**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ленинградской области**

**«Приозерская школа интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

**на педагогич. Совете Распоряжние №274**

**протокол №1 от 31.08.2018г**

**от 30.08.2018г**

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«Развитие речи и окружающий мир»**

**9 «А» класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**Ответственный за реализацию программы**

**учитель Шабельская М.Н.**

**1 квалификационная категория**

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

2. Прогнозируемые результаты.

3. Система оценки достижений планируемых результатов

4.Содержание учебного предмета.

5. Календарно-тематическое планирование.

5. Лист корректировки.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Развитию речи и окружающему миру» составлена на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» скоррегирована в сторону увеличения объема материала и его содержательного потенциала. Структурно и содержательно программа построена с учетом познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Занятия по предмету «Развитие речи и окружающий мир» имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

На изучение учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» отводится:

* всего 102 часа в учебном году (3 часа в неделю):

Целью обучения является исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их опыта.

Целью изучения предмета «Развитие речи и окружающий мир» является углубление знаний обучающихся по предметам естествоведческого цикла.

Внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью в процессе усвоения систематических знаний о природе, формирования элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря учащихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому. Также продолжается работа по углублению и систематизации знаний.

Задачи:

1. закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
2. закрепление представлений о Солнце, как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца, как причины, обуславливающей времен года, его значения в жизни живой природы;
3. изучение учащихся доступных сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
4. воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

**2. Прогнозируемые результаты** **освоения программы.**

 Характеристика класса:

 Всего в классе 6 учащихся: 4 девочки и 2 мальчика. В классе все дети с умеренной умственной отсталостью. Коллектив класса дружный. На начало года в классе нет явных лидеров, но в коллективе есть учащиеся, имеющие лидерский потенциал, организаторские способности. На уроках обучающиеся в классе хорошо работают и отвечают на вопросы. Класс готов решать творческие задачи: в коллективе есть учащиеся, которые активно принимают участие в жизни класса и школы (). Учащиеся не пропускают уроков без уважительной причины. В классе хороший микроклимат, ребята активны, легко общаются друг с другом, самостоятельны. Ребята знают правила для учащихся. Между обучающимися преобладают достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. В целом обучающиеся класса находятся почти на одинаковом уровне с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Характеристика обучающихся:

1-й уровень - обучающиеся успешно овладевают программным материалом. Понимают содержание небольших по объему рассказов и стихотворений; отвечают на вопросы. Понимают содержание детских радио - и телепередач, отвечают на вопросы учителя; выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывают свои просьбы и желания. Выполняют речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. Участвуют в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составляют рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план.

2-й уровень - обучающиеся в ходе обучения испытывают небольшие трудности при формулировании просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений, участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями, отвечают на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Учащиеся могут усвоить следующие представления:

* о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
* об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
* о роли человека в жизни домашних животных;
* о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Уровни подготовки обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень** |  |
| Учащиеся могут уметь:* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, плоды и семена растений;
* сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки;
* соблюдать правила питания, правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
* определять сезонные изменения времена года.
 |
| **2 уровень** |  |
| Учащиеся могут уметь:* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать грибы, ягоды;
* сравнивать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки;
* соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных человека.
 |

**3. Система оценки достижений планируемых результатов**

Уровень умений и знаний учащихся по предмету не может оцениваться с общепринятых педагогических позиций. Критерии оценки относительно обучаемости детей с умеренной умственной отсталостью ориентированы не на результативность технологии учения в рамках нормированного педагогического процесса, а на опыт социального продвижения детей, то есть на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в обществе людей. В программе вместо сформулированных основных требований к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Учащиеся должны знать», «Учащиеся должны уметь» записаны формулировки: «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Контроль индивидуального усвоения знаний и умений осуществляется в процессе общения во время урочной и внеурочной деятельности детей, во время практических работ и сюжетных игр, викторины, тест, загадки, ребусы, экскурсии.

Оценка знаний производится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3». Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки. Оценивание происходит только на основании индивидуальных возможностей и успехов ребенка. На уроке осуществляется устный опрос обучающихся, так же оцениваются самостоятельные работы, практические работы, письменные работы.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, то есть усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

4.Содержание учебного предмета.

Как устроен мир. Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Кто такие микробы. Человек. Разумное существо. Ступеньки познания. Общество. Что такое государство. Мир глазами эколога. История с комарами и кошками. Что изучает наука экология. Природа в опасности. О маленьких ранах. О больших ранах. Охрана природы.

Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду. Как разрушаются камни. Что такое почва. Свойства почвы. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Невидимая сеть и невидимая пирамида. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье. Организм человека. Как мы воспринимаем окружающий мир. Опора тела и движение. Наше питание. Это зависит от тебя. Здоровый образ жизни.

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий мир».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела в программе** | **Количество часов****В течение года** |
| **1** | **Повторение** | **1** |
| **1** | **Как устроен мир** | **24** |
| **2** | **Эта удивительная природа** | **69** |
| **3** | **Мы и наше здоровье** | **7** |
| **4** | **Повторение** | **1** |
|  |  | **Итого: 102 часа** |

**Методическая и учебная литература:**

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012.

2. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О, «Живой мир», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М., изд. «Просвещение», 2014 год.

3. А.А. Плешаков Мир вокруг нас. Учебник 3 класса. часть 1, часть 2, 2016 г.

4. Плешаков Окружающий мир, тетрадь для учащихся 3 класса часть 1, часть 2, 2016 г.

**5. Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий мир», 3 часа в неделю 102 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Коррекционная****направленность** | **Прогнозируемый результат** |
| **план** |
| **1 четверть - 24 часа** |
| Как устроен мир |
| Природа |
| **1** | Повторение | **2** | 04.09. 1806.09. 18 | Закрепление представление об изученном материале. | Знать обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы |
| **2-3** | Разнообразие природы | **2** | 07.09.1811.09.18 | Развитие различных видов мышления: наглядно – образного, словесно – логического, коррекция слуховой памяти, активизация словаря | Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия. |
| **4-5** | Значение природы для людей | **2** | 13.09.1814.09.18 | Коррекция ЭВС, зрительной памяти, зрительного восприятия и узнавания, обогащение словаря, расширение представлений об окружающем. | Закрепить знания значения природы для людей |
| **6-7** | Кто такие микробы | **2** | 18.09.1820.09.18 | Коррекция ЭВС, зрительной памяти, зрительного восприятия и узнавания, обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире. | Знать кто такие микробы |
| Человек |
| **8-9** | Человек | **2** | 21.09.1825.09.18 | Сформировать представления о человеке | Закрепить знания детей о человеке. |
| **10-11** | Что такое разумное существо | **2** | 27.09.1828.09.18 |  |
| **12-13** | Ступеньки познания. | **2** | 02.10.1804.10.18 | Коррекция, зрительной памяти, зрительного восприятия и узнавания, обогащение словаря, расширение представлений об памяти, воображении, внимании. | Дать представления о ступеньках познания |
| Общество |
| **14-15** | Общество | **2** | 05.10.1809.10.18 | Развитие различных видов мышления: наглядно – образного, словесно – логического, коррекция слуховой памяти, активизация словаря | Дать представления об обществе. |
| **16-17** | Что такое государство | **2** | 11.10.1812.10.18 | Дать представление о государстве |
| Мир глазами эколога |
| **18-19** | История с комарами и кошками | **2** | 16.10.1818.10.18 | Коррекция зрительной памяти, зрительного восприятия и узнавания, обогащение словаря, расширение представлений об окружающем. | Дать представления значении комаров и кошек. |
| **20-21** | Что изучает наука экология | **2** | 19.10.1823.10.18 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Сформировать представления о науке экологии. |
| Природа в опасности |
| **22-23** | О маленьких и больших ранах | **2** | 25.10.1826.10.18 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Закрепить знания о защите природы. |
| **2 четверть - 24 часов** |
| **24-25** | Охрана природы | **2** | 06.11.1808.11.18 | Развитие различных видов мышления: наглядно – образного, словесно – логического, коррекция слуховой памяти, активизация словаря | Сформировать представление об охране природы |
| Эта удивительная природа |
| **26-27** | Тела | **2** | 09.11.1813.11.18 | Развитие различных видов мышления: наглядно – образного, словесно – логического, коррекция слуховой памяти, активизация словаря | Вспомнить, как нужно обрабатывать землю, что выращивают на огороде |
| **28** | Вещества | **1** | 15.11.18 | Коррекция зрительной памяти, зрительного восприятия и узнавания, обогащение словаря, расширение представлений об окружающем. | Познакомить с понятием, что такое вещества |
| **29** | Частицы | **1** | 16.11.18 | Познакомить с понятием, что такое частицы |
| **30-32** | Разнообразие веществ | **3** | 20.11.1822.11.1823.11.18 | Познакомить с понятием, что такое вещества |
| Воздух и его охрана |
| **33-35** | Состав и свойства воздуха | **3** | 27.11.1829.11.1830.11.18 | Развитие различных видов мышления: наглядно – образного, словесно – логического. | Закрепить понятие, зачем нужен воздух |
| **36** | Защита воздуха | **1** | 04.12.18 |
| Вода |
| **37-38** | Вода и жизнь | **2** | 06.12.1807.12.18 | Коррекция зрительной памяти, зрительного восприятия и узнавания, обогащение словаря, расширение представлений об окружающем. | Сформировать представление о воде |
| **39-40** | Свойства воды | **2** | 11.12.1813.12.18 | Развитие различных видов мышления: наглядно – образного, словесно – логического, коррекция слуховой памяти, активизация словаря | Сформировать представления об свойствах воды |
| Превращения и круговорот воды |
| **41** | Жидкость становится твердым веществом | **1** | 14.12.18 | Развитие различных видов мышления | Познакомить с понятие круговорот воды в природе |
| **42** | Жидкость становится газом | **1** | 18.12.18 |
| **43-44** | Круговорот воды в природе | **2** | 20.12.1821.12.18 | Коррекция зрительной памяти, зрительного восприятия и узнавания, обогащение словаря, расширение представлений об окружающем. |
| **45-46** | Почему нужно беречь воду | **2** | 25.12.1827.12.18 | Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), формирование навыков соотносительного анализа, | Учить различать культурные и дикорастущие растения |
| **47** | Как охраняют воду от загрязнения | **1** | 28.12.18 | Сформировать представления о семенах | Знать для чего нужны семена разных растений |
| **3 четверть - 30часов** |
| **48-49** | Использование воды | **2** | 10.01.1911.01.19 | Коррекция всех видов памяти, логического мышления, активизация словаря детей.  | Знать что такое лекарственные растения |
| Камни |
| **50** | Что такое камни | **1** | 15.01.19 | Развитие различных видов мышления; развитие основных мыслительных операций. | Познакомить с понятием камни |
| **51** | Как разрушаются камни | **1** | 17.01.19 |
| Почва |
| **52** | Что такое почва  | **1** | 18.01.19 | Формирование умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | Сформировать представления о понятии и составе почвы |
| **53** | Состав почвы | **1** | 22.01.19 | Коррекция диалогической речи, обогащение словаря,Коррекция зрительного восприятия |
| **54** | Что растения получают из почвы | **1** | 24.01.19 | Коррекция всех видов памяти, логического мышления, активизация словаря детей. | Закрепить знания детей о том, зачем нужна почва растениям |
| **55** | Как образуется почва | **1** | 25.01.19 | Формирование обобщенных представлений об изменениях в природе, формирование навыков соотносительного анализа. | Закрепить знания детей о почве. |
| **56** | Отчего разрушается почва | **1** | 29.01.19 |
| Разнообразие растений |
| **57** | Что такое ботаника | **1** | 31.01.19 | Формирование обобщенных представлений о науке ботаника | Познакомить с наукой ботаника, что она изучает |
| **58** | Водоросли | **1** | 01.02.19 | Формирование обобщенных представлений о водорослях, мхах, папоротниках, хвойных растениях, цветковых растениях.Коррекция всех видов памяти, логического мышления, активизация словаря детей | Сформировать представления о водорослях. |
| **59** | Мхи | **1** | 05.02.19 | Знать, что такое зернохранилище и его назначение |
| **60** | Папоротники | **1** | 07.02.19 | Сформировать представление о папоротниках. |
| **61** | Хвойные растения | **1** | 08.02.19 | Сформировать представление об хвойных растениях. |
| **62** | Цветковые растения | **1** | 12.02.19 | Сформировать представление об цветковых растениях. |
| **63** | Тайна растений | **1** | 14.02.19 | Сформировать представления о домашних животных, их назначении и различиях. | Знать для чего нужны домашние животные |
| **64** | Опыление растений | **1** | 15.02.19 |
| **65** | Плоды путешествуют | **1** | 19.02.19 |
| **66** | Как развиваются растения из семян | **1** | 21.02.19 | Коррекция внимания, памяти, мышления. | Формирование обобщенных представлений о птицах. |
| **67** | Охрана растений | **1** | 22.02.19 |
| **68** | Ботанический сад | **1** | 26.02.19 |
| Разнообразие животных |
| **69** | Кто такие животные | **1** | 28.02.19 | Формирование обобщенных представлений об изменениях в природе. | Закрепить знания детей о признаках весны |
| **70** | Черви | **1** | 01.03.19 | Формирование обобщенных представлений о разнообразии животных. | Познакомить с понятиями кто такие черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, насекомые. |
| **71** | Моллюски | **1** | 05.03.19 |
| **72** | Иглокожие | **1** | 07.03.18 |
| **73** | Ракообразные | **1** | 08.03.18 |
| **74** | Паукообразные | **1** | 12.03.18 |
| **75** | Насекомые | **1** | 14.03.18 |
| **76** | Рыбы | **1** | 15.03.18 | Формирование обобщенных представлений о разнообразии животных. | Познакомить с понятиями кто такие рыбы, земноводные, птицы, млекопитающие. |
| **77** | Земноводные | **1** | 19.03.18 |
| **78** | Птицы | **1** | 21.03.18 | Формирование обобщенных представлений о разнообразии животных | Формирование обобщенных представлений о разнообразии животных |
| **79** | Млекопитающие | **1** | 22.03.18 |
| **4 четверть – 24 часа** |
| **80** | Цепь питания | **1** | 02.04.18 |  |  |
| **81** | Кто как приспособлен | **1** | 04.04.18 |  |  |
| **82** | В дубовом лесу | **1** | 05.04.18 | Развитие различных видов мышления: наглядно – образного, словесно – логического.  |  |
| **83** | Невидимая сеть | **1** | 09.04.18 | коррекция слуховой памяти, активизация словаря |  |
| **84** | Невидимая пирамида | **1** | 11.04.18 |  |
| Размножение и развитие животных |
| **85** | Насекомые | **1** | 12.04.18 |  |  |
| **86** | Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся | **1** | 16.04.18 | Формирование обобщенных представлений об изменениях в природе, формирование навыков соотносительного анализа. | Знать что такое грибы и травы |
| **87** | Птицы  | **1** | 18.04.18 | Коррекция памяти, внимания. | Закрепить знания детей о признаках лета и сезонных изменениях летом. |
| **88** | Звери | **1** | 19.04.18 |
| **89** | Охрана животных | **1** | **23**.04.18 |
| **90** | Что такое зоопарк | **1** | **25**.04.18 |
| Грибы |
| **91** | В царстве грибов | **1** | 26.04.18 | Обобщить полученные знания детей  | Закреплять знания детей о грибах съедобных и несъедобных. |
| **92** | Грибы съедобные и несъедобные | **1** | 30.04.18 | Формировать представления о грибах. | Закреплять знания детей о грибах съедобных и несъедобных |
| **93** | Что такое лишайники | **1** | 02.05.18 | Развитие наглядно-образного мышления. | Закреплять знания детей о понятии лишайники. |
| **94** | Великий круговорот жизни | **1** | 03.05.18 | Развитие мышления. |
| Мы и наше здоровье |
| **95** | Организм человека | **1** | 07.05.18 | Развитие различных видов мышления; развитие основных мыслительных операций. | Закрепление понятий гигиены, здорового образа жизни, правильного питания. Функционирования организма человека. |
| **96** | Как мы воспринимаем окружающий мир | **1** | 09.05.18 | Коррекция диалогической речи, обогащение словаря,Коррекция зрительного восприятия. Коррекция ЭВС, зрительной памяти, зрительного восприятия и узнавания, обогащение словаря, расширение представлений об окружающем. |
| **97** | Надежная защита организма | **1** | 10.05.18 |
| **98** | Опора тела и движение | **1** | 14.05.18 |
| **99** | Наше питание | **1** | 16.05.18 |
| **100** | Это зависит от тебя | **1** | 17.05.18 |
| **101** | Здоровый образ жизни | **1** | 21.05.18 |
|  |  |  | 23.05.18 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **102** | Повторение | **1** | 24.05.18 | Развитие памяти, внимания, мышления. | Повторение изученного материала. |

6. Лист корректировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Изменения | Обоснования |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |