Отчёт

 о результатах самообследования

**государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы**

Национальный Реестр

Обсужден и одобрен на педагогическом совете протокол № 4 от 09.04.2018 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 1.Введение

1. Самообследование деятельности ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат» проводилось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
2. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
3. Самообследование проводится ежегодно по состоянию на 01 августа текущего года рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2017 год работала в следующем составе:

Председатель Комиссии: Кайко З.В. -директор

Заместитель председателя Комиссии: Цхай Е.Ю. - зам. директора по УВР Члены Комиссии: Миренкова Н.А. – зам по методической и воспитательной работе

 Мухин А.А. зам. директора по АХЧ

 Савуков Л.Н.- зам. директора по безопасности

 Васильева М.Н. - педагог-психолог.

1. В ходе самообследования деятельности ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат» за 2017 год были проанализированы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления общеобразовательным учреждением, содержание и организация образовательного процесса: образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением, учебный план общеобразовательного учреждения на год аккредитации, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса; показатели методической работы, библиотечное обслуживание, наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений, техническое обеспечение; характеристика контингента обучающихся; направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами; режим работы учреждения; уровень и качество подготовки выпускников; личностные достижения обучающихся; воспитательная работа; кадровое обеспечение образовательного процесса. Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации учебно-воспитательного процесса
2. Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 18.04.2018 г.
3. Предметом деятельности ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным недоразвитием) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

2. Общие сведения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом и лицензией: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Место нахождения: 188760, Ленинградская область, Приозерский район, г. Приозерск, ул. Маяковского, д. 34. Телефоны: (81379) 37-033, Факс (81379) 37-033, Банковские реквизиты: ИНН/КПП 4712022280/ 471201001, ОГРН 1054700434656, ОКПО 70637880.

Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Председатель Комитета: Тарасов Сергей Валентинович

Адрес: г. Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д.12 (812) 273 33 78

Место и дата регистрации Устава образовательного учреждения: **Инспекция ФНС по Выборгскому району Ленинградской области** 10.04.2015г., изменений к Уставу 01.02.2016 г.

Лицензия Серия 47ЛО1 № 0001683 дата выдачи 11 апреля 2016 г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, лицензия представлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47 А01 № 0000766 от 27 июля 2016 года по 17 июня 2024 г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии, серия ЛО № 013497.

Основными целями Учреждения являются:

реализация основных адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья - образовательных программ начального общего образования;

реализация основных адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья - образовательных программ основного общего образования;

реализация дополнительных адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья - дополнительных общеразвивающих программ;

помощь в социальной адаптации ребенка с ОВЗ через создание системы медико-психолого- педагогического сопровождения и организацию коррекционно-развивающей среды, которая позволит нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной реабилитации и индивидуального развития в возрасте до 18 лет и лиц в возрасте от 18 лет и старше;

создание условий пребывания обучающихся в организации, приближенных к домашним условиям и обеспечивающих, их безопасность.

 Образовательное учреждение реализует программы, которые учитывают психофизические, физиологические особенности ребенка с недостатками интеллектуального развития и индивидуальные возможности воспитания, коррекции, социальной адаптации и интеграции в общество, обеспечивая детям с недостатками умственного развития равные права получения образования в соответствии со своими возможностями, выбора профессии с учетом потребности общества.

Задачи:

Развитие индивидуальных возможностей учащихся с учетом образовательных потребностей и возможностей каждого конкретного ребенка, семьи в контексте специализированного стандарта образования, сочетающего госстандарты НОО, ООО и стандарты жизненной компетентности детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе, через изучение учебных предметов и организацию внеурочной деятельности.

* 1. Формирование и развитие определенных базовых компетенций - набора умений и навыков, запаса знаний и поведенческих характеристик, необходимых для успешного взаимодействия ребенка в социуме, дающих возможность «учиться и переучиваться», а также «уметь применять знания на практике».
	2. Совершенствование разнопрофильных вариантов общеобразовательной подготовки на основе использования современных технологий, как специального образования, так и массовых школ (интеграция и инклюзив), направленных на реабилитацию ребенка с ОВЗ, обеспечивающую реальную интеграцию в жизнь в местном сообществе.
	3. Формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

3. Система управления общеобразовательным учреждением

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

4.

Директор: Кайко Зинаида Владимировна (телефон (81379) 37033 Заместители директора:

по учебной работе – Цхай Елена Юрьевна (813789) 36067

 по методической и воспитательной работе- Миренкова Наталья Александровна

 по административно-хозяйственной части – Мухин Александр Александрович (81379) 36067

 по безопасности – Савуков Леонид Николаевич (81378) 36067

 Главный бухгалтер – Иванова Ирина Вячеславовна (81379)33297

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат» в соответствии с действующим законодательством. В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников,

Педагогический совет. Профсоюзный комитет школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет родителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу . Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно- распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

4. Организационно-педагогические условия 4.1. Классная сеть образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количественный состав | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Итого | Обучаются во вторую смену |
| 1 | Всего классов - комплектов |  3 | 7 | - | 10 | - |
| 2 | Всего обучающихся в классах |  22 |  57 | - |  79 | - |
| 3 | Средняя наполняемость обучающихся в классах |  6 |  8 | - | 10 | - |
| 4 | 4. Из них:\* |  |  |  |  |  |
| 4.1 | классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них | - | - | - | - | - |
| 4.2 | классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них | - | - | - | - | - |
| 4.3 | классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них | - | - | - | - | - |
| 4.4 | классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах |  |  | - |  | - |
| 4.5. |  Индивидуальное надомное обучение по медицинским показаниям |  123 | 15 | - | 138 | - |
|  |  Итого обучающихся по школе  |  **145** | **72** | **-** | **217** | **-** |
| 6 | Количество групп продленного дня | 1/10 |  1/11 | - |  2/21 | - |
| 7 |  **Количество групп круглосуточного пребывания в ОУ** | 1/10 |  2/27 | - |  3/37 |  |

\*Указывается дробью: в числителе - количество классов, в знаменателе - количество обучающихся

4.2. Направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  | Итого |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Профиль и специализация классов | 1 уровень  | 2 уровень | количество классов и обучающихся | % к общему кол |
| Iв. | IIв. | Iв. | IIв. | 1 уровень | 2 уровень |  |
|  | . |
| 1 | Классы базового уровня | -- |  | - |  |  |  |  |
| 2 | Классы профильного обучения (указать специализацию обучения) гуманитарный и т.д. | - |  | - |  |  |  |  |
| 3 | Классы с углубленным изучением предметов (указать наименование предметов каждого отдельно): математика и т. д. |   |  |   |  |  |  |  |
| 4 | Специальные (коррекционные) классы |  1/10 |  2/12 |  5/39  |  2/18 |  3 /22  |  6/57 |  |
| 5 |  Индивидуальное обучение на дому |  2 |  127 |  3 |  6 |  129 |  9 |  |

\*Указано дробью: в числителе - количество классов, в знаменателе - количество обучающихся

4.3. Режим работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 1 уровень | 2 уровень | Примечание |
| Продолжительность учебной недели (количество дней) | 5 | 5 | - |
| Среднее количество уроков в день | 5 | 5,5 | - |
| Продолжительность уроков (мин) | 40 | 40 | - |
| Продолжительность и перечень перерывов (мин) | 2 перемены -30мин. 2 перемены -10мин | 1. перемены -30мин.
2. перемены -10мин
 | - |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | По четвертям | По четвертям | - |

4.4. Списочный состав и квалификация педагогических кадров в соответствии с тарификационным списком

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Занимаемая должность (на постоянной основе, или совмещение) | Фамилия, имя отчество работника, | Уровень образования, специальность по диплому | Квалификацио нная категория педагогов | Когда, где, какие курсы повышения квалификации проходил |
| 1. | Учитель  | Аксёнова Татьяна Анатольевна | ВысшееОлигофренопедагог,  |  Первая категория | «Московский городской психолого-педагогический университет»  2015год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Учитель СБО |  Баскакова Елена Анатольевна | Высшее Специальный психолог |  Соответствие должности  |  ЛОИРО «Ленинградский областной институт развития-2015г.«Технология реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательноой и специальной (коррекционной) школы» |
| 3. |  Психолог |  Беляева Елена Александровна | Высшее психолог  |  Первая категория |  Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития ребенка профессора Л,Б, Баряевой «Методика психолого-педагогической работы с детьми и подростками в полифункциональной интерактивной среде»С-П -2013год. |
| 4. | Уучитель музыки и пения |  Гоева Ольга Викторовнап |  Среднее Педагог по классу аккордеона | Высшая категория |  ЛОИРО «Ленинградский областной институт развития-2015г.«Технология реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» |
| 5. | Учитель |  Ермолаева Анжелика Анатольевна | Высшее Учитель начальных классов | Первая категория | Профессиональная переподготовка 2017г.« Институт новых технологий в образовании» г. Омск «Олигофренопедагогика.»  |
| 6. | Учитель профессионального трудового обучения |  Зверкова Любовь Ивановна | Среднее Ленинградский техникум легкой промышленности по специальности «моделирование и конструирование швейных изделий»  | Высшая категория | ЛОИРО «Ленинградский областной институт развития-2015г.«Технология реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» |
| 7. | Учитель |  Котрусова Екатерина Владимировна | Высшее Учитель-сурдопедагог и  учитель-логопед | Первая категория |  ЛОИРО «Ленинградский областной институт развития-2015г.«Технология реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» |
| 8. | Учитель |  Коробкова Елена Сергеевна | ВысшееУчитель математики | Первая категория | Профессиональная переподготовка 2016 г.«Институт новых технологий в образовании» г. Омск  «Олигофренопедагогика» |
| 9. | Учитель физкультуры |  Митьков Эдуард Анатольевич | Высшее Специальность технология и предпринимательство | Высшая категория | ЛОИРО «Ленинградский областной институт развития-2015г.«Технология реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». |
| 10. | Учитель |  Михалкина Елена Владимировна | Высшее Учитель начальных классов | Первая категория |  ЛОИРО Профессиональна переподготовка 2017г. Специальная психология. |
| 11. | Учитель профессионального трудового обучения |  Мишагина Елена Владимировна | Высше Учитель биологии и химии |  Первая категория |  ЛОИРО Профессиональна переподготовка 2017г. Специальная психология. |
| 12. | Учитель  |  Меняева Любовь Ивановна | ВысшееУчитель начальных классов | Без категории |  Профессиональная переподготовка 2017 г.«Институт новых технологий в образовании» г. Омск  «Олигофренопедагогика» |
| 13. | Учитель  | Нефедова Ольга Петровна |  Среднее Учитель рисования и черченияВысшее  Педагогика и методика дошкольного образования. | Первая категория |  Профессиональная переподготовка 2017 г.«Институт новых технологий в образовании» г. Омск  «Олигофренопедагогика». |
| 14. | Учитель  |  Николаева Галина Валентиновна | Высшее  Учитель и логопед | Соответствие должности |  ЛОИРО «Ленинградский областной институт развития-2015г.«Технология реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Учитель  |  Ротару Наталья Андреевна | Высшее По специальности психология | Первая категория |  Профессиональная переподготовка 2015г.«Институт новых технологий в образовании» г. Омск  «Олигофренопедагогика». |
| 16. | Учитель профессионального трудового обучения |  Силкович Владислав Александрович | Высшее  По специальности «Государственное и муниципальное управление»   | Соответствие должности |  Профессиональная переподготовка 2016 г.«Институт новых технологий в образовании» г. Омск  «Олигофренопедагогика».. |
| 17. | Учитель |  Силкович Марина Владимировна | Высшее  Учитель- сурдопедагог и учитель- логопед | Первая категория | Курсы «Институт новых технологий в образовании « Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ»  г. Омск 2017г. |
| 18. | Учитель адаптивной физкультуры |  Удалов Евгений Викторович | Среднее педагогическое Учитель физической культуры организатор школьного туризма.  |  первая категория |  ЛОИРО «Ленинградский областной институт развития-2015г.«Технология реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы».  Курсы ЛОИРО -2016г. »Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта». |
| 19. | Учитель  |  Шабельская Мария Николаевна |  Высшее Учитель-логопед |  Без категории |  ЛОИРО Профессиональна переподготовка 2017г. Специальная психология.« Служба социальных программ «ВЕРА», г. С-П -2016г. «Организация и проектирование для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС» |
| 20. | Учитель  |  Шумова Лейла Рафеловна | Высшее Учитель - тифлопедагог | Первая категория |  Профессиональная переподготовка 2016 г.«Институт новых технологий в образовании» г. Омск  «Олигофренопедагогика».. |
| 21. | Учитель  |  Южанина Ольга Васильевна | Высшее  Олигофренопедагог и учитель-логопед | Первая категория |  ЛОИРО «Ленинградский областной институт развития-2015г.«Технология реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». |
| 22 | Учитель | Кузнецова Надежда Петровна | Высшее Учитель математики | Без категории |  Профессиональная переподготовка 2017 г.«Институт новых технологий в образовании» г. Омск  «Олигофренопедагогика».. |
| 23. | Учитель -логопед |  Варфоломеева Светлана Васильевна | Высшее Олигофренопедагогика и логопедия | Первая категория |  Курсы , 2016г«Международный социально-гуманитарный институт» «Логопедическая работа с детьми, ,имеющими сенсорные,,интеллектуальные и двигательные нарушения в развитии в условиях реализации ФГОС» |
| 24. | Психолог |  Васильева Марина Николаевна | Высшее  Специальность библиотековедение и библиография | Без категории |  Профессиональная переподготовка 1994г. МАПН «Авторская школа практической психологии» |
| 25. |  Тьютор |  Вислых Юлия Александровна | Высшее  Преподаватель дошкольной педагогики и психологии  | Без категории |  Профессиональная переподготовка 2017 г.«Институт новых технологий в образовании» г. Омск  «Олигофренопедагогика». ЛОИРО «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка», 2018г. |
| 26. | Воспитатель |  Иванова Светлана Васильевна | Высшее Учитель географии и беологии | Высшая категория |  ЛОИРО «Ленинградский областной институт развития-2015г.«Технология реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Воспитатель |  Куниш Вера Петровна | Среднее специальноеКультурно-просветительная работа | Первая категория | Частное образовательное учреждение»Институт развития образования» Профессиональная переподготовка 2015г«образование и педагогика» |
| 27. | Воспитатель |  Маниннен Анна Александровна |  Высшее Психолого –педагогическое образование  БАКАЛАВР | Соответствие должности |  ЛОИРО «Ленинградский областной институт развития-2015г.«Технология реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». |
| 28. |  Воспитатель |  Павленко Татьяна Петровна | Высшее Учитель математики | Первая категория |  ЛОИРО «Ленинградский областной институт развития-2015г.«Технология реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». |
| 29. | Воспитатель |  Силкович Александр Алексеевич | Высшее Гражданское строительство | Соответствие должности |  ЛОИРО «Ленинградский областной институт развития-2015г.«Технология реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». |
| 30. | Воспитатель |  Оськина Евгения Владимировна |  Незаконченное высшее |  Соответствие должности |  Студентка 4-го курса Современная гуманитарная академия (НАЧОУ ВПО СГА) по направлению «педагогическое образование». |

4.5 Стаж, образование, квалификация педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Всего человек | % к общему числу педагогических работников |
| 1. | Количество педагогов: | 40 | 100 |
| 1.1 | Постоянные (основные) сотрудники |  **30** |  **75** |
| 1.2 | Совместители (учителя надомного обучения) |  10 |  25 |
| 1.3 | Из них педагогов - организаторов | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Всего человек | % к общему числу педагогических работников |
| 2. | Возрастной ценз: |  |  |
| 2.1 | До 25 лет | - | - |
| 2.2 | До 30 лет | 3 | 10 |
| 2.3 | До 40 лет | 5 | 16,6 |
| 2.4 | До 50 лет | 9 | 30 |
| 2.5 | До 60 лет | 13 | 43.3 |
| 73. | Образовательный ценз: |  |  |
| 3.1 | Высшее образование |  25 | 83,3 |
| 3.2 | Среднее специальное | 5  | 16.6 |
| 3.3 | Среднее общее |   |  |
|  | Из них |  |  |
| 3.4 | Высшее педагогическое | 25 | 83,3 |
| 3.5 | Среднее специальное педагогическое |  3 | 10 |
| 4. | Педагогический стаж |  |  |
| 4.1 | До 1 года | - |  |
| 4.2 | От 1 до 3 лет | - | - |
| 4.3 | От 3 до 10 лет | 10 | 33.3 |
| 4.4 | От 10 до 15 лет | 3 | 10 |
| 4.5 | От 15 до 20 лет | 2 |  6.6 |
| 4.6 | Свыше 20 лет | 15 | 50 |
| 5. | Квалификационные категории |  |  |
| 5.1 | Высшая |  4 | 13.3 |
| 5.2 | Первая | 21 | 55,5 |
| 5.3 | Соответствие занимаемой должности | 5 | 16,6 |

4.6 Сведения о повышении квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы повышения квалификации | Место прохождения (чел.) |
|  | ЛОИРО | Д | угие учреждения | Всего |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1. | Курсы повышения квалиф. | 24 | 2 | 3 | 10 | 7 |  1 | 47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Профессиональная переподготовка |  - | 3 | 1 |  3 |  2 | 1 | 10 |
| 3. | Дистанционные курсы |   |  |  1 |  | 9 | 1 | 11 |
| 4. | Проблемные семинары |  5 | 5 | 9 |  20 | 8 |  15 | 62 |

4.7. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая тема: «Совершенствование образовательной среды образовательного учреждения в условиях введения ФГОС». Методическую работу в образовательном учреждении курирует методический совет.

Методическая работа в школе организована, как целостная система. Основная цель методической работы - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

Количество методических объединений: методическое объединение учителей, методическое объединение учителей профессионально- трудового обучения, методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

4.8. Сведения о педагогах, победителях конкурсов профессионального мастерства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень конкурса |  Количество участников | Результат |
| X Международный фестиваль-конкурс «Невские перспективы» г. Санкт-Петербург. | всероссийский |  2 | диплом |
| Конкурс методических разработок в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | региональный |  5 | участники |
| «Лучший воспитатель» | школьный | 8 | 1. место
2. место
3. место
 |
| «Классный, самый классный» | школьный | 10 | 1. место
2. место
3. место
 |

5. Содержание и организация образовательного процесса 5.1. Реализуемые образовательные программы

1. уровень: общеобразовательная программа начального общего образования в 1-4 классах;
2. уровень: общеобразовательная программа основного общего образования в 5-9 классах.

5.2. Характеристика реализуемых общеобразовательных программ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательная программа | начального общего образования | основного общего образования | Среднего (полного) общего образования |
| Структура, содержание, уровень образовательной программы | В соответствии | В соответствии | - |
| Количество классов | 3 | 7 | - |
| Количество обучающихся |  22 | 57 | - |
|  Индивидуальное надомное обучение |  138 |  Выполнены | - |
| Выполнение учебного плана | Выполнен | Выполнен | - |
| Выполнение учебных программ | Выполнены | Выполнены | - |

5

Учебный план ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат» реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования и является основным организационным механизмом реализации соответствующих основных образовательных программ.

Обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Ведущими концептуальными подходами при формировании и реализации учебного плана являются:

* индивидуализация образования с учетом специфичности контингента учащихся;
* коррекционно-компенсаторная направленность процесса образования;
* социализация образования, позволяющая достигнуть максимально возможной интеграции выпускников в общество. Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:
* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в РФ»;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26;
* Уставом и лицензией образовательного учреждения.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы. Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных по учебному плану. В сумме недельная нагрузка не превышает максимальный объем нагрузки, состоящий из суммы часов образовательной области и факультативных занятий. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

Базисный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения, способствующий получению ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В связи с тем, что школа-интернат осуществляет обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение охранительного режима проведения занятий. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. В середине учебного дня организованы динамические паузы. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2-х, 4-х уроков) - 30 минут. Продолжительность урока - 40 минут.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

**Учебный план**

 **(в соответствии с ФГОС, вариант 9.1. 3/4 класс) (вариант 8.1.2. 5-9 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области Учебный предмет | количество учебных часов в неделю |
| младшие классы | старшие классы |
| 3/4 | **всего** | 5/6 | 7 | 8 | 9 |  **всего** |
|  **Обязательная часть** |
| 1. **Язык и речевая практика**
 |
| 1.1. Русский язык | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| 1.2. Чтение | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1.3. Речевая практика | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| 1. **Математика**
 |
| 1.1 Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1. **Естествознание**
 |
| * 1. Мир природы и человека
 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| * 1. География
 | - | - | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| * 1. Биология
 | - | - | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| 1. **Обществознание**
 |
| * 1. История
 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| * 1. Обществознание
 | -- |  | - | - | 1 | 1 | **2** |
| 1. **Искусство**
 |
| * 1. Музыка
 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| * 1. Рисование
 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| 1. **Физическая культура**
 |
| * 1. Физическая культура
 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1. **Технология**
 |
| * 1. Ручной труд
 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| * 1. Профессионально-трудовое обучение
 | - | - | 5/5 | 6 | 7/7 | 7/7 | **25/19** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Русский язык
 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  2. Чтение | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1. Математмика
 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 1. Музыка
 | 1 | 1 | 1(5кл) | - | - | - | 1 |
| 1. Рисование
 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| 1. Чтение
 | - | - | 1 | 1 | - | - | 2 |
| 1. Этика
 | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 1. Биология
 | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| 1. География
 | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| 1. История
 | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 1. «Знакомство с родным краем»
 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| 1. Ручной труд
 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| 1. СБО
 | - | - | - | - | 2 | 2/2 | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** **(при 5-дневной учебной неделе)** | **23** | **23** |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** |
| 1. **Коррекционно-развивающая область**
 |
| 1.1 Ритмика | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| * 1. Игрокоррекция
 | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| * 1. Логопедия
 | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| 1. **Другие направления внеурочной деятельности (факультативы)**
 |
| 2.1.«Радуга красок» | 2 | 2 | - | 1 | - | - | 1 |
| 2.2. «Художественное слово» | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| 2.3. «Гармония» | - | - | 1 | 1 | - |  | 3 |
| 2.4. «Знакомство с родным краем» | - | - | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 2.5. История и культура Ленинградской области | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| 2.6. Шахматный клуб | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **ИТОГО** | **33** | **33** | **30/6** | **32** | **33/7** | **33/10** | **128/23** |
| **ИТОГО В ГОД** | **1122** | **1122** | **1224** | **1088** | **1360** | **1462** | **5134** |

**Учебный план**

 **(вариант 9.2.1. 2-3 классы) (вариант 8.2.1. 5-9 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области Учебный предмет | количество учебных часов в неделю |
| младшие классы | старшие классы |
| 2/3 | **3** | **всего** | 5/6 | 8 | 9 | **всего** |
|  **Обязательная часть** |
| 1. **Язык и речевая практика**
 |
| 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - |
| 1.2. Развитие речи и окружающий мир | - | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| * 1. Альтернативное чтение
 | - | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| * 1. Графика и письмо
 | - | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 1. **Математика**
 |
| 2.1. Математические представления | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 1. **Окружающий мир**
 |
| 3.1. Окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - |
| 3.2. Человек | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - |
| 3.3. Домоводство | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - |
| 3.5. Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| 3.6. Социально-бытовая ориентировка | - | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 1. **Искусство**
 |
| * 1. Музыка
 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| * 1. Рисование
 | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - |
| 1. **Технология**
 |
| 5.1. Труд | - | - | - | - | - | - | - |
| 5.2. Ручной труд/Домоводство | - | -- |  | 2 | 4 | 4 | **10** |
| 1. **Физическая культура**
 |
| * 1. Адаптивная физкультура
 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | **9** |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Математические представления | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Человек | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - |
| Музыка и движение | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Рисование | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - |
| Знакомство с родным краем | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Графика и письмо | - | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Альтернативное чтение | - | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** **(при 5-дневной учебной неделе)** | **23** | **23** | **46** |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая область** |
| Двигательное развитие (логоритмика) | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Предметно-практические действия | 3 | 3 | 6 | - | - | - | - |
| Сенсорное развитие | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Логопедия  | 3 | 3 | 6 | - | - | - | - |
| «Знакомство с родным краем» | - | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Коммуникация и правила социального поведения | - | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| **ИТОГО** | **33** | **33** | **66** | **28** | **31** | **31** | **90** |
| **ИТОГО В ГОД** | **1122** | **1122** | **2244** | **952** | **1054** | **1054** | **3060** |

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального уровня общего

образования

Нормативно-правовая база разработки учебного плана ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат» для обучающихся начального уровня общего образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26;

План действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ, утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации Д.В.

Ливановым от 11 февраля 2015 г. №ДЛ-5/07вн;

Устав, лицензия ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат».

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального уровня общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;

выявление и развитие способностей обучающихся через систему организации секций, факультативов, кружков, общественно полезной деятельности;

эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО; организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Учебный план составлен с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; введение учебны предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

6. Информационно - техническое оснащение 6.1. Библиотечное обслуживание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Количественное значение показателя | Примечание |
| 1 | Количество посадочных мест в библиотеке |  12 |  |
| 2 | Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке | 21714 |  |
| 3 | В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно- методической литературы | 1862 |  |
| 4 | Общее количество художественной литературы | 19557 |  |
| 5 | Количество названий ежегодных подписных изданий |  15 |  |
| 6 | Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням) | 1. уровень – 100%
2. уровень – 100%
 |  |

6.2. Техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Количественное значение показателя | Примечания |
| 1 | Количество компьютеров | 45 |  |
| 2 | В том числе используемых в учебном процессе | 25 |  |
| 3 | Количество компьютерных классов | 1 |  |
| 4 | Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами и нтерактивными досками | 11 |  |
| 5 | Количество видеотехнических устройств | 14 |  |
| 6 | Количество музыкальных инструментов | 5 |  |

6.3. Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет -да

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательное учреждение является:

Региональным учебно-методическим (ресурсным) центром по организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ЛО;

Участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России»

 Благодарственное письмо за содействие в развитии вокального искусства и участие X Международный фестиваль-конкурс «Невские перспективы» г. Санкт-Петербург..

Анализ результатов качества знаний по классам. Сведения о выполнении учебного плана

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **За год** | **Примечание** |
| **Класс****Предметы** | **Количество часов****по программе** | **Проведено** | **%** | **Кол-во часов****по программе** | **Проведено** | **%** | **Количество часов****по программе** | **Проведено** | **%** | **Количество часов****по программе** | **Проведено** | **%** | **Количество часов****по программе** | **Проведено** | **%** |
|  **3/4 «Б» класс -комплект** |
| Речевая практика | 17 | 17 | 100 | 14 | 14 | 100 | 19 | 19 | 100 | 17 | 17 | 100 | 67 | 67 | 100 |  |
| Русский язык | 24 | 24 | 100 | 23 | 23 | 100 | 32 | 32 | 100 | 24 | 24 | 100 | 103 | 103 | 100 |
| Математика | 33 | 33 | 100 | 29 | 29 | 100 | 40 | 40 | 100 | 35 | 35 | 100 | 137 | 137 | 100 |
| Чтение | 24 | 24 | 100 | 23 | 23 | 100 | 32 | 32 | 100 | 24 | 24 | 100 | 103 | 103 | 100 |
| Мир природы и человека | 8 | 8 | 100 | 8 | 8 | 100 | 11 | 11 | 100 | 8 | 8 | 100 | 35 | 35 | 100 |
| Ручной труд | 16 | 16 | 100 | 14 | 14 | 100 | 20 | 20 | 100 | 18 | 18 | 100 | 68 | 68 | 100 |
| «Знакомство с родным краем» | 8 | 8 | 100 | 8 | 8 | 100 | 11 | 11 | 100 | 8 | 8 | 100 | 35 | 35 | 100 |  |
| Игрокоррекция | 17 | 17 | 100 | 14 | 14 | 100 | 19 | 19 | 100 | 17 | 17 | 100 | 67 | 67 | 100 |  |
|  **3 «А» класс** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 33 | 33 | 100 | 29 | 29 | 100 | 41 | 41 | 100 | 34 | 34 | 100 | 137 | 137 | 100 |  |
| Математические представления | 25 | 25 | 100 | 22 | 22 | 100 | 30 | 30 | 100 | 25 | 25 | 100 | 102 | 102 | 100 |
| Окружающий природный мир | 7 | 7 | 100 | 7 | 7 | 100 | 10 | 10 | 100 | 9 | 9 | 100 | 33 | 33 | 100 |
| Окружающий социальный мир | 10 | 10 | 100 | 7 | 7 | 100 | 9 | 9 | 100 | 8 | 8 | 100 | 34 | 34 | 100 |
| Человек | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 17 | 17 | 100 | 69 | 69 | 100 |
| Домоводство | 8 | 8 | 100 | 7 | 7 | 100 | 10 | 10 | 100 | 9 | 9 | 100 | 34 | 34 | 100 |
| **Коррекционный курс:**Сенсорное развитие | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 17 | 17 | 100 | 69 | 69 | 100 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 17 | 17 | 100 | 69 | 69 | 100 |
| **Внеурочная деятельность:**«Знакомство с родным краем» | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 17 | 17 | 100 | 69 | 69 | 100 |
|  **5/6 «А» класс-комплект** |
| Развитие речи и окружающий мир  | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 17 | 17 | 100 | 69 | 69 | 100 |  |
| Чтение | 33 | 33 | 100 | 29 | 29 | 100 | 40 | 40 | 100 | 34 | 34 | 100 | 136 | 136 | 100 |
|  Графика и письмо | 32 | 32 | 100 | 30 | 30 | 100 | 42 | 42 | 100 | 33 | 33 | 100 | 137 | 137 | 100 |
| Математические представления | 25 | 25 | 100 | 22 | 22 | 100 | 30 | 30 | 100 | 25 | 25 | 100 | 102 | 102 | 100 |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 16 | 16 | 100 | 68 | 68 | 100 |
| «Знакомство с родным краем» | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 17 | 17 | 100 | 69 | 69 | 100 |
|  **5/6 «Б» класс-комплект** |
|  Русский язык | 33 | 33 | 100 | 30 | 30 | 100 | 41 | 41 | 100 | 32 | 32 | 100 | 136 | 136 | 100 |  |
| Чтение | 32 | 32 | 100 | 30 | 30 | 100 | 42 | 42 | 100 | 33 | 33 | 100 | 137 | 137 | 100 |  |
| Математика | 32 | 32 | 100 | 30 | 30 | 100 | 42 | 42 | 100 | 33 | 33 | 100 | 137 | 137 | 100 |  |
| Природоведение | 8 | 8 | 100 | 8 | 8 | 100 | 11 | 11 | 100 | 7 | 7 | 100 | 34 | 34 | 100 |  |
| Георафия | 16 | 16 | 100 | 14 | 14 | 100 | 21 | 21 | 100 | 16 | 16 | 100 | 67 | 67 | 100 |  |
| Биология | 17 | 17 | 100 | 15 | 15 | 100 | 20 | 20 | 100 | 15 | 15 | 100 | 67 | 67 | 100 |  |
|  **8 «А»класс** |
| Развитие речи и альтернативная коммуникация | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 16 | 16 | 100 | 68 | 68 | 100 |  |
| Альтернативное чтение | 30 | 30 | 100 | 29 | 29 | 100 | 40 | 40 | 100 | 37 | 37 | 100 | 136 | 136 | 100 |  |
| Графика письмо | 32 | 32 | 100 | 29 | 29 | 100 | 40 | 40 | 100 | 35 | 35 | 100 | 136 | 136 | 100 |  |
| Математические представления | 24 | 24 | 100 | 22 | 22 | 100 | 32 | 32 | 100 | 24 | 24 | 100 | 102 | 102 | 100 |  |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 16 | 16 | 100 | 14 | 14 | 100 | 20 | 20 | 100 | 18 | 18 | 100 | 68 | 68 | 100 |  |
| «Знакомство с родным краем» | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 16 | 16 | 100 | 68 | 68 | 100 |  |
| Коммуниуация и правила социального поведения | 8 | 8 | 100 | 7 | 7 | 100 | 9 | 9 | 100 | 10 | 10 | 100 | 34 | 34 | 100 |  |
|  **9 «Б» класс** |
| Рус. яз. | 32 | 32 | 100 | 30 | 30 | 100 | 41 | 41 | 100 | 29 | 29 | 100 | 132 | 132 | 100 |  |
| Матемематика | 32 | 32 | 100 | 30 | 30 | 100 | 41 | 41 | 100 | 29 | 29 | 100 | 132 | 132 | 100 |  |
| Чтение | 24 | 24 | 100 | 23 | 30 | 100 | 41 | 41 | 100 | 33 | 33 | 100 | 138 | 138 | 100 |  |
| История  | 8 | 8 | 100 | 7 | 7 | 100 | 9 | 9 | 100 | 8 | 8 | 100 | 32 | 32 | 100 |  |
| География | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 14 | 14 | 100 | 66 | 66 | 100 |  |
| Биология | 16 | 16 | 100 | 14 | 14 | 100 | 19 | 19 | 100 | 16 | 16 | 100 | 65 | 65 | 100 |  |
| Этика | 8 | 8 | 100 | 8 | 8 | 100 | 10 | 10 | 100 | 9 | 9 | 100 | 35 | 35 | 100 |  |
| Обществознание | 8 | 8 | 100 | 7 | 7 | 100 | 10 | 10 | 100 | 8 | 8 | 100 | 33 | 33 | 100 |  |
|  **8 «Б» класс** |
| Рус. яз. | 33 | 33 | 100 | 30 | 30 | 100 | 41 | 41 | 100 | 32 | 32 | 100 | 136 | 136 | 100 |  |
| Матемематика | 33 | 33 | 100 | 29 | 29 | 100 | 40 | 40 | 100 | 34 | 34 | 100 | 136 | 136 | 100 |  |
| Чтение | 25 | 25 | 100 | 23 | 23 | 100 | 31 | 31 | 100 | 23 | 23 | 100 | 102 | 102 | 100 |  |
| История  | 17 | 17 | 100 | 15 | 15 | 100 | 20 | 20 | 100 | 16 | 16 | 100 | 68 | 68 | 100 |  |
| География | 17 | 17 | 100 | 14 | 14 | 100 | 19 | 19 | 100 | 17 | 17 | 100 | 67 | 67 | 100 |  |
| Биология | 17 | 17 | 100 | 14 | 14 | 100 | 19 | 19 | 100 | 17 | 17 | 100 | 67 | 67 | 100 |  |
| Этика | 9 | 9 | 100 | 7 | 7 | 100 | 10 | 10 | 100 | 8 | 8 | 100 | 34 | 34 | 100 |  |
| Обществознание | 8 | 8 | 100 | 8 | 8 | 100 | 11 | 11 | 100 | 7 | 7 | 100 | 34 | 34 | 100 |  |
|  **7\*кл.** |
| Рус. яз. | 32 | 32 | 100 | 30 | 30 | 100 | 42 | 42 | 100 | 33 | 33 | 100 | 137 | 137 | 100 |  |
| Чтение  | 32 | 32 | 100 | 30 | 30 | 100 | 42 | 42 | 100 | 33 | 33 | 100 | 137 | 137 | 100 |  |
| Матемематика | 32 | 32 | 100 | 30 | 30 | 100 | 42 | 42 | 100 | 32 | 32 | 100 | 136 | 136 | 100 |  |
| История | 8 | 8 | 100 | 7 | 7 | 100 | 10 | 10 | 100 | 9 | 9 | 100 | 34 | 34 | 100 |  |
| География | 17 | 17 | 100 | 15 | 15 | 100 | 20 | 20 | 100 | 15 | 15 | 100 | 67 | 67 | 100 |  |
| Биология | 16 | 16 | 100 | 14 | 14 | 100 | 20 | 20 | 100 | 18 | 18 | 100 | 68 | 68 | 100 |  |
| Этика | 9 | 9 | 100 | 7 | 7 | 100 | 9 | 9 | 100 | 8 | 8 | 100 | 33 | 33 | 100 |  |
|  **Уроки музыки и пения** |
| 2/3 «В» кл-комплект | - | - | - | - | - | - | 14 | 14 | 100 | 16 | 16 | 100 | 30 | 30 | 100 |  |
| 3 «А» класс | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 16 | 16 | 100 | 68 | 68 | 100 |
| 3/4 «Б» кл-комплект | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 16 | 16 | 100 | 68 | 68 | 100 |
| 5/б «Б» кл-комплект | 8 | 8 | 100 | 7 | 7 | 100 | 10 | 10 | 100 | 9 | 9 | 100 | 34 | 34 | 100 |
| 5/ «А» кл-комплект | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 16 | 16 | 100 | 68 | 68 | 100 |
| 8 «А» класс | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 16 | 16 | 100 | 68 | 68 | 100 |
| 9»А» класс | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 14 | 14 | 100 | 66 | 66 | 100 |
|  **Двигательное развитие** |
| 3» А» класс | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 16 | 16 | 100 | 68 | 68 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Факультатив по музыке** |
| 7 класс | 8 | 8 | 100 | 8 | 8 | 100 | 11 | 11 | 100 | 7 | 7 | 100 | 34 | 34 | 100 |  |
| 5/6 «Б» кл-комлект | 8 | 8 | 100 | 8 | 8 | 100 | 11 | 11 | 100 | 7 | 7 | 100 | 34 | 34 | 100 |  |
| 9 «Б» класс | 8 | 8 | 100 | 8 | 8 | 100 | 11 | 11 | 100 | 7 | 7 | 100 | 34 | 34 | 100 |  |
|  **(профессионально-трудовое обучение /столярное дело/)\*** |
| 5/6 «Б» кл-комплект | 42 | 42 | 100 | 36 | 36 | 100 | 49 | 49 | 100 | 42 | 42 | 100 | 169 | 169 | 100 |  |
| 8 «Б» класс | 56 | 56 | 100 | 52 | 52 | 100 | 73 | 73 | 100 | 58 | 58 | 100 | 239 | 239 | 100 |  |
| 9 «Б»класс | 56 | 56 | 100 | 53 | 53 | 100 | 74 | 74 | 100 | 50 | 50 | 100 | 233 | 233 | 100 |  |
|  **(факультатив «Шахматный клуб»)\*** |
| 8 «Б»класс | 8 | 8 | 100 | 7 | 7 | 100 | 11 | 11 | 100 | 7 | 7 | 100 | 33 | 33 | 100 |  |
| 9»Б» класс | 8 | 8 | 100 | 7 | 7 | 100 | 11 | 11 | 100 | 7 | 7 | 100 | 33 | 33 | 100 |  |
|  **(профессионально-трудовое обучение /швейное дело/)\*** |
| 8»Б»класс | 56 | 56 | 100 | 52 | 52 | 100 | 73 | 73 | 100 | 58 | 58 | 100 | 239 | 239 | 100 |  |
| 9 2б» класс | 56 | 56 | 100 | 53 | 53 | 100 | 74 | 74 | 100 | 50 | 50 | 100 | 233 | 233 | 100 |  |
| **Социально-бытовая ориентировка** |
| 9 «Б» классб | 24 | 24 | 100 | 21 | 21 | 100 | 30 | 30 | 100 | 24 | 24 | 100 | 99 | 99 | **100** |  |
|  **(профессионально-трудовое обучение /швейное дело/, прикладной труд)\*** |
| 5/6 «Б» кл-комплект | 42 | 42 | 100 | 36 | 36 | 100 | 49 | 49 | 100 | 42 | 42 | 100 | 169 | 169 | 100 |  |
| 5/6»А» кл-комплект | 8 | 8 | 100 | 7 | 7 | 100 | 10 | 10 | 100 | 9 | 9 | 100 | 34 | 34 | 100 |
| 8»А» класс | 16 | 16 | 100 | 16 | 16 | 100 | 22 | 22 | 100 | 14 | 14 | 100 | 68 | 68 | 100 |
| 9»А» класс | 16 | 16 | 100 | 16 | 16 | 100 | 22 | 22 | 100 | 12 | 12 | 100 | 66 | 66 | 100 |
| 7класс | 50 | 50 | 100 | 46 | 46 | 100 | 62 | 62 | 100 | 46 | 46 | 100 | 204 | 204 | 100 |
| **Социально-бытовая ориентировка** |
| 5/6 «Б»кл-комплект | 9 | 9 | 100 | 7 | 7 | 100 | 9 | 9 | 100 | 8 | 8 | 100 | 33 | 33 | 100 |
|  **(физкультура)\*** |
| 9 «А» класс | 25 | 25 | 100 | 22 | 22 | 100 | 30 | 30 | 100 | 23 | 23 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 8 «А» класс | 25 | 25 | 100 | 22 | 22 | 100 | 30 | 30 | 100 | 23 | 23 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5/6 «А» кл-комплет | 25 | 25 | 100 | 22 | 22 | 100 | 30 | 30 | 100 | 23 | 23 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5/6 «Б» кл-комплект | 25 | 25 | 100 | 22 | 22 | 100 | 30 | 30 | 100 | 23 | 23 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3/4»Б» кл-комплект | 25 | 25 | 100 | 22 | 22 | 100 | 30 | 30 | 100 | 23 | 23 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 «А» класс | 25 | 25 | 100 | 22 | 22 | 100 | 30 | 30 | 100 | 23 | 23 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  **(изодеятельность)\*** |
| 9 «А» класс | 17 | 17 | 100 | 15 | 15 | 100 | 18 | 18 | 100 | 15 | 15 | 100 | 65 | 65 | 100 |  |
|  8 «А» класс | 17 | 17 | 100 | 16 | 16 | 100 | 22 | 22 | 100 | 15 | 15 | 100 | 70 | 70 | 100 |
| 5 «Б» класс | 9 | 9 | 100 | 7 | 7 | 100 | 9 | 9 | 100 | 8 | 8 | 100 | 33 | 33 | 100 |
| 3 «А» класс | 17 | 17 | 100 | 15 | 15 | 100 | 19 | 19 | 100 | 15 | 15 | 100 | 66 | 66 | 100 |
| 5/6 «А» кл-комплект | 17 | 17 | 100 | 14 | 14 | 100 | 18 | 18 | 100 | 16 | 16 | 100 | 65 | 65 | 100 |
| 3/» Б» кл-комплект | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 15 | 15 | 100 | 67 | 67 | 100 |
|  **2/3 «В»\*** |
| Речь и альтеративная коммуникация | - | - | - | - | - | - | 28 | 28 | 100 | 33 | 33 | 100 | 61 | 61 | 100 |  |
| Математические представления | - | - | - | - | - | - | 21 | 21 | 100 | 24 | 24 | 100 | 45 | 45 | 100 |  |
| Окружающий природный мир | - | - | - | - | - | - | 7 | 7 | 100 | 9 | 9 | 100 | 16 | 16 | 100 |  |
| Человек | - | - | - | - | - | - | 14 | 14 | 100 | 17 | 17 | 100 | 31 | 31 | 100 |  |
| Окружающий социальный мир | - | - | - | - | - | - | 7 | 7 | 100 | 7 | 7 | 100 | 14 | 14 | 100 |  |
| Адаптивная физкультура | - | - | - | - | - | - | 21 | 21 | 100 | 24 | 24 | 100 | 45 | 45 | 100 |  |
| «Знакомство с родным краем» | - | - | - | - | - | - | 14 | 14 | 100 | 16 | 16 | 100 | 30 | 30 | 100 |  |
| **Учащиеся 2/3 «В» приступили к занятиям с 01.02.2018 г.** |
|  **(сенсорное развитие)\*** |
| 2/3 «В» кл-комплектв | - | - | - | - | - | - | 12 | 12 | 100 | 15 | 15 | 100 | 27 | 27 | 100 |  |
| **(факультатив «Художественное чтение»)\*** |
| 3/4 «Б» кл-комплект | 16 | 16 | 100 | 16 | 16 | 100 | 20 | 20 | 100 | 13 | 13 | 100 | 68 | 68 | 100 |  |
|  **Предметно-практические действия\*** |
| 2/3 «В» кл.-комплект |  |  | 100 |  |  | 100 | 14 | 14 | 100 | 16 | 16 | 100 | 30 | 30 | 100 |  |
|  **(Социально-бытовая ориентировка)\*** |
| 9 «Б»кл-комплект | 24 | 24 | 100 | 21 | 21 | 100 | 30 | 30 | 100 | 24 | 24 | 100 | 99 | 99 | 100 |  |
| 8 «Б» класс | 24 | 24 | 100 | 23 | 23 | 100 | 32 | 32 | 100 | 23 | 23 | 100 | 102 | 102 | 100 |  |
| 7 класс | 8 | 8 | 100 | 7 | 7 | 100 | 10 | 10 | 100 | 9 | 9 | 100 | 34 | 34 | 100 |  |
| 5/6 «Б» кл-комплект | 9 | 9 | 100 | 7 | 7 | 100 | 9 | 9 | 100 | 8 | 8 | 100 | 34 | 33 | 100 |  |
| 9 «А»класс | 17 | 17 | 100 | 15 | 15 | 100 | 20 | 20 | 100 | 14 | 14 | 100 | 66 | 66 | 100 |  |
| 8 «А» класс | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 16 | 16 | 100 | 68 | 68 | 100 |  |
| 5/6 «А» кл.-комплект | 17 | 17 | 100 | 14 | 14 | 100 | 19 | 19 | 100 | 17 | 17 | 100 | 68 | 67 | 100 |  |
| **Домоводство** |
| 2/3 «В» кл.-коплект | - | - | - | - | - | - | 7 | 7 | 100 | 9 | 9 | 100 | 16 | 16 | 100 |  |
| 9 «А» класс | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 14 | 14 | 100 | 66 | 66 | 100 |  |
| 8 «А» класс | 17 | 17 | 100 | 15 | 15 | 100 | 20 | 20 | 100 | 14 | 14 | 100 | 68 | 68 | 100 |  |
| 5/6 «А» кл-комплект | 8 | 8 | 100 | 8 | 8 | 100 | 11 | 11 | 100 | 7 | 7 | 100 | 34 | 34 | 100 |  |
|  **(факультатив «Знакомство сродным краем»)\*** |
| 7 класс | 16 | 16 | 100 | 14 | 14 | 100 | 20 | 20 | 100 | 17 | 17 | 100 | 67 | 67 | 100 |  |
|  **8 «А»\*** |
| Развитие речи и альтернативная коммуникация | 16 | 16 | 100 | 14 | 14 | 100 | 20 | 20 | 100 | 16 | 16 | 100 | 66 | 66 | 100 |  |
| Альтернативное чтение | 33 | 33 | 100 | 29 | 29 | 100 | 40 | 40 | 100 | 32 | 32 | 100 | 134 | 134 | 100 |  |
| Графика письмо | 33 | 33 | 100 | 29 | 29 | 100 | 40 | 40 | 100 | 32 | 32 | 100 | 134 | 134 | 100 |  |
| Математические представления | 25 | 25 | 100 | 22 | 22 | 100 | 30 | 30 | 100 | 24 | 24 | 100 | 101 | 101 | 100 |  |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 16 | 16 | 100 | 15 | 15 | 100 | 21 | 21 | 100 | 16 | 16 | 100 | 68 | 68 | 100 |  |
| «Знакомство с родным краем» | 17 | 17 | 100 | 14 | 14 | 100 | 19 | 19 | 100 | 16 | 16 | 100 | 66 | 66 | 100 |  |
| Коммуниуация и правила социального поведения | 8 | 8 | 100 | 7 | 7 | 100 | 10 | 10 | 100 | 8 | 8 | 100 | 33 | 33 | 100 |  |

* **Уроки**:
* Школьные мини-проекты в объеме 2-3 уроков.
* Подготовка мини-докладов учащимися.
* Уроки-практикумы (математика 7-9 классы).
* Тематические экскурсии.
* Уроки чтения с элементами театрализации
* Тестовые работы (биология, география, история).
* Электронные уроки-презентации
* Школьные социально-значимые проекты.

Использование современных педагогических технологий

В настоящее время учителю предоставлен достаточно широкий выбор вариативных программ образования, различных систем и учебно-методических комплектов обучения..

Применяемые современные образовательные технологии, которые применяют на практике педагогические работники школы- интерната:

1. Развития критического мышления.

1. Проектная деятельность.
2. Педагогическая мастерская.
3. Игровые технологии.
4. Ориентированно-личностное обучение.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Коррекционно-развивающее обучение.
7. ИКТ - технологии и мультимедийные технологии.
8. Педагогика сотрудничества.

Учитель должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Опыт работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях - успешно оправдано и демонстрирует более стабильные и динамичные результаты в учебно-воспитательном процессе.

**Процент качества знаний по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **I****четверть** | **II****четверть** | **III****четверть** | **IV****четверть** | **За год** |
| 9«А» кл. | Развитие речи и альтернативная коммуникация | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Альтернативное чтение | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Графика письмо | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Математические представления | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8 «А» кл. | Развитие речи и альтернативная коммуникация | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Альтернативное чтение | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Графика письмо | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Математические представления | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8 «Б» кл. | Русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Чтение | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| История  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Обществознание | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| География | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Биология | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9»А»кл. | Изодеятельность | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  8»А» кл. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5/б «А» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5/ б «Б» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3/4 «Б»  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5/6 «А» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014 - 2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Всего учащихсяна конец учебного года | **81** | **122** | **95** | **122** |
| Аттестовано | **81** | **76** | **75** | **79** |
| % успеваемости | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Количество учащихся, закончившихучебный год на «4» и «5»(за исключением первоклассников) | **55** | **54** | **62** | **71** |
| % качества знаний | **70** | **71** | **95** | **90** |
| Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению:швейное делостолярное дело | **80****100** | **100****100** | **100****100** | **100****100** |

Функциональная модель методической службы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующих в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в учебном году осуществлялась над единой методической темой с учетом модернизации сферы образования, уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, современных тенденций в обществе: «Совершенствование образовательной среды образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС».

Для успешной работы методической службы школы-интерната определены направления методической работы:

* Организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом и с каждым педагогом в отдельности);
* Собственно методическая деятельность (подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности);
* Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (организация урочной и внеурочной деятельности). Каждая задача в области реализации основных целей методической работы решается через использование различных форм.

Организационные формы:

* Методический совет - профессиональное объединение педагогов, которое создается в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с программой развития школы, организации и руководства поисково- исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы инновационных технологий.
* Творческая группа - добровольное профессиональное объединение педагогов. Создается для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, разработка локального акта и др.).
* Школьные методические объединения (ШМО учителей - предметников, ШМО учителей трудового обучения, ШМО классных руководителей, ШМО воспитателей)

организуют методическую работу в рамках предметного объединения;

ведут систематическую внеурочную работу по предметам цикла;

отвечают за участие в олимпиадах и предметных конкурсах различного уровня;

составляют план контроля внутри ШМО за уровнем ЗУН и творческой активности обучающихся;

отвечают за выполнение общеобразовательных программ учителями ;

занимаются поисковой, научно-исследовательской, проектной деятельностью с обучающимися.

* Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование (каждый педагог в течение 3-5 лет работает над индивидуальной темой самообразования).

Дидактические формы:

* Теоретические семинары

Цель: повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя.

Задачи: ознакомление с новыми педагогическими идеями и технологиями, с новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса. Определение проблем в работе педагогического коллектива.

Методические совещания

Цель: стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии, готовность к инновационной деятельности.

Задачи: своевременно

Тематические педсоветы

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации образовательного процесса в школе.

Задачи: определение образовательной политики школы: объединение усилий педагогического коллектива в области повышения квалификации.

* Методические дни (участие в совещаниях, семинарах, конференциях различного уровня). Цель: стимулирование педагогов к повышению профессионально-педагогического мастерства.
* Задачи: ознакомление педагогов с технологией и опытом работы учителей других школ района, области, страны.
* Наставничество

Цель: передача знаний, опыта, мастерства молодым педагогам. Задачи: обеспечение непрерывного процесса становления молодого учителя. Обеспечение эффективности работы молодого учителя. Формирование мотиваций самосовершенствования у молодого учителя.

Методическая работа в школе строится на основе разработанного плана методической работы школы, планирования работы методических объединений.

Вся методическая работа координируется и направляется методическим советом школы.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

При планировании методической работы школы педколлектив использует формы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Намеченные задачи решались через ознакомление педагогов с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инновационными коррекционно-развивающими и проектными технологиями в обучении и воспитании детей с недоразвитием интеллекта, индивидуальными и групповыми тренингами с педагогами школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* 1. Тематические педагогические советы.
	2. Методические объединения.
	3. Работа педагогов над темами самообразования.
	4. Открытые мероприятия, их анализ.
	5. Взаимопосещение и анализ открытых мероприятий.
	6. Организация и контроль курсовой переподготовки педагогов школы-интерната.
	7. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогам.
	8. Аттестация педагогических кадров.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания УВП в школе-интернате. Проведены тематические педсоветы согласно плану работы школы на учебный год, связанных с общешкольной методической темой. Практическая часть проводилась с целью активного сотрудничества педагогов для достижения определенных целей. в формировании жизненных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями. Темы носили применимый в практической деятельности характер.

Нестандартные формы проведения, коллективная потребность всех участников УВП быть полезными позволили каждому педагогу осознать ответственность за общее дело. В результате деятельности по данному направлению методический кабинет пополнился методическими разработками и материалами по данной тематике. Накопленный опыт является условием развития ОУ, способствует формированию психолого-педагогических компетенций педагогов коррекционного образовательного учреждения. Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах представлен в таблице.

 Мониторинг участия педагогических работников в различных формах методической работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Директор Зам директора по УВР | «Ленинградская область: от качества образования - к качеству жизни» | Областной педсовет |
| 2 | Учитель | 1)XIII научно- практическая конференция «Специальное образование»26-27 апреля 2017 гЛГУ им. Пушкина2).ЛОИРО курсы «Основы духовно- нравственной культуры народов России: содержание и методика обучения в условиях реализации ФГОС ОО»72 часа23.05.2017 | СертификатУдостверение |
| 3 | Зам. по воспитательной и методической работе | 1)Региональная научно- практическая конференция « роль социальных институтов в профилактике вредных привычек»2)XIII научно- практическая конференция «Специальное образование»26-27 апреля 2017 гЛГУ им. Пушкина3) Выставка « Инновации успешные практики в системе образования Ленинградской областиОбластной педагогический совет Ленинградская область: « от качественного образования к успешной личности»4)Всероссийский семинар-совещание «Реализация требований ФГОС образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»5)Всероссийско-научно-практический вебинар « Развитие речи у детей с расстройствми аутистического спектра с применением подхода DIR» |  СертификатСертификатСертификатСертификатСертификат |
| 4 | Учитель-логопед | 1)XIII научно- практическая конференция «Специальное образование»26-27 апреля 2017 гЛГУ им. Пушкина2) Вебинар ФРЦ ПСКОВ «Двигательное развитие»3) Вебинар ФРЦ « Аутизм»« «Развитие речи у детей с РАС» | Сертификат Сертификат |
| 5 | Психолог | Вебинар ФРЦ « Аутизм»« «Развитие речи у детей с РАС»Всероссийский вебинар « ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями)» 11.04.2018Международный вебинар «Мониторинг психолого-педагогического статуса воспитанника с ОВЗ и инвалидностью как блок психолого-педагогического сопровождения» 11.04.2018 | СертификатСертификат |
| 6 | Тьютор | 1)Вебинар ФРЦ « Аутизм»« «Развитие речи у детей с РАС»2)Семинар «Психолого- педагогическое сопровождение процессов развития ребенка» 02.04.2018г ЛОИРО3)Всероссийская научно- практическая конференция «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями» МГППУ 05.04.18г4) Вебинары:ФРЦ ПСКОВ «Двигательное развитие»5) Вебинар «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью( инт. нарушениями)УЧмет 05.04.2018г6) Международный вебинар «Мониторинг психолого-педагогического статуса воспитанника с ОВЗ и инвалидностью как блок психолого- педагогического сопровождения» | СертификатСертификатСертификатСертификат |
| 7 | Учитель музыки и пения | Псков 27-29.11.2017г.Всероссийский семинар- совещание «Реализация требований ФГОС образования обучающихся с ТМНР» | Сертификат |
| 8 | Учитель | 1)ЛОИРО курсы «Основы духовно- нравственной культуры народов России: содержание и методика обучения в условиях реализации ФГОС ОО»72 часа23.05.20172)Программа профессиональной переподготовки «Учитель- олигофренопедагог» 30.11.2017гЧастное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Институт новых технологий в образовании» 31.01.2017г. | УдостоверениеДиплом о профессиональной переподготовке |
| 9 | Учитель | 1)Вебинары:ФРЦ ПСКОВ «Двигательное развитие»2) вебинар «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью( инт. нарушениями)Учмет 05.04.2018г |  |
| 10 | Учитель | 1)XIII научно- практическая конференция «Специальное образование»26-27 апреля 2017 гЛГУ им. Пушкина2)Псков27-29.11.2017г.Всероссийская конференция « Реализация требований ФГОС образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития» 2)29-30.03.18 ЛОИРО Научно- практическая конференция «Личность. Образование» | СертификатСертификатСертификат |
| 11 | Учитель | Программа профессиональной переподготовки «Учитель- олигофренопедагог» 31.03.17гЧастное образовательное учреждение дополнительного профессионального образовании «Институт новых технологий в образовании»2)Семинар «Психолого- педагогическое сопровождение процессов развития ребенка» 02.04.2018г ЛОИРО | Диплом о профессиональной переподготовкеСертификат |
| 12 | Учитель | 1)Программа профессиональной переподготовки «Учитель- олигофренопедагог» 30112017Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий в образовании»270420172) Семинар «Психолого- педагогическое сопровождение процессов развития ребенка» 02.04.2018г ЛОИРО | Диплом о профессиональной переподготовкеСертификат |
| 13 | Учитель | ЛОИРО Программа профессиональной переподготовки « Специальная психология» 09.06.17г. | Диплом о профессиональной переподготовке |
| 14 | Учитель | ЛОИРО Программа профессиональной переподготовки « Специальная психология» 09.06.17г. | Диплом о профессиональной переподготовке |
| 15 | Учитель | Программа профессиональной переподготовки «Учитель- олигофренопедагог» 30.11.2017г.Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Институт новых технологий в образовании» | Диплом о профессиональной переподготовке |
| 16 | Учитель | Всероссийская научно- практическая конференция «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями» МГППУ 05.04.18г |  |
| 17 | Библиотекарь | 1)ЛОИРО курсы «Основы духовно- нравственной культуры народов России: содержание и методика обучения в условиях реализации ФГОС ОО»72 часа23.05.20172)Курсы переподготовки по программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых по дополнительной общеразвивающей(общеобразователь-ной) программе социально- педагогической направленности 01.09.2017г. Международный славянский институт | УдостоверениеУдостоверение |
| 18 | Учитель | 1)Псков29.11.2017г.Всероссийский семинар- совещание «Реализация требований ФГОС образования обучающихся с ТМНР»2)Курсы « Социальная школа Каритас» образовательная программа «Школьное обучение детей с ТМНР»28.03.2017 | СертификатУдостоверение |
| 19 | Воспитатель |  Научно- практическая конференция «Роль социальных институтов в профилактике вредных привычек» 21.03.18 ЛОИРО | Сертификат |
| 20 | Учитель | 1)Краткосрочные курсы в институте новых технологий в образовании «Организация образовательного процесса в условия введения ФГОС для детей с ОВЗ»16.08.2017г2)29-30.03.18г ЛОИРО Научно-практическая конференция «Личность. Образование.» | УдостоверениеСертификат |
| 21 | Учитель | 1)Краткосрочные курсы. Учебный центр «Оказание первой помощи детям и взрослым12.07.20172) Семинар «Психолого- педагогическое сопровождение процессов развития ребенка» 02.04.2018г ЛОИРО | УдостоверениеСертификат |
| 22 | Воспитатель | X Международный фестиваль –конкурс « Невские перспективы» | Диплом II степени |

В школе-интернате регулярно осуществляется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В соответствии с планом методической работы, с целью выявления, поддержки и распространения опыта работы педагогов, формирующих творческий подход к педагогической деятельности, были заслушены даклады из опыта работы педагогов: ТЕМА :«Формы и методы использования ИКТ в образовательном процессе»-учитель Зверкова Л.И. Доклад «Использование современных ИКТ технологий на уроках СБО и домоводство» учителя Баскаковой Е.А. . Использование современных ИКТ технологий на уроках «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» учителя Шабельской М.Н. . Доклад «Формы и методы индивидуаьной работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности» (из опыта работы) учителя, Аксеновой Т.А.и др.

 Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему переподготовки, повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название организации | Направление | % педагогов |
| 1. | ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. СПб | Специальная психология | 3 |
| 2. | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Инстут новых технологий» г. Омск |  Олигофренопедагогика | 5 |
| 3. | ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. СПб |  Психологическая безопасность в управлении образовательных организаций в условиях ФГОС и освоения профстандарта педагога» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. |  Волгоградский филиал образовательной автономной некомерческой организации высшего образования «Международный славянский институт» |  «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых» | 1 |
| 5. | ГИЭФПТ г. Гатчина | Менеджмент в образовании | 1 |

По итогам апробации ФГОС ОВЗ школа-интернат получила статус Регионального учебно-методического (ресурсного) центра по организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ЛО.

Проведен обучающий семинар для администрации и специалистов образовательных учреждений г. Приозерска на котором представлен опыт работы с детьми с ОВЗ. разработка индивидуальных рабочих программ

Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы по дополнительному образованию художественно-творческой направленности:

* « Рукодельница»
* « Азбука здоровья»
* « Радуга творчества»
* «школа безопасности»
* « Юный столяр»
* «ДО-ми-солька»
* Спортивная секция
* «Краеведение».

Разработаны и реализуются учебные адаптированные основные общеобразовательные программы по профессионально-трудовому обучению по профилям: ручной труд, швейное дело, столярное дело.

**Воспитательная работа**

Система воспитательной работы носит системный характер, в её основу положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя шесть главных направлений: развитие нравственно-правового, физического, трудового, познавательного, коммуникативного и эстетического потенциалов. В 2016-2017учебном году школа продолжила работу по теме «Модернизация образовательного пространства школы для введения в культуру ребёнка с ограниченными возможностями здоровья». Воспитательная работа строилась в соответствии с целями и задачами школы, основной целью которой являлось создание в школе условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процесса, направленного на достижение каждым обучающимся с ограниченными возможностями максимально возможного уровня личностного развития жизненной концепции и интеграции в социуме. Основной воспитательной целью являлось: Социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Основные принципы работы нашей школы следующие:

· индивидуальный подход к каждому ребенку, как на уроке, так и на внеурочных занятиях;

Чередование умственной и практической деятельности;

Коррекция всех видов деятельности на уроках и во внеурочное время;

Соблюдение особого педагогического такта- поощрение малейших успехов детей, создание « Ситуации успеха».

Все учебные занятия и внеурочные мероприятия проводятся, основываясь на вышеназванные принципы. Большое значение в деле воспитания имеет умелая организация внеурочной деятельности учащихся. В этом огромная роль отводиться нашим классным руководителям и воспитателям. Многие из них проводят очень интересные, подуманные беседы, викторины, различные соревнования, увлекательные экскурсии в музеи, в парки, по историческим местам Приозерского района. Например, такие мероприятия, как «Дружба- это здорово»(3-4 класс), « Город вежливости»( 3 «А» класс), «Блокада Ленинграда» (5-6 класс), «Толерантность» (8 класс), «Хороший человек – это профессия», «Город моего будущего»( 9 «б»), « Школа- моей мечты(9 «А»), «Самое дорогое-это здоровье»( 1 группа), « Лекарственные растения Приозерского района»(группа продленного дня),содержательные, интересные, доступные для детей занятия, воспитывали в них чувства патриотизма и любви к Родине,чувства дружбы и взаимоуважения к людям, желание и умение заботиться и укреплять свое здоровье, интерес к профессиям.

Все воспитатели и классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, концерты и т.д.

Система трудового обучения и воспитания

Исходя из потребностей общества и имеющейся материально-технической базы школы, а также образовательных возможностей детей, имеющих сложный дефект ведется профессионально-трудовое обучение по направлениям: ручной труд, швейное дело, столярное дело.

На уроках швейного дела и столярного дела обучающиеся получают начальные профессиональные знания и умения, на уроках ручного труда дети работают с разной фактурой материалов, изготавливают различные работы, которые выставляются на творческие и художественные конкурсы.

Реализация дополнительного образования

Дополнительное образование является составной частью коррекционно-образовательного процесса, обеспечивает развитие личности обучающегося, способствует более тесному взаимодействию с семьей. Реализуются АООП по дополнительному образованию. Охват детей дополнительным образованием составляет 100 % (с 1 по 9 класс).

Результаты работы кружков были представлены в течение всего учебного года в школе-интернате, в районе, области и отмечены дипломами, грамотами, а также отражаются на школьном сайте.

Коррекционно-развивающая система

Коррекционно-развивающая работа включает следующие направления: ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, ЛФК, СБО, развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Деятельность психологической службы ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении. На педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

В образовательном учреждении в течение года постоянно действует психолого-медико-педагогический консилиум. В состав консилиума входят: заместитель директора по УВР, психолог, логопед, тьютор, медицинские работники, учителя-дефектологи.

Основными задачами работы ПМПк являются: - диагностика вновь поступивших обучающихся;

* планирование и реализация индивидуальных программ обучения и по формированию навыков самообслуживания, жизнеобеспечения, с целью дальнейшей адаптации и интеграции детей с ОВЗ о современное общество;
* оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* определение маршрута коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей со сложным дефектом развития.

. Учебно-материальная база

Материально-техническая база школы способствует эффективной организации образовательного процесса в школе: оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием и компьютерной техникой.

В школе имеется: 10 классов-комплектов, 3мастерских (2 швейных, столярная), кабинет СБО, логопедический кабинета, кабинет педагога - психолога, актовый зал, сенсорная комната, библиотека, столовая, физкультурный зал, медицинский пункт, изолятор.

Оборудованы жилые ячейки современной мебелью, в каждой жилой ячейке игровая и класс для самоподготовки. Спальные комнаты оборудованы современной мебелью и мягким инвентарем в соответствии с действующими нормами СанПиН.

Имеется спортивный зал.

Техническая оснащенность учебных мастерских, спортзала, спортивной и игровой площадки, учебных классов, кабинетов составляет 100% (см. таблицу). Учебные парты и стулья в 1-5 классах полностью заменены на регулируемые в соответствии с ростом ребенка. Компьютерный класс оснащен компьютерами - 6 шт., рабочие места оборудованы компьютерными креслами. Начальные классы, кабинеты биологии, географии, музыки, мастерская швейного дела оснащены проекторами, ноутбуками и экранами, установлены интерактивные доски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Количественное значение показателя |
| 1 | Количество компьютеров | 19 |
| 2 | В том числе используемых в учебном процессе | 18 |
| 3 | Количество компьютерных классов | 1 |
| 4 | Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 10 |
| 5 | Количество видеотехнических устройств | 8 |
| 6 | Количество аудиотехнических средств | 7 |
| 7 | Количество музыкальных инструментов | 1 |

Имеется актовый зал, оформленный современным музыкальным оборудованием. Фонд библиотеки укомплектован:

учебной, учебно-методической, справочной, художественной литературой для обучающихся по возрастам; педагогической и методической литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Количественное значение показателя |
| 1 | Количество посадочных мест в библиотеке | 20 |
| 2 | Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке | 1509 |
| 3 | В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно- методической литературы | 1415 |
| 4 | Общее количество художественной литературы | 5644 |
| 5 | Количество названий ежегодных подписных изданий | 1 |
| 6 | Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням) | 1. уровень - 757
2. уровень - 952
 |
| 7 | Наличие многофункциональных устройств | да |

Медицинское обеспечение

Учреждением созданы условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и воспитанников: в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями СанПиНа разработан режим дня, расписание внеурочной деятельности. Имеется Лицензия на медицинскую доврачебную деятельность –сестринское дело в педиатрии. По штату работает два медицинских работника-медицинские сестры, которые осуществляют профилактическую и оздоровительную работу с обучающимися. Ежегодно на базе школы-интерната в летний период для детей, находящихся в жизненно-трудной ситуации организуется спортивно-оздоровительный лагерь

Организация питания

Питание обучающихся школы-интерната полностью обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами. Рацион питания детей сбалансирован в зависимости от возраста, физической и психической нагрузок. Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима. В школе организовано пятиразовое питание с интервалами 3 - 3,5 часа. Средняя стоимость питания в день составила 220 рублей.

На основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных норм составляется примерное меню на 10 дней, согласованное Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора в Приозерском районе. Меню составляется на основании технологических карт, утвержденных Управлением Роспотребнадзора. На все блюда имеются технологические карты с указанием перечня сырья, нормами закладки, технологией приготовления, характеристикой изделия, органолептические показатели, с указанием химического состава, витаминов и микроэлементов кулинарного изделия.

Вопросы организации питания рассматриваются на совещаниях при директоре.

В течение года проводятся мероприятия по плану производственного контроля: лабораторные и инструментальные исследования воды, освещения, микроклимата, температурного режима, исследование готовых блюд на калорийность, бактериологическое исследование проб пищевых продуктов, качество термической обработки блюда, овощи на содержание нитратов, качество мытья посуды. Все исследования соответствуют нормативным требованиям. Мероприятия проведению лабораторных исследований, по дезинсекции и дератизации проводятся один раз в месяц согласно договору с организацией ФБУЗ «Центр Гигиены и

Инновационная деятельность

Инновационные направления работы:

* разработка программ по направлениям внеурочной работы;
* разработка программ сопровождения для обучающихся с НОДА, РАС;
* разработка контрольно-измерительных материалов;
* внедрение информационно-коммуникационных технологий в УВП;
* внедрение мониторинговых исследований в УВП;
* дистанционное обучение по программе повышения квалификации педагогических работников. Формы инновационной работы:
* проектная деятельность;
* нетрадиционные формы урока; нелинейное расписание уроков.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Успеваемость % | Качество % | Отсев: количество, | Второгодники: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | % |  | количество, % |
|  | I ур- | II ур- | III ур- | I ур- | II ур- | III ур- | I ур- | II ур- | III ур- | I ур- | II ур- | III ур- |
| 2014-2015 | 100 | 100 |  - | 100 | 71 |  - |  |  |  |  |  |  |
| 2015-2016 | 100 |  100 |  - | 100 |  74 |  - | - | - |  | - | - |  |
| 2016-2017 | 100 | 100 |  - |  100 |  |  | - | - |  | - | - |  |

Динамика показателей результатов учебно-воспитательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель, % | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год | динамика |
| Количество отличников | 10 | 10 |  13 | 14 | 14 |  +  |
| Количество хорошистов | 41 |  49 |  41 | 40 | 41 | + |
| Общее количество |  51 |  59 |  54 | 54 |  55 | + |
| С одной «4» | - |  1 |  2 | 2 | 1 |  + |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С одной «3» | 1 | 2 |  2 |  2 | 2 | - |

Результаты экзаменов по трудовому обучению

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| профиль | общее | «5» | «4» | «3» | качество,% |
| профессионально- | кол-во | практ. | устн. | практ. | устн. | практ. | устн. | пр. раб. | уст. отв. |
| трудового обучения | уч-ся | работа | ответ | работа | ответ | работа | ответ |  |  |
| Столярное део | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |  |  |
|   | 100% |  50 % | 50 % | 50 % | 50% | 0 % | 0 % | 100 | 100 |
| швейное дело | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 100 | 100 |
|  | 100 % | 50% | 50 % | 50 % | 50 % |  |  |  |  |

Сведения о дальнейшем устройстве выпускников 9 класса 2016/2017 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  **Всего****выпускников -9**  | Название учреждения профобразования | По пециальности |
| п/п |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 1 | ГАОПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» г. Всеволожск | По индивидуальному плану |
| 2. | 22 | ГБОУ НПО ЛО Мичуринский многопрофильный техникум» | Автослесарь, повар |
| 3. | 1 | Центр занятости г. Приозерска |  |
| 4. |  3 | Инвалидность (нетрудоспособность) |   |

Анализ личностных достижений обучающихся. Участие в конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | %участников | %педагогов | Победитель (призер)место (% обучающихся) | Уровень конкурса | Название мероприятия |
| 1. | 11 | 2 | участники | областной | Областной фестиваль творчества Ленинградской области |
| 2. | 17 | 2 | УчастникиДипломы участников | областной | Областной конкурс « Равные права- равные возможности» |
| 3. | 4 | 1 | Iместо -4% | муниципальный | Муниципальный конкурс « Самуил Маршак- солнечный поэт детства» |
| 4. | 7 | 2 | УчастникиБлагодарственное письмо- 7% | муниципальный | Муниципальный конкурс « Волшебное Рождество» |
| 5. | 1 | 1 | I место-1% | муниципальный | Муниципальный конкурс «Рождественский ангел» |
| 6. | 8 | 1 | II место- дипломы победителей-2%Благодарственные письма-5 % | муниципальный | Конкурс декоративно- прикладного мастерства « Зимушка- зима» |
| 7. | 7 | 6  | I место-2%Благодарственные письма-5% | муниципальный | Муниципальный конкурс « Мартовские коты» |
| 8. | 11 | 2 | участники | областной | Областной спортивно- развлекательный праздник « Старты надежд» |
| 9. | 7чел | 2чел |  I место-прыжок с места I место-прыжок с места 4%  I место- прыжок в длину I место- бег на 60 м II место- толкание ядра – 1% III место- прыжок с места 2%III место- бег 60 м | областной | Специальная Олимпиада Ленинградской области по легкой атлетике |
| 10. | 20 | 3 | участники | всероссийский | Всероссийский конкурс «Самуил Яковлевич Маршак – стихи нашего детства» |
| 11. | 20 | 5 | участники | всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Астрид Линдгрен: посвящается всем малышам» |
| 12. | 5 | 2 | Iместо-1%II место-3 %IIIместо-1% | муниципальный | Муниципальный конкурс « красота Божьего мира» |
| 13. | 2 | 2 | участники | всероссийский | Всероссийский конкурс « Азбука русских путешественников» |
| 14. | 100% | 3 | I место- 12%II место- 15%III место-30%Сертификаты участников-95% | международный | Международная олимпиада проекта «Инфоурок» « Предметные олимпиады» (осень, зима, весна) |
| 15. | 100% | 7 | Дипломы участников-100% | всероссийский | Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность» |
| 16. | 100% | 100% | участники | областной | Областной конкурс « Наше будущее- здоровое поколение» |
| 17. | 100% | 100% | I место-30%II место-30%IIIместо-40% | школьный | Соревнования по легкой атлетике |
| 18. | 100% | 100% | I место-30%II место-20%III место-50% | школьный | Игры Доброй воли |

сЖЖАнализ результатов социологического обследования Условия проведения социологического опроса

Форма проведения: анкетирование, тестирование.

Участники обследования: обучающиеся, родители, педагогические работники.

Основная цель исследования: выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, условиями.

уровень готовности к введению ФГОС, введению профстандарта педагога.

Результаты социологического опроса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Участники образовательного процесса | количество участвующих в социологическом опросе | Количество удовлетворенных в % |
| 1 | Обучающиеся (приложение № 1) | 70 | 98% |
| 2 | Родители обучающихся (приложение № 2) |  57 | 81% |
| 3 | Педагоги (приложение № 3) |  28 | 100% |