Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

“Приозерская школа -интернат, реализующая адаптированные

образовательные программы”

Принята УТВЕРЖДЕНА

На педагогическом совете Распоряжение№ 274

Протокол №1 30.08.2018г От31.08.2018г

Адаптированная

рабочая образовательная программа

по предмету

«Профильный труд»

 5 класс

на 2017-2018 учебный год

 Ответственный за реализацию программы

 Учитель I квалификационной категории

 А. С. Мишагина

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для учащихся 5 класса составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

 Программа предназначена для преподавания швейного дела в 5 классе как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения.

 В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнение машинных строчек и швов проводится по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа. Особое вни­мание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализи­ровать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на уроках «практическое повторе­ние» учащимся предлагается изготовить поделки к праздникам и выставкам.

**ЦЕЛЬЮ УРОКОВ** по профессионально-трудовому обучению профиль «Швейное дело» является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

**ЗАДАЧИ:**

- Формирование навыков конструирования, моделирования, изготовления и художественного оформления одежды, а также умения оценивать и демонстрировать результаты работы.

- Воспитание художественного вкуса, чувства меры и гармонии в одежде.

- Подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору.

Наряду с этими задачами на уроках ПТО решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учеников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки или изделия, определять приёмы работы, инструменты, нужные для их выполнения);

- Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук. Уроки должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

В процессе обучения следует сформировать у учащихся навыки фронтальной работы, однако индивидуальный подход к отдельным учащимся и дифференцированный подход к группам детей с учётом характера затруднений и потенциальных возможностей должен осуществляться на каждом занятии. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу.   В содержание теоретического обучения включены вопросы об устройстве оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении швейных работ, устройстве, работе и взаимодействии узлов и механизмов швейных машин, а также по технологии ручных и машинных швейных работ, материаловедению, моделированию и конструированию швейных изделий. В процессе практического обучения и во время производительного труда по выполнению несложных изделий особое внимание следует уделять формированию у школьников общих умений и навыков по обработке различных материалов. Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы (хватка инструмента, рабочая поза, темп и ритм трудовых движений и пр.). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию рабочего времени. Центральное место в практическом обучении занимает освоение приемов выполнения кроя, пошива и отделки швейных изделий. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях при выполнении ручных и машинных швейных работ. Программой также предусматривается ознакомление учащихся во время экскурсии с работой швейных предприятий, организацией труда и рабочего места швей, портних и других родственных профессий. Выполнение трудовых заданий организуется на основе ознакомления учащихся с чертежами кроя, выкройками, технической документацией, ГОСТами (Государственными стандартами), РСТ (Российскими стандартами), ЕСКД (Единой системой конструкторской документации), ЕСТД (Единой системой технологической документации), а также с образцами тканей, натуральных и искусственных материалов, нитками и галантерейной фурнитурой при выполнении рабочих операций.).

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

* **Конструирование** – учащиеся изучают правила снятия мерок с фигуры человека, учатся читать и строить чертежи, получают навыки пользования чертежными инструментами.
* **Моделирование** – Изучение особенностей моделирования различных видов одежды, способов моделирования одежды в масштабе и в натуральную величину. Моделирование плечевых, поясных изделий. Выбор модели. Изменение деталей чертежа в соответствии с выбранным фасоном в зависимости от сложности изделия и умений учащихся. Расчет количества материалов, необходимых для изготовления модели.
* **Материаловедение** – обучающиеся получают знания о свойствах различных тканей, в том числе новых, современных. Изучение технологии изготовления декоративных изделий. Выполнение изделий из различных материалов, с применением специальных инструментов и приспособлений для работы. Знакомство с лоскутной пластикой: способы соединения, техника выполнения. Изготовление панно, салфеток, игольниц, диванных подушек и др.
* **Изготовление швейных изделий** - производство швейных изделий в зависимости от сложности изделия и умений учащихся.

Для реализации программы используются следующие **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение.
2. Наглядные: демонстрация готовых изделий.
3. Практические: выполнение аппликаций, изучение видов швов, тканей и других материалов, изготовление выкроек и готовых изделий.
4. Аналитические: наблюдение, сравнивание с готовыми образцами, самоанализ, повторение пройденного материала, самоконтроль.

В данном классе ребенка.

 У таких учащихся нарушен процесс формирования программы деятельности, что вызывает затруднения при ориентировке в задании и планировании, проявляются сложности в осуществлении общетрудовых   умений при выполнении нового изделия, в усвоении технических и технологических знаний. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны  наиболее доступные для выполнения практические работы.

**Методы стимуляции**:

* Демонстрация натуральных объектов;
* ИТК
* Дифференцирование, разноуровневое обучение;
* Наглядные пособия, раздаточный материал;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Занимательные упражнения;
* Экскурсии;
* Декады трудового обучения;
* Участие в конкурсах;
* Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**5 КЛАСС (170 часов, 5 часов в неделю)**

* ***I четверть***
* **Вводное занятие**
* **Швейная машина**

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требова­ния. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, ма­териалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верх­ней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

**Умение.** Работа на швейной машине.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к рабо­те (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

* **Работа с тканью**

Хлопчатобумажное волокно. Получе­ние ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы (виды): (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, приме­нение.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым и откры­тым срезами. Утюжка изделия.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заме­тывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подго­товка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

* **Ремонт одежды**

**Изделие**. Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закругление нити не­сколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разры­ву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва руч­ными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

* **Практическое повторение**

**Виды работы.** Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

* **Самостоятельная работа**

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом ши­риной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными от­верстиями на стойке.

* **Итоговое занятие**
* ***II четверть***

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мас­терской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и ма­шинного рабочего места.

* **Работа с тканью**

**Изделия.** Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух сло­ев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие ***обтачать.*** Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежка­ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Про­дергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

* **Ремонт одежды**

**Изделия.** Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

**Умение.** Наложение заплаты.

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10 х 14 см для вешал­ки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой сто­роны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

* **Самостоятельная работа**

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

* **Итоговое занятие**
* ***III четверть***

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

* **Швейная машина с ножным приводом**

**Теоретические сведения.** Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий меха­низм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назна­чение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение**. Работа на швейной машине с ножным приводом.

**Упражнения.** Установка иглы в игловдитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

* **Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани**

**Изделия.** Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обрабо­танные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изго­товления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия ***прямая* и *кривая линии, прямой угол.*** Линии для выполнения чертежей вы­кройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и гори­зонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безо­пасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямо­му направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложе­нием сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к по­шиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

* **Двойной шов**

**Теоретические сведения.** Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывер­тывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Кон­троль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение двойного шва на образце.

* **Построение чертежа по заданным размерам.**

**Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**

**Изделие.** Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по по­душке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Рас­кладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с при­пуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновре­менно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

* **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление салфетки и наволочки.

* **Самостоятельная работа**

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и про­верка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

* ***IV четверть***
* **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

* **Накладной шов**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: примене­ние, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

**Умение.** Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с дву­мя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

**Практические работы.** Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

* **Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов**

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о пря­дении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, разме­ры, швы.

**Умение.** Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Определение ширины и длины прямо­угольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновре­менным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

* **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление по выбору наволочки, хозяйствен­ных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

* **Самостоятельная работа**

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом. Обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

* **Итоговое занятие**

**Ожидаемые результаты:**

По окончанию учебного года знания и умения ребенка-инвалида могут соответствовать 1-му уровню.

Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 4 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории, и рассчитана на 170 часов учебного времени (5 ч. в неделю).

 Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми знаниями, умениями и навыками по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

При оценке знаний, умений и навыков по ПТО следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места), соблюдение правил и гигиены труда при выполнении практических работ.

**В конце учебного года учащиеся должны:**

***I уровень.***

***Знать:***

-правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине,

-виды машинных швов: накладного, двойного, обтачного, стачного, вподгибку с закрытым срезом;

-названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления изделия;

-устройство бытовой швейной машины с электроприводом, механизмы регулировки;

-детали кроя и срезы мешочка, наволочки и сумки хозяйственной;

-сведения о ручных стежках и строчках;

- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к изделиям.

***Уметь:***

-ориентироваться в задании по операционной предметной карте;

-выполнять построение чертежа однодетального изделия с прямыми углами по заданным размерам;

-выполнять основные виды швов: стачного, двойного, накладного, шва вподгибку с закрытым срезом;

-выполнять раскладку выкройки на ткани, раскрой наволочки и сумки хозяйственной;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

-выполнять ремонт одежды: пришивать пуговицы, изготовление и соединения с изделием вешалки, ремонт распоровшегося шва, заплату в виде аппликации;

-знать виды, свойства и применение хлопчатобумажных тканей;

-выполнять пошив простейших швейных изделий: платка, салфетки, наволочки, мешочка, хозяйственной сумки.

 ***П уровень.***

**Учащиеся должны знать:**

1. названия и основные свойства материалов;
2. названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

**Учащиеся должны уметь:**

1. организовать работу по устной инструкции учителя;
2. пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами;
3. составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
4. дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).
5. определять хлопчатобумажные ткани.

**Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминалогии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения, умения пользоваться приспособлениями, шаблонами, строить чертеж наволочки, хоз.сумки, салфетки.

**Материально - техническое обеспечение:**

- бытовые швейные машины с ножным приводом;

- бытовые швейные машины с электрическим приводом;

- бытовая обметочная машина;

-гладильная доска;

-компьютер;

- ткани для практических работ;

- иглы ручные, иглы машинные, ножницы, утюг;

- нитки, кружево, тесьма.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Основная литература:**

1. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.

**Дополнительная литература:**

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 5 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

2.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.

4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998

 **5 «Дидактические материалы по трудовому обучение» (В.Г. Машинистов, Москва, «Просвещение», 2009г.);**

 **6 .«Справочник по трудовому обучению» (Н.Е. Цейтлин, А.П.Демидова, Москва, «Просвещение», 2007г.);**

 **7.«Вышивание» (Е.П. Шмокова, Елабуга, МП «Истоки», 2010г**

**Тематическое планирование**

**по профильному труду (швейное дело) 5 класс. 170 часов (5 часов в неделю).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Практика** | **Итого** |
| 1 | Вводные занятия. | 4 |  | 4 |
| 2 | Элементы материаловедения. | 2 | 3 | 5 |
| 3 | Ручные работы. |  | 5 | 5 |
| 4 | Швейная машина. | 5 | 15 | 20 |
| 5 | Ремонт одежды. | 2 | 6 | 8 |
| 6 | Машинные работы. | 2 | 7 | 9 |
| 7 | Изготовление изделий: « Головной платок». | 2 | 3 | 5 |
| 8 | Изготовление изделий: «Мешочек для хранения изделий». | 2 | 18 | 20 |
| 9 |  Лоскутная техника. Прихватка.  | 2 | 9 | 11 |
| 10 | Изготовление изделий: «Изготовление наволочки». | 4 | 8 | 12 |
| 11 | Изготовление изделий: «Сумки хозяйственной». | 4 | 8 | 12 |
| 12 | Изготовление изделий: «Салфетка квадратной или прямоугольной формой». | 2 | 8 | 10 |
| 13 | Практическое повторение, изготовление поделок |  | 35 | 35 |
| 14 | Самостоятельные работы |  | 10 | 10 |
| 15 | Подведение итогов  | 4 |  | 4 |
|  | Всего: | 35 | 135 | 170 |

**Тематическое планирование изучения учебного материала**

**по профильному труду 5 класс.170 часов (5 часов в неделю).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ ( )** **Вводное занятие (1 час)** |
|  | Первичный инструктаж по охране труда. Правила безопасной работы в мастерской. Ознакомление с планом работы на год и на четверть. | **Учить:** правилам безопасной работы в мастерской: |  Задачи предстоящего, распределение рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда. |
| **Швейная машина(11 часов)**  | **ШВЕЙНАЯ МАШИНА (12 ЧАСОВ )** |
|  | Повторение пройденного материала. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Кромка долевая и поперечная. | **Учить:** определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства, учитывать при создании изделий. | Знакомство с ассортиментом хлопчатобумажные тканей, изучение их свойств (лабораторная работа). |
|  | Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. | **Учить:** определять лицевую и изнаночную стороны ткани. | Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. |
|  |  Инструменты и приспособления для ручных работ.  | **Учить:** пользоваться инструментами для ручных работ. | Инструменты и приспособления для ручных работ, их устройство и правила работы с ними. Измерительные инструменты  |
|  | Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ.  | **Учить:** понимать назначение швейной машины, выполнять различные операции на швейной машине. | Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ |
|  |  Правила безопасности при работе на швейной машине, организация рабочего места.  | **Учить:** правилам охраны труда при работе на швейной машине, организовывать рабочее место, выполнятьправильную посадку. | Правильная посадка во время работы на машине. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда при работе на швейной машине |
|  | Основные механизмы: заправка верхней и нижней нитей.  | **Учить:** заправлять верхнюю и нижнюю нитки | Заправка верхней и нижней нитей.  |
|  | Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход. Наматывание ниток на шпульку.  | **Учить:** приводить швейную машину в движение и уметь остановить ее, различать рабочий и свободный ход швейной машины, наматывать нитки на шпульку. | Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход. Наматывание ниток на шпульку |
|  |  Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным, зигзагообразным линиям.  | **Учить:** подготавливать швейную машину к работе, выполнять машинную строчку. | Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте |
| **Работа с тканью (12 часов)** |
|  | Простейшие сведения о волокне. Виды волокон  | **Учить:** различать виды волокон и сферу их применения. | Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон |
|  | Ручные и машинные работы при пошиве изделия | **Учить:** различать ручные и машинные швы, строчку, стежок, шов. | Ручные и машинные работы. Инструменты и приспособления для выполнения ручных швов. Подготовка к выполнению ручных работ. Строчка. Стежок. Шов. Длина стежка. Частота стежка. |
|  | Ручные стежки. Выполнение ручных стежков на образце. | **Учить:** различать виды ручных швов и сферу их применения, выполнять ручные швы. | Ручные стежки ( прямой, петлеобразные, крестообразные, косой, петельные). Сфера применения. Отличительные особенности разных видов стежков. Овладение приемами выполнения ручных швов |
|  | Виды машинных швов. Шов вподгибку: конструкция и применение. | **Учить:** различать швы вподгибку с открытым и закрытым срезами, применять шов вподгибку. | Виды машинных швов (соединительные, краевые, отделочные). Шов вподгибку с открытым и закрытым срезами: конструкция и применение |
|  | Выполнение шва вподгибку на образце | **Учить:** выполнять шов вподгибку с открытым и закрытым срезами. | Технология выполнения шва вподгибку с открытым и закрытым срезами. Закрепление машинной строчки вручную |
|  | Знакомство с изделием (носовой или головной платок) | **Учить:** выбирать ткани и составлять план для пошива изделия.  | Знакомство с изделием. Ткани, используемые для изготовления головного или носового платка. План пошива изделия.  |
|  | Пошив носового (головного) платка | **Учить:** выполнять технологические операции по пошиву изделия | Заметывание поперечного и долевого срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Застрачивание подогнутых краев платка. . Обработка углов косыми стежками |
|  |  Влажно-тепловая обработка изделия  | **Учить:** отутюживать готовое изделие | Утюжка изделия. Терминология утюжильных работ. Правила безопасной работы с утюгом |
| **Ремонт одежды (4 часа)** |
|  | Виды пуговиц и способы их пришивания | Дать представление о разнообразии пуговиц.**Учить:** подбирать нитки, пришивать пуговицы разных видов | Виды пуговиц. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия |
|  | Подготовка белья к ремонту. Простейшие виды ремонта одежды. | **Учить:** правилам подготовки белья к ремонту, знать разные виды ремонта одежды | Правила подготовки белья к ремонту. Виды ремонта одежды |
|  | Ремонт одежды  | **Учить:** выполнять ремонт одежды: пришивание пуговицы, стачивать место разрыва, приутюживать место ремонта | Технология ремонта распоровшегося шва или места разрыва. Последовательность работы по пришиванию оторванной пуговицы |
| **Практическое повторение ( ч.)** |
|  | Пошив носового (головного) платка, вышивка | **Учить:** выполнять пошив носового (головного) платка | Швы, используемые при отделке изделия. Технология выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Технология подшивания срезов носового или головного платка |
| **Самостоятельная работа (3 часа)** |
|  | Пришивание пуговиц разных видов на образце  | **Учить:** пришивать пуговицы разных видов | Способы пришивание пуговиц разных видов |
| **Итоговое занятие (1 час)** |
|  | **Подведение итогов за 1-ю четверть**  | **Учить:** подводить итоги, оценивать работу за четверть | Оценка своей работы, недочеты, причины. |
| **ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ ( )**  |
| **Вводное занятие (1 час)** |
|  |  План работы на четверть.Правила техники безопасности.  | **Учить:** правилам безопасной работы в мастерской. | План работы на четверть. Организация ручного и машинного рабочего места. Правила безопасной работы в мастерской. |
| **Работа с тканью ( ч.)**  |
|  | Знакомство с изделием (мешочек для хранения изделия)  | **Учить:** выбирать ткани для пошива, описывать изделие по определенному плану | Назначение изделия. Ткани, используемые для пошива мешочка. Деталь и контурные срезы  |
|  | Отделочные ручные стежки. | **Учить:** различать и применять отделочные ручные стежки | Отделочные ручные стежки ( «вперед иголку», стебельчатые, петельные, крестообразные, тамбурные) |
|  | Стежки « вперед иголку» | **Учить:** особенностям стежков « вперед иголку», выполнять разные виды стежков « вперед иголку» | Стежки « вперед иголку»: разновидности и сфера применения. Технология выполнения стежков « вперед иголку» |
|  | Стебельчатые стежки | **Учить:** особенностям стебельчатых стежков, выполнять стебельчатый стежок | Стебельчатые стежки. Использование стебельчатых стежков при отделке изделия. Особенности стебельчатых стежков. Технология выполнения стебельчатого стежка |
|  | Тамбурные стежки | **Учить:** особенностям тамбурных стежков, выполнять тамбурный стежок | Тамбурные стежки. Использование тамбурных стежков при отделке изделия. Особенности тамбурных стежков. Технология выполнения тамбурных стежков |
|  | Стачной шов  | **Учить:** выполнять машинный стачной шов, его применение и разновидности | Назначение, конструкция и разновидности стачного шва. Условное изображение шва. Технология выполнения стачного шва. |
|  | Составление плана пошива мешочка для хранения изделия.  | **Учить:** составлять план пошива изделия. | Последовательность изготовление мешочка для хранения изделия |
|  | Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией (по выбору)  | **Учить:** выполнять отделку изделия | Выбор рисунка. Перевод рисунка на ткань. Выбор ниток и вида отделочного стежка. Вышивание рисунка. Раскрой детали аппликации. Обметочные стежки. Определение места для аппликации. Прикрепление детали на изделие |
|  | Стачивание боковых срезов  | **Учить:** стачивать боковые срезы, закреплять нитку в конце шва, контролировать качество выполненной операции | Технология обработки боковых срезов кроя мешочка стачным швом. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Обметывание срезов стачного шва петельными стежками | **Учить:** выполнять обметывание срезов швов | Обметочные стежки. Технология обработки срезов стачного шва петельными стежками. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом.  | **Учить:** выполнять обработку верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество выполненной операции  | Технология выполнения шва вподгибку с с закрытым срезом. Обработка верхнего среза мешочка. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Продергивание шнура и утюжка готового изделия. | **Учить:** продергивать шнур, утюжить изделие**,** оценивать качество сшитого изделия  | Продергивание шнура. Утюжка готового изделия. Контроль качества сшитого изделия |
|  | Знакомство с изделием (прихватка) | **Учить:** выбирать ткани и описывать изделие | Знакомство с изделием: назначение, ткани, используемые для пошива. Описание изделия |
|  | Обтачной шов | **Учить:** выполнятьобтачной шов, контролировать качество выполнения шва | Обтачной шов: назначение, конструкция и условное обозначение. Понятие «обтачать». Технология выполнения обтачного шва. Требования к качеству шва |
|  |  Составление плана пошива изделия | **Учить:** составлять план пошива изделия | Последовательность изготовления изделия ( повязки для дежурного) |
|  | Обтачивание деталей прихватки. | **Учить:** выполнять обтачивание деталей повязки с одновременным пришиванием завязок | Обтачной шов. Обтачивание деталей повязки с одновременным пришиванием тесьмы (завязок). Вывертывание повязки на лицевую сторону. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Выполнение отделочной строчки. Утюжка изделия. | **Учить:** выметывать шов, выполнять отделочную строчку, утюжить изделие, сравнивать сшитое изделие с образцом | Выметывание шва. Выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Утюжка готового изделия. Требования к качеству изделия. Оценка качества |
| **Ремонт одежды (4 часа)** |
|  | Изготовление вешалки.Раскрой детали вешалки. | **Учить:** выбирать ткань и нитки для вешалки, выполнять раскрой  | Назначение вешалки. Выбор ткани для вешалки. Выбор ниток. План изготовления вешалки. Раскрой детали по линиям разметки. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Обработка детали вешалки косыми стежками или машинной строчкой | **Учить:** сметывать края детали, обрабатывать деталь вешалки косыми стежками или машинной строчкой, оценивать качество работы | Последовательность обработка детали вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Пришивание вешалки к изделию | **Учить:** соединять деталь вешалки с изделием разными способами, оценивать качество работы | Способы соединения вешалки с изделием: косыми стежками и в шов вподгибку с закрытым срезом. Определение середины детали |
| **Самостоятельная работа (3 часа)** | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (3 ЧАСА)** |
|  | Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом | **Учить:** выполнять обработку детали вешалки, соединять ее с изделием путем втачивания в шов вподгибку с закрытым срезом | Последовательность изготовления вешалки и соединения ее с основной деталью |
| **Итоговое занятие (1 час)** |  |
|  | **Подведение итогов за 2-ю четверть** | **Учить:** подводить итоги, оценивать работу за четверть | Оценка своей работы, недочеты, причины. |
| **ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ ( ч.)** |
| **Вводное занятие (1 час)** |   |
|  | Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда | **Учить:** правилам безопасной работы в мастерской | Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. |
|  | **Швейная машина (9 часов)**  |
|  | Швейная машина с электрическим приводом: назначение и устройство | **Учить:** работать на швейной машине с электрическим приводом | Швейная машина с электрическим приводом: назначение и устройство |
|  | Шитье на швейной машине с электрическим приводом | **Учить:** работать на швейной машине с электрическим приводом | Подготовка швейной машины к работе. Пуск и остановка швейной машины. Приемы работы на швейной машине с электрическим приводом |
|  | Регулятор строчки: назначение и устройство. Выполнение строчек с различной длиной стежка | Познакомить с назначением регулятора строчки, изменять длину стежка, выполнять строчки с различной длиной стежка | Регулятор строчки: назначение и устройство. Длина стежка. Выбор длины стежка |
|  | Машинная закрепка | **Учить:** выполнять машинную закрепку | Обратный ход швейной машины. Приемы выполнения машинной закрепки. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Машинная игла | **Учить:** подбирать иглу в зависимости от толщины ткани и ниток, устанавливать иглу в игловодитель | Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор иглы в зависимости от ткани и ниток. Правила установки иглы. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях |
| **Построение чертежа изделия в натуральную величину (2 часа)** |
|  | Построение чертежа и изготовление выкройки | **Учить:** строить прямой угол, проводить линии разного вида, оформлять рамку на листе альбома, чертить отрезки определенной длины | Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Понятия «прямая и кривая линия», «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды и назначения. Правила оформления чертежей |
| **Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани (10 часов)** |
|  | Изготовление выкройки салфетки | **Учить:** выполнять чертеж выкройки изделия, проверять качество построения | Выполнение чертежа выкройки квадратной или прямоугольной салфетки по заданным размерам. Вырезание выкройки, проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов |
|  | Знакомство с изделием (салфетка квадратной или прямоугольной формы) | **Учить:** описывать изделие, подбирать ткань для салфетки | Салфетка. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды ( гладкокрашеные, с рисунком). Описание изделия |
|  | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия | **Учить:** определять лицевую и изнаночную стороны, долевую и поперечную нити, выкраивать детали изделия | Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки на ткани. Выкраивание деталей изделия |
|  | Изготовление салфетки | **Учить:** выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество работы | Подготовка кроя к пошиву. Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия |
|  | Электроутюги: правила безопасности при пользовании. Утюжка изделия | **Учить:** выполнять влажно-тепловую обработку изделий | Устройство электроутюга. Правила безопасной работы электрическим утюгом. Рабочее место для утюжильных работ. Терминология влажно-тепловой обработки |
| **Двойной шов (2 часа)** |
|  | Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце | **Учить:** выполнять двойной шов, оценивать качество работы | Соединительные швы. Двойной шов: конструкция и применение. Условное обозначение шва. Технология выполнения двойного шва. Складывание деталей, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва |
| **Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**  |  |
|  | Знакомство с изделием (наволочка с клапаном ) | **Учить:** описывать изделие | Наволочка: назначение, ткани, фасоны. Стандартные размеры. Описание изделия. План работы по изготовлению наволочки. Виды швов, используемых при пошиве наволочки |
|  | Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие | **Учить:** определять размер наволочки, рассчитывать расход ткани на изделие | Соответствие размера наволочки размеру подушки. Расчет расхода ткани на изделие |
|  | Построение чертежа выкройки наволочки в натуральную величину | **Учить:** строить чертеж выкройки наволочки по заданным размерам | Составление чертежа прямоугольной формы по заданным размерам. Подготовка выкройки к раскрою |
|  | Раскрой изделия | **Учить:** экономно выполнять раскладку деталей на ткани, делать припуски на швы, выкраивать изделие | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Припуски на швы. Раскрой изделия |
|  | Составление плана пошива изделия | **Учить:** планировать свою деятельность | Последовательность изготовления наволочки. Требования к качеству изделия. Швы, используемые при пошиве наволочки |
|  | Обработка поперечных срезов наволочки | **Учить:** выполнять обработку поперечных срезов наволочки  | Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Обработка боковых срезов наволочки | **Учить:** выполнять разметку клапана, обработку боковых сторон наволочки | Разметка клапана. Складывание для обработки боковых срезов, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом |
|  | Утюжка готового изделия | **Учить:** выполнять влажно-тепловую обработку изделия, оценивать качество проделанной работы | Влажно-тепловая обработка изделия. Оценка качества сшитого изделия |
| **Практическое повторение ( ч.)** |
|  | Изготовление салфеток | **Учить:** выполнять пошив изделий, оценивать качество проделанной работы | Последовательность прошиваемого изделия |
| **Самостоятельная работа (3 часа)** |
|  | Выполнение двойного шва на образце | **Учить:** выполнять двойной шов с проведением промежуточного контроля качества | Последовательность выполнения двойного шва. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Построение квадрата по заданным размерам | **Учить:** строить чертеж квадрата, проверять построение | Правила оформления чертежей. Построение чертежа квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата |
| **Итоговое занятие (1 час)** |  |
|  | **Подведение итогов за 3-ю четверть** | **Учить:** подводить итоги, оценивать работу в четверти | Оценка своей работы, недочеты, причины. |
| **ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ ( ч.)****Вводное занятие (1 час)** | **ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (39 ЧАСОВ )** |
|  | Вводное занятие. | **Учить:** организовывать рабочее место | План работы на четверть .Правила безопасной работы в мастерской. |
| **Накладной шов (7 часов)** | **НАКЛАДНОЙ ШОВ (7 ЧАСОВ)** |
|  | Виды соединительного шва. Накладные швы: виды и конструкции | **Учить:**  различать разные виды соединительных швов, проводить измерения ширины шва | Виды соединительного шва. Знакомство с видами накладного шва. Отличительные особенности накладного шва. Ширина шва в разных изделиях. Места измерения ширины швов |
|  | Накладной шов с двумя открытыми срезами | **Учить:**  выполнять накладной шов с двумя открытыми срезами | Накладной шов с двумя открытыми срезами: конструкция и сфера применения. Условное изображение шва. Технология выполнения накладного шва с двумя открытыми срезами. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Накладной шов с одним закрытым срезом | **Учить:** выполнять накладной шов с одним закрытым срезом | Накладной шов с одним закрытым срезом: конструкция и сфера применения. Условное изображение шва. Технология выполнения накладного шва с одним закрытым срезом. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Накладной шов с двумя закрытыми срезами | **Учить:** выполнять накладной шов с двумя закрытыми срезами | Накладной шов с двумя закрытыми срезами: конструкция и сфера применения. Условное изображение шва. Технология выполнения накладного шва с двумя закрытыми срезами. Требования к качеству выполняемой операции |
| **Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.** **Применение двойного и накладного шва (14 часов)**  |  | **ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА ПРЯМОУГОЛЬНОГО ИЗДЕЛИЯ ПО ЗАДАННЫМ РАЗМЕРАМ. ПРИМЕНЕНИЕ ДВОЙНОГО И НАКЛАДНОГО ШВА (16 ЧАСОВ)** |
|  | Растительные волокна (хлопок) | Иметь общее представление о хлопчатнике, его первичной обработке**Учить:**  различать волокна хлопка | Растительные волокна. Общее представление о хлопчатнике. Подготовка волокна к прядению |
|  | Получение пряжи из волокон хлопка | Иметь общее представление о процессе получения пряжи из волокон хлопка | Сведения о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Виды наматывания пряжи |
|  | Знакомство с изделием (сумка хозяйственная) | Иметь представление о фасонах сумок, материалах, видах швов,используемых для их изготовления.**Учить:** описывать изделие | Фасоны сумок, их размеры. Материалы, используемые для изготовления сумок. Описание изделия. План работы по изготовлению сумки хозяйственной. Виды швов, используемых при пошиве сумки  |
|  | Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину | **Учить:** правила построения чертежей выкроек.строить чертежи выкроек прямоугольной сумки и ее ручек | Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Расчет расхода ткани на изделие | **Учить:**  рассчитывать количество ткани, необходимой для пошива сумки | Выбор ткани для прошиваемого изделия. Расчет расхода ткани на изделие |
|  | Раскрой деталей изделия | **Учить:** правила подготовки ткани к раскрою.выполнять раскладку деталей кроя рационально, выкраивать изделие с учетом припусков на швы | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей изделия с учетом припусков на швы. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Составление плана пошива изделия | **Учить:** составлять план пошива изделия | Последовательность работ по пошиву сумки |
|  | Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами | **Учить:** технологии выполнения накладного шва с двумя закрытыми срезами, обрабатывать ручки накладным швом с двумя закрытыми срезами, проверять качество выполненной работы  | Последовательность обработки ручек сумки накладным швом с двумя закрытыми срезами. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Обработка верхнего среза сумки | **Учить:** технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, выполнять разметку мест прикрепления ручек, обработку верхнего среза сумки | Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Соединение боковых срезов сумки двойным швом | **Учить:** технологии выполнения двойного шва.обрабатывать боковые срезы двойным швом, оценивать качество выполненной работы | Соединение боковых срезов сумки двойным швом. Требования к качеству выполняемой операции |
|  |  Образование дна и боковых сторон сумки | **Учить:** застрачивать углы для образования дна и боковых сторон, закреплять застроченный угол, оценивать качество выполняемой операции | Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Требования к качеству выполняемой операции |
|  | Окончательная отделка изделия |  **Учить:** выполнять утюжку готового изделия, оценивать его качество (сравнивать с образцом) |  Отделка сумки. Утюжка готового изделия. Оценка качества готового изделия |
|  | **Практическое повторение ( ч.)** | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ ( ЧАСОВ)** |
|  | Изготовление изделие на выбор | **Учить:** выполнять пошив выбранного изделия, проверять качество выполняемых операций и готового изделия | Последовательность изготовления прошиваемого изделия. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственной сумки и др. |
| **Самостоятельная работа (1 час)** |  | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (2 ЧАСА)** |
|  | Выполнение накладного шва, шва вподгибку | **Учить:** выполнять накладного шва, оценивать качество выполняемой операции | Технология выполнения накладного шва, шва вподгибку.  |
| **Итоговое занятие (1час)**. |  |
|  | **Подведение итогов за 4-ю четверть, год.** | **Учить:** оценить свою работу за четверть, весь период обучения | Подведение итогов за весь период обучения. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по профильному труду 5 класс (5 часов в неделю). Всего 170 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****П/П** |  **ИЗУЧАЕМЫЙ РАЗДЕЛ.**  **ТЕМА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.** | **КОЛ-ВО****ЧАСОВ** | **КАЛЕН****ДАРНЫЕ** **СРОКИ** | **ФАКТИ****ЧЕСКИЕ** **СРОКИ** |  |  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |  **КИМ**  |
|  | **ЗНАНИЯ УМЕНИЯ** | **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ****КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ** |
| **ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ ( ч.)** |
| **Вводное занятие (1 час)** |
|  | Первичный инструктаж по охране труда. Правила безопасной работы в мастерской. Ознакомление с планом работы на год и на четверть. | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** правила безопасной работы в мастерской***УМЕТЬ:*** организовывать свое рабочее место | Развивать память, речь | Фронтальный опрос |
| **ШВЕЙНАЯ МАШИНА (11 часов)** |
|  | Повторение пройденного материала. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Кромка долевая и поперечная. | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** получение х б волокна. Название нитей.***УМЕТЬ:*** определять долевую и поперечную нить. | Формирование обобщенных представлений о свойствах ткани, развитие словесно-логического анализа | Фронтальный опрос |
|  |  Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.  | 1 |   |  |  ***УМЕТЬ:*** определять лицевую и изнаночную стороны в разных видах ткани. | Развивать память, речь, наглядно-образное мышление | Лабораторная работа |
|  |  Инструменты и приспособления для ручных работ.  | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** инструменты и приспособления для ручных работ ***УМЕТЬ:*** пользоваться инструментами для ручных работ  | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, мышления | Фронтальный опрос |
|  | Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ.  | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** назначение швейной машины. ***УМЕТЬ:***  определять марки машин.  | Развитие зрительной памяти и слухового внимания. | Фронтальный опрос |
|  |  Правила безопасности при работе на швейной машине, организация рабочего места.  | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** правила охраны труда при работе на швейной машине. ***УМЕТЬ:***  организовывать рабочее место, выполнять правильную посадку. | Развивать процессы мышления, речь, мелкие мышцы кистей рук. | Фронтальный опрос |
|  | Основные механизмы: заправка верхней и нижней нитей.  | 2 |  |  | ***ЗНАТЬ:***  название отдельных механизмов. ***УМЕТЬ:***  заправлять верхнюю и нижнюю нить.  | Развитие памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук, стремления доводить начатое до конца | Практическая работа |
|  | Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход. Наметывание ниток на шпульку..  | 2 |  |  | ***ЗНАТЬ:***  название тканей, используемых для пошива косынок ***УМЕТЬ:***  описывать изделие  | Развитие пространственных представлений и ориентации, мелкой моторики кисти рук и пальцев. |  |
|  |  Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным, зигзагообразным линиям.  | 2 |  |  | ***ЗНАТЬ:***  положение изделия на рабочем месте. ***УМЕТЬ:*** выполнять различные строчки  | Развитие мышления, мелкой моторики кисти рук и пальцев. | Практическая работа |
| **РАБОТА С ТКАНЬЮ (12 часов)** |
|  | Простейшие сведения о волокне. Виды волокон  | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:***  виды волокон и сферу их применения.   | Развитие монологической речи, памяти. | Тест |
|  | Ручные и машинные работы при пошиве изделия.  | 1 |  |  | Различать ручные и машинные швы, строчку, стежок, шов.***УМЕТЬ:*** подготавливать рабочее место, пользоваться инструментами, соблюдая правила безопасной работы. | Развитие речи, словесно-логического мышления умение выделять сходство и различие понятий. | Фронтальный опрос |
|  | Ручные стежки. Выполнение ручных стежков на образце. | 2 |  |  | ***ЗНАТЬ:***  виды ручных швов и сферу их применения ***УМЕТЬ :*** выполнять ручные швы  | Развитие мелкой моторики кистей рук, аккуратности, познавательного интереса. | Практическая работа |
|  | Виды машинных швов. Шов вподгибку: конструкция и применение. | 1 |  |  | Различать швы вподгибку с открытым и закрытым срезами.***ЗНАТЬ:*** сферу применения шва вподгибку  | Развитие мышления, моторики кистей рук, усердие, трудолюбие. | Фронтальный опрос |
|  | Выполнение шва вподгибку на образце | 1 |  |  | ***УМЕТЬ***: выполнять шов вподгибку с открытым и закрытым срезами. | Развитие мелкой моторики кистей рук, индивидуальные способности учащихся. | Практическая работа |
|  | Знакомство с изделием (носовой или головной платок) | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** название тканей, используемые для изготовления изделия.***УМЕТЬ:*** составлять план пошива изделия | Развитие памяти, речи. |  |
|  | Пошив носового (головного) платка | 4 |  |  | ***УМЕТЬ:*** выполнять технологические операции по пошиву изделия.  | Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, развивать память | Практическая работа |
|  |  Влажно-тепловая обработка изделия  | 1 |  |  | ***УМЕТЬ:*** отутюжить готовое изделие  | Развитие стремления доводить начатое до конца | Практическая работа |
| **РЕМОНТ ОДЕЖДЫ (4 часа)** |
|  |  Виды пуговиц и способы их пришивания.  | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** виды пуговиц. ***УМЕТЬ:*** подбирать нитки, пришивать пуговицы разных видов. | Развитие зрительного восприятия и узнавания, расширение представлений об окружающем и обогощение словаря | ТЕСТ |
|  | Подготовка белья к ремонту. Простейшие виды ремонта одежды. | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** правила подготовки белья к ремонту, виды ремонта одежды. | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, памяти | Практическая работа |
|  |  Ремонт одежды  | 2 |  |  |  ***УМЕТЬ:*** определять место пришивания оторванной пуговицы, подбирать нитки по цвету, пришивать пуговицу, стачивать место разрыва или распоровшийся шов, обметывать срезы разрыва частыми косыми стежками, приутюживать место ремонта | Развитие зрительного восприятия и узнавания, навыков группировки и классификации | Практическая работа |
| **Практическое повторение ( ч.)** |
|  | Пошив носового (головного) платка, вышивка |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** технологию вышивки.***УМЕТЬ:*** выполнять подшив головного или носового платка  | Развитие мелкой моторики кистей рук и пальцев, способствовать развитию творческого воображения | Практическая работа |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (3 часа)** |
|  | Пришивание пуговиц разных видов на образце  | 1 |  |  | ***УМЕТЬ:*** пришивать пуговицы разных видов | Развитие стремления доводить начатое до конца | Практическая работа |
|  | Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом. | 2 |  |  | ***УМЕТЬ:*** выполнять шов вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см  | Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, развитие памяти. | Практическая работа |
| **Подведение итогов (1час)** |
|  | Подведение итогов за 1-ю четверть. | 1 |  |  | ***УМЕТЬ:*** анализировать свою работу | Развитие памяти, речи. | Фронтальный опрос |
| **ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ ( ч.)** |
| **Вводное занятие (1 час)** |
|  |  План работы на четверть.Правила техники безопасности.  | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:***  правила безопасной работы в мастерской.***УМЕТЬ:*** организовывать рабочее место.  | Развитие чувства доброжелательности и сотрудничества. | Фронтальный опрос |
| **РАБОТА С ТКАНЬЮ ( ч. )** |
|  | Знакомство с изделием (мешочек для хранения изделия)  | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:***  название тканей, используемых для пошива мешочка. ***УМЕТЬ:*** описывать изделие по определенному плану.  | Развитие зрительной памяти и внимания, коррекция монологической речи | Фронтальный опрос |
|  |  Отделочные ручные стежки. | 1 |  |  | Различать отделочные ручные стежки.***ЗНАТЬ:*** сферу их применения.   | Развитие наглядно-образного мышления, инициативности. | тест |
|  | Стежки “ вперед иголку”  | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** отличительные особенности стежков “вперед иголку”. ***УМЕТЬ:*** выполнять разные виды стежков “ вперед иголку”.  | Развивать умение работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль | Практическая работа |
|  | Стебельчатые стежки | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** отличительные особенности стебельчатых стежков. ***УМЕТЬ:*** выполнять стебельчатый стежок  | Развивать умение работать по инструкциям, память, мелкую моторику кисти и пальцев рук  | Практическая работа |
|  | Тамбурные стежки | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** отличительные особенности тамбурных стежков. ***УМЕТЬ:*** выполнять тамбурный стежок  | Развивать умение работать по инструкциям, память, мелкую моторику кисти и пальцев рук  | тестПрактическая работа |
|  |  Стачной шов  | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:***  назначение стачного шва и его разновидности. ***УМЕТЬ:*** выполнять машинный стачной шов.  | Формирование умения планировать свою деятельность, работать по письменной инструкции | Практическая работа |
|  | Составление плана пошива мешочка для хранения изделия.  | 1 |  |  |  ***УМЕТЬ:*** под руководством учителя составлять план пошива изделия.  | Развитие инициативности, формировать умения анализировать свою деятельность | Практическая работа |
|  | Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией (по выбору)  |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** отделочные и обметочные стежки, способы перевода рисунка на ткань. ***УМЕТЬ:*** переводить рисунок на ткань, выкраивать деталь аппликации, вышивать выбранный рисунок или прикреплять деталь аппликации косыми или петельными стежками. | Развитие пространственных представлений и ориентации, аккуратности и трудолюбия | . Практическая работа |
|  | Стачивание боковых срезов  | 1 |  |  |  ***УМЕТЬ:*** стачивать боковые срезы, закреплять нитку в конце шва, контролировать качество выполненной операции  | Развитие памяти, умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль, мелкой моторики кисти и пальцев рук | Практическая работа |
|  | Обметывание срезов стачного шва петельными стежками  |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** ручные обметочные стежки***УМЕТЬ:*** выполнять обметывание срезов швов  | Развитие памяти, умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль, мелкой моторики кисти и пальцев рук | Практическая работа |
|  | Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом.  | 1 |  |  | ***УМЕТЬ:*** выполнять обработку верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество выполненной операции  | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, памяти. | Практическая работа |
|  | Продергивание шнура и утюжка готового изделия. | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** требования к качеству изделия, правила безопасной работы с утюгом.***УМЕТЬ:*** продергивать шнур, утюжить изделие, оценивать качество сшитого изделия. | Развивать умение осуществлять самоконтроль | Практическая работа |
|  | Знакомство с изделием. Прихватка в лоскутной технике | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** название тканей, используемых для пошива изделия.***УМЕТЬ:*** описывать изделие. | Развитие речи, мышления, зрительной и слуховой памяти. | Фронтальный опрос |
|  | Обтачной шов | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** назначение шва.***УМЕТЬ:*** выполнять обтачной шов, контролировать качество выполнения шва. | Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции. | Практическая работа |
|  | Составление плана пошива изделия | 1 |  |  | ***УМЕТЬ:*** составлять план пошива изделия | Развитие памяти, речи. | Фронтальный опрос |
|  | Обтачивание деталей прихватки | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** технологию выполнения обтачного шва***УМЕТЬ:*** выполнять обтачивание деталей повязки с одновременным пришиванием завязок. | Развитие пространственных представлений и ориентации, мелкой моторики кистей рук и пальцев. | Практическая работа |
|  | Выполнение отделочной строчки. Утюжка изделия. | 1 |  |  | ***УМЕТЬ:*** выметывать шов, выполнять отделочную строчку, утюжить изделие, сравнивать сшитое изделие с образцом. | Развивать память, умение планировать деятельность, осуществлять самоконтроль, мелкую моторику кисти и пальцев рук | Практическая работа |
| **РЕМОНТ ОДЕЖДЫ (4 часа)** |
|  | Изготовление вешалки.Раскрой детали вешалки. | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** способ определения долевой нити.***УМЕТЬ:*** размечать деталь вешалки и выполнять раскрой по линиям разметки, контролировать качество выполнения операции | Развитие памяти, стремление доводить начатое до конца | Практическая работа |
|  | Обработка детали вешалки косыми стежками или машинной строчкой. | 2 |  |  | ***УМЕТЬ:*** сметывать края детали, обрабатывать деталь вешалки косыми стежками или машинной строчкой | Развитие мелкой моторики кистей рук, аккуратность | Практическая работа |
|  | Пришивание вешалки к изделию | 1 |  |  | ***УМЕТЬ:*** соединять деталь вешалки с изделием разными способами, оценивать качество работы. | Формировать эстетическое представление, стремление доводить начатое до конца | Практическая работа |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (3 часа)** |
|  | Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом | **3** |  |  | ***УМЕТЬ:***  выполнять обработку детали вешалки, соединять ее с изделием путем втачивания в шов вподгибку с закрытым срезом | Развитие мелкой моторики кистей рук, аккуратности, трудолюбия | Практическая работа |
| **Подведение итогов (1 час)** |
|  | Подведение итогов за 2-ю четверть | **1** |  |  | ***УМЕТЬ:*** анализировать свою работу | Развитие памяти, речи. | Фронтальный опрос |
| **ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ ( ч. )** |
| **Вводное занятие (1 час)** |
|  | Повторный инструктаж по охране труда. | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** правила безопасной работы в мастерской | Развитие памяти и речи |  |
| **ШВЕЙНАЯ МАШИНА (9 часов)** |
|  | Швейная машина с электрическим приводом: назначение и устройство | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** назначение и устройство швейной машины с эллектри-ческим приводом | Развитие памяти и речи | Фронтальный опрос |
|  | Шитье на швейной машине с электрическим приводом | 2 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** приемы работы на швейной машине***УМЕТЬ:***  выполнять строчку на швейной машине с электри-ческим приводом | Развитие мелкой моторики кистей рук, аккуратности, трудолюбия | Практическая работа |
|  | Регулятор строчки: назначение и устройство. Выполнение строчек с различной длиной стежка | 4 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** устройство и назначение регулятора строчки.Понимать, что выбор длины стежка зависит от толщины прошиваемой ткани.***УМЕТЬ:***  изменять длину стежка, выполнять строчки с различной длиной стежка | Развивать умение работать по письменной инструкции, память | Практическая работа |
|  | Машинная закрепка | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** назначение закрепки, требования к качеству выполняемой операции***УМЕТЬ:***  выполнять машинную закрепку | Развитие мелкой моторики кистей рук, аккуратности, трудолюбия | Практическая работа  |
|  | Машинная игла | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** устройство швейной иглы, виды машинных игл.***УМЕТЬ:***  подбирать иглу в зависимости от толщины ткани и ниток, устанавливать иглу в игловодитель | Развивать память, умение планировать деятельность, осуществлять самоконтроль, мелкую моторику кисти и пальцев рук | Практическая работа |
| **ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА ИЗДЕЛИЯ В НАТУРАЛЬНУЮ ВЕЛИЧИНУ (2 часа)** |
|  | Построение чертежа и изготовление выкройки | 2 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** виды и назначение линий для выполнения чертежа выкройки.***УМЕТЬ:***  строить прямой угол, проводить линии разного вида, оформлять рамку на листе альбома, чертить отрезки определенной длины | Развитие наглядно-образного мышления, инициативности, памяти | Практическая работа |
| **ШИТЬЕ НА ШВЕЙНОЙ МАШИНЕ ПО ПРЯМЫМ СРЕЗАМ (10 часов)** |
|  | Знакомство с изделием (салфетка квадратной или прямоугольной формы) | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** названия и виды тканей, используемых для изготовления салфеток.***УМЕТЬ:***  описывать изделие, подбирать ткань для салфетки | Развитие памяти, речи. | Фронтальный опрос |
|  | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия | 1 |  |  | ***ЗНАТЬ:*** правила подготовки ткани к раскрою.***УМЕТЬ:***  определять лицевую и изнаночную стороны, долевую и поперечную нити, выкраивать детали изделия | Развивать умение работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль | Практическая работа |
|  | Изготовление салфетки | 7 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков.***УМЕТЬ:***  выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы | Развивать умение работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль | Практическая работа |
|  | Электроутюги: правила безопасности при пользовании. Утюжка изделия | 1 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** правила безопасной работы с утюгом.***УМЕТЬ:***  выполнять влажно- тепловую обработку изделий | Развитие умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль | Фронтальный опрос |
| **ДВОЙНОЙ ШОВ (2 часа)** |
|  | Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце | 2 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** конструкцию двойного шва, его условное обозначение***УМЕТЬ:***  выполнять двойной шов, проверять качество выполненной работы | Развитие умения работать по инструкциям, памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук  | Практическая работа |
| **ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА ПО ЗАДАННЫМ РАЗМЕРАМ.** **ПОШИВ ОДНОДЕТАЛЬНОГО ИЗДЕЛИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДВОЙНОГО ШВА (12 часов)** |
|  | Знакомство с изделием (наволочка с клапаном ) | 1 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** назначение наволочки, название тканей, используемых для пошива наволочек.***УМЕТЬ:***  описывать изделие | Развитие речи и памяти | Беседа |
|  | Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие | 1 |  |  |  | ***УМЕТЬ:***  определять размер наволочки, рассчитывать расход ткани на изделие | Развитие памяти, речи, умения владеть знаниями | Практическая работа |
|  | Построение чертежа выкройки наволочки в натуральную величину | 2 |  |  |  | ***УМЕТЬ:***  строить чертеж выкройки наволочки по заданным размерам | Развитие памяти, инициативности, умения работать по словесной и письменной инструкции, владеть знаниями | Практическая работа |
|  | Раскрой изделия | 1 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** правила подготовки ткани к раскрою.***УМЕТЬ:***  рационально выполнять раскладку деталей на ткани, делать припуски на швы, выкраивать изделие | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, планировать деятельность, умение осуществлять самоконтроль | Практическая работа |
|  | Составление плана пошива изделия | 1 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** требования к качеству изделия, швы, используемые при пошиве наволочки***УМЕТЬ:***  планировать свою деятельность | Развивать память, речь | Фронтальный опрос |
|  | Обработка поперечных срезов наволочки | 2 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** требования к качеству выполняемой операции.***УМЕТЬ:***  выполнять обработку поперечных срезов наволочки | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, планировать деятельность, умение осуществлять самоконтроль | Практическая работа |
|  | Обработка боковых срезов наволочки | 2 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** последовательность выполнения двойного шва.***УМЕТЬ:***  выполнять разметку клапана, обработку боковых сторон наволочки | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, планировать деятельность, умение осуществлять самоконтроль | Практическая работа |
|  | Утюжка готового изделия | 2 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** правила безопасной работы с утюгом.***УМЕТЬ;*** выполнять влажно-тепловую обработку изделия, оценивать качество проделанной работы | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, умения осуществлять самоконтроль | Тест |
| **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ ( ч.)** |
|  | Изготовление наволочек и салфеток, поделок |  |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** последовательность изготовление прошиваемого изделия***УМЕТЬ:***  выполнять пошив изделий, оценивать качество проделанной работы | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, планировать деятельность, умение осуществлять самоконтроль | Практическая работа |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (3 часа)** |
|  | Построение квадрата по заданным размерам | 1 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** правила оформления чертежей.***УМЕТЬ:***  строить чертеж квадрата, проверять построение | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, планировать деятельность, умение осуществлять самоконтроль  | Практическая работа |
|  | Выполнение двойного шва на образце | 2 |  |  |  | ***УМЕТЬ:***  выполнять двойной шов с проведением промежуточного контроля качества | Развитие памяти, речи, владеть знаниями | Практическая работа |
| **Подведение итогов (1 час)** |
|  | Подведение итогов за 3-ю четверть | 1 |  |  |  | ***УМЕТЬ:*** анализировать свою работу |  Развитие памяти, речи, владеть знаниями | Фронтальный опрос |
| **ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ ( ч.)** |
| **Вводное занятие (1час)** |
|  | Вводное занятие. | **1** |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** правила безопасной работы в мастерской***УМЕТЬ:***  организовывать рабочее место | Развитие памяти, речи, владеть знаниями | Тест |
| **НАКЛАДНОЙ ШОВ (7 часов)** |
|  | Виды соединительного шва. Накладные швы: виды и конструкции | 1 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** виды соединительного шва, виды накладного шва.***УМЕТЬ:***  различать разные виды соединительных швов, проводить измерения ширины шва |  Развитие памяти, речи, владеть знаниями | Фронтальный опрос |
|  | Накладной шов с двумя открытыми срезами | 2 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** сферу применения накладного шва с двумя открытыми срезами, его условное изображение.***УМЕТЬ:***  выполнять накладной шов с двумя открытыми срезами | Развитие умения работать по инструкциям, памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук  | Практическая работа |
|  | Накладной шов с одним закрытым срезом | 2 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** сферу применения накладного шва с одним закрытым срезом, его условное изображение.***УМЕТЬ:***  выполнять накладной шов с одним закрытым срезом |  Развитие умения работать по инструкциям, памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук  | Практическая работа |
|  | Накладной шов с двумя закрытыми срезами | 2 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** сферу применения накладного шва с двумя закрытыми срезами, его условное изображение.***УМЕТЬ:***  выполнять накладной шов с двумя закрытыми срезами | Развитие умения работать по инструкциям, памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук  | Практическая работа |
| **ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА ПРЯМОУГОЛЬНОГО ИЗДЕЛИЯ ПО ЗАДАННЫМ РАЗМЕРАМ.** **ПРИМЕНЕНИЕ ДВОЙНОГО И НАКЛАДНОГО ШВА (14 часов)** |
|  | Растительные волокна (хлопок) | 1 |  |  |  | Иметь представление о хлопчатнике, его первичной обработке***УМЕТЬ:***  различать волокна хлопка | Развитие памяти, речи, владеть знаниями | тест |
|  | Получение пряжи из волокон хлопка | 1 |  |  |  | Иметь общее представление о процессе получения пряжи из волокон хлопка | Развитие кругозора |  |
|  | Сумка хозяйственная | 1 |  |  |  | Иметь представление о фасонах сумок, материалах, используемых для их изготовления.***ЗНАТЬ:*** виды швов, используемых при пошиве сумки.***УМЕТЬ:***  описывать изделие | Развитие памяти, речи, владеть знаниями | Фронтальный опрос |
|  | Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину | 1 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** правила построения чертежей выкроек.***УМЕТЬ:***  строить чертежи выкроек прямоугольной сумки и ее ручек | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, планировать деятельность, умение осуществлять самоконтроль | Практическая работа |
|  | Расчет расхода ткани на изделие | 1 |  |  |  |  ***УМЕТЬ:***  рассчитывать количество ткани, необходимой для пошива сумки | Развивать память, речь, владеть знаниями | Тест |
|  | Раскрой деталей изделия | 1 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** правила подготовки ткани к раскрою.***УМЕТЬ:***  выполнять раскладку деталей кроя рационально, выкраивать изделие с учетом припусков на швы | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, планировать деятельность | Практическая работа |
|  | Составление плана пошива изделия | 1 |  |  |  | ***УМЕТЬ:***  составлять план пошива изделия | Развитие памяти, речи | Фронтальный опрос |
|  | Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами | 1 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** технологию выполнения накладного шва с двумя закрытыми срезами***УМЕТЬ:***  обрабатывать ручки накладным швом с двумя закрытыми срезами, проверять качество выполненной работы  | Развитие умения работать по инструкциям, памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук  | Практическая работа |
|  | Обработка верхнего среза сумки | 2 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом***УМЕТЬ:***  выполнять разметку мест прикрепления ручек, обработку верхнего среза сумки | Развитие умения работать по инструкциям, памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук  | Практическая работа |
|  | Соединение боковых срезов сумки двойным швом | 2 |  |  |  | ***ЗНАТЬ:*** технологию выполнения двойного шва.***УМЕТЬ:***  обрабатывать боковые срезы двойным швом, оценивать качество выполненной работы | Развитие умения работать по инструкциям, памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук  | Практическая работа |
|  |  Образование дна и боковых сторон сумки | 1 |  |  |  | ***УМЕТЬ:***  застрачивать углы для образования дна и боковых сторон, закреплять застроченный угол, оценивать качество выполняемой операции | Развитие умения работать по инструкциям, памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук  | Практическая работа |
|  | Окончательная отделка изделия | 1 |  |  |  | ***УМЕТЬ:***  выполнять утюжку готового изделия, оценивать его качество (сравнивать с образцом) | Развитие стремления доводить начатое до конца, умения анализировать свою деятельность | Практическая работа |
| **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ ( ч.)** |
|  | Изготовление изделий по выбору |  |  |  |  | ***УМЕТЬ:***  выполнять пошив выбранного изделия, проверять качество выполняемых операций и готового изделия | Развитие умения работать по инструкциям, памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук  | Практическая работаТест |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (1 час)** |
|  | Выполнение двойного шва, шва вподгибку. | **1** |  |  |  | ***УМЕТЬ:***  выполнять двойной шов | Развитие умения работать по инструкциям, памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук  | Практическая работа |
| **Подведение итогов (1 час)** |
|  | Подведение итогов за 4-ю четверть, год. | **1** |  |  |  | ***УМЕТЬ:*** анализировать свою работу | Развитие памяти, речи | Фронтальный опрос |