовную свободу |  | Религия, свобода вероисповедания | Анализ ст. 28 Конституции РФ | Учить извлекать новые знания из текста Конституции РФ | Фронтальный опрос |
| 28 | 09.04 |  | Право на образование | В каких образовательных учреждениях у вас есть возможность продолжить обучение? | Образовательное учреждение | Анализ ст. 43 Конституции РФ | Учить извлекать новые знания из текста Конституции РФ | Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы |
| Реализация прав граждан – 3 ч | | | | | | | | |
| 29 | 16.04 |  | Правоспособность. Дееспособность | Какими правами вы обладаете, какими правами обладают ваши родители? | Правоспособность, дееспособность | Поэтапное составление опорного конспекта по теме «Реализация прав граждан» | Развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с ГК РФ | Уплотненный опрос |
| 30 | 23.04 |  | Эмансипация | Предусмотрено  ли законом снижение брачного возраста, в каком законе об этом говорится? | Эмансипация | Поэтапное составление опорного конспекта по теме «Реализация прав граждан» | Развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с ГК РФ | Индивидуальный опрос по опорному конспекту |
| 31 | 30.04 |  | Равенство граждан перед законом и судом |  |  | Анализ ст.19 Конституции РФ | Учить извлекать новые знания из текста Конституции РФ | Фронтальный опрос |
| 32-33 | 07.05  14.05 |  | Урок обобщающего повторения |  |  |  | Развивать внимание, память в процессе работы с текстом учебника; составлять простые, развернутые а аргументированные ответы. | Уплотненный опрос.  Тест по теме:«Права и обязанности гражданина России» |
| 34 | 21.05 |  | Повторение (выбор вопросов на усмотрение учителя) |  |  |  | Закреплять навыки работы с заданиями; продолжать развивать умения поддерживать беседу по обсуждению правовых фактов. | Отслеживание уровня сформированности практических навыков: составления деловых бумаг, работа с текстом документа, использование опорной схемы, таблицы, конспекта |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**