Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята | Утверждена |
| на педагог. совете | Распоряжение №274 |
| Протокол №1  От 30.08.2018г. | от 31.08.2018г. |
|  |  |

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«Русский язык»**

**6 класс**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы:

учитель Ермолаева А.В,.

1 квалификационная категория

Приозерск 2018г.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**К*оличество часов по учебному плану - 4 часа в неделю.***

***ИТОГО: 136 час. в год.***

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования Государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», а также на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с, учебник «Русский язык 6 класс» Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, издательство «Просвещение 2004.

Содержание обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**Содержание учебного курса.**

Звуки и буквы. Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим – слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу).

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся – решаем орфографическую задачу).

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Предложение.

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания.

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные

и распространенные предложения.

Слово.

Состав слова .Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу.

Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания.

Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак ( ъ) в словах с при ставками.

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.

Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.

Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам.

Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому ( существительному) и определение падежа существительного по вопросу.

Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными.

Прилагательные, противоположные по значению.

Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел- прилетел) и не однокоренных (встречает - провожает) глаголов, противоположных по значению.

Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы.

Включение их в текст.

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Текст. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь.

Предложение.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Текст. Повторение пройденного.

Деловое письмо.

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Расширение тематического

словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем

учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение

лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение.

Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение.

Расширение тематического словаря.

Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке.

Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Связная речь с элементами творчества.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений.

Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления

и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного,

воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений).

Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра. Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

Словарь (примерный перечень, не более 25 слов)

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

**Основные требования к умениям учащихся**

*1-й уровень*

Направлен на детей, которые усваивают программу в полном объеме.

• Списывать текст целыми словами и словосочетаниями,

структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную

строку при списывании текста;

• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными

орфограммами (40-45 слов);

• подбирать однокоренные слова;

• доказывать принадлежность слов к определенным частям

речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью

опорных таблиц;

• делить текст на предложения;

• коллективно восстанавливать текст по предварительно

выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);

• писать и правильно оформлять короткие записки.

*2-й уровень*

Направлен на детей, которые усваивают программу частично или испытывают трудности в усвоении программы.

• Списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова

целыми словами; текст

• писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения

с предварительным разбором изученных орфограмм;

• подбирать однокоренные слова;

• различать части речи по вопросам.

**Планируемые результаты освоения учебных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **ФИ уч-ся** | **Знать** | **Уметь** |
| ( не умеет читать, не пишет текст под диктовку, но умеет списывать текст, соотносит печатные и письменные буквы) | 1 уровень  способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.  2 уровень  Правило списывания текста.  Соотносить печатные и письменные буквы. | Писать текст под диктовку. Различать предложения по цели высказывания. Выделять главные и второстепенные члены предложения.  Подбирать проверочные, однокоренные слова  подбирать группы родственных слов (несложные случаи);  проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;  разбирать слово по составу;  выделять имя сущесгвительное и имя прилагательное как части речи;  строить простое распространенное предложение с однородны­ми членами;  связно высказываться устно и письменно (по плану);  пользоваться школьным орфографическим словарем.  Списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами; текст писать под диктовку отдельные слоги и короткие слова с предварительным разбором изученных орфограмм;  подбирать однокоренные, проверочные слова;  на слух различать части речи по вопросам. |

**Содержание учебного материала**

Перечень разделов программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Повторение | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | 8 |
| 3 | Состав слова | 29 |
| 4 | Части речи | 3 |
| 5 | Имя существительное | 25 |
| 6 | Имя прилагательное | 38 |
| 7 | Предложение | 11 |
| 8 | Повторение | 10 |
|  | Итого | 136 |

Работы по развитию речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Кол-во часов |
|  | Составление рассказа «Отлет птиц» | 1 |
|  | Составление рассказа «Осень пришла» | 1 |
|  | Составление сказки по картинке и опорным словосочетаниям | 1 |
|  | Изложение «Поздняя осень» | 1 |
|  | Написание рассказа « История желтого листа» по заданному плану | 1 |
|  | . Изложение «Догадливый хомяк» | 1 |
|  | Объявление | 1 |
|  | Составление рассказа по данному плану к произведению В. Астафьева «Белогрудка» | 1 |
|  | Средства связи предложений в тексте. Диалог | 1 |
|  | Тема и основная мысль в заглавии текста. | 1 |
|  | Тема и основная мысль в заглавии текста. Изложение «Играющие собаки» | 1 |
|  | Изложение «Мороз» | 1 |
|  | Составление рассказа по данному плану и опорным словосочетаниям | 1 |
|  | Изложение «Дятел» | 1 |
|  | Составление рассказа на тему сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»,«Май» | 1 |
|  | Сочинение по плану «Заботливый папаша» | 1 |
|  | Итого | 17 |

**Методическая литература**

1.Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений .5-9 классы\ Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой.-Просвещение, М., 2010г.

2.Русский язык и чтение.5-7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения\М.Е. Прокопенко.-Волгоград: Учитель, 2009.-серия «Коррекционное обучение»

3. Учебник «Русский язык 6 класс» Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, издательство «Просвещение 2004.

4.Литература для внеклассного чтения;

5.Коррекционно-развивающие задания и упражнения.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**6 к., 136 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** | | **Планируемые результаты** | | | | **Основные направления коррекционной работы** | | | **КИМ** |
| **знания** | | **умения** | |
| **Повторение (12час., в т.ч. 2 час. р/р)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Предложение | 1 |  |  | | Состав предложения | | Строить простые предложения | | Коррекция внимания и памяти | | | Инд.опрос |
| 2 | Главные члены предложения | 1 |  |  | | Простые расп. И нерасп. предложения | | Составлять схему предложения, выделять подлежащее и сказуемое | | Коррекция зрительной памяти, слухового внимания, словесно-логического мышления | | | Тест |
| 3 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 |  |  | | Состав предложения | | Схема предложения | | Коррекция внимания и памяти | | | Фронт. опрос |
| 4 | Составление схем предложений | 1 |  |  | | Состав предложения | | Распознание нерасп. И распостр. Предложений | | Коррекция словесно-логического мышления | | |  |
| 5 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | | Построение распространённых предложений | | Выделение и распознание однородных членов предложения | | Коррекция словесно-логического мышления | | |  |
| 6 | Р/Р Составление рассказа «Отлет птиц» | 1 |  |  | | Выделение главного в прочитанном | | Составление связного рассказа на заданную тему, использование при этом своих наблюдений | | Обогащение словаря, коррекция памяти и внимания | | | Инд.работа |
| 7-8 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 |  |  | | Построение предложений с однородными членами | | Строить простое распостраненное предложение с однородными членами | | Коррекция словесно-логического мышления | | | Фрон.опрос |
| 9 | Составление предложений с однородными членами предложения и схем к ним | 1 |  |  | | Построение предложений с однородными членами предложений | | Схемы предложений с однородными членами предложений | | Коррекция внимания и памяти, словесно-логического мышления | | | Словарный диктант |
| 10 | Обобщающие упражнения по теме «Предложение» | 1 |  |  | | Построение предложений с однородными членами предложений | | Схемы предложений с однородными членами предложений | | Развитие навыка самоконтроля, коррекция внимания и памяти. | | | Фрон. опрос |
| 11 | Контрольный диктант | 1 |  |  | | Контроль полученных знаний и умений | | | | | | | |
| 12 | Р\р Составление рассказа «Осень пришла» | 1 |  |  | | Деление текста на части | | Составление плана | | Коррекция словесно-логического мышления, памяти | | |  |
| **Звуки и буквы (8ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Алфавит | 1 |  |  | | Гласные и согласные, звуки и буквы | | Знание алфавита | | Коррекция словесно-логического мышления, памяти и внимания, обогащение словаря | | | Тест |
| 14 | Дифференциация на письме мягкого и разделительного мягкого знака | 1 |  |  | | Звук и буква | | Дифференциация мягкого знака | | Коррекция памяти и внимания, развитие навыка самоконтроля | | | Словарный диктант |
| 15 | Ударные и безударные гласные | 1 |  |  | | Постановка ударения в словах | | Диффер. Гласных и согласныхПравило поверки безударных гласных | | Коррекция памяти внимания | | |  |
| 16 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | | Парные согласные | | Диффер. согласныхПравило поверки парных согласных | | Коррекция словесно-логического мышления, памяти | | | Тест |
| 17 | Непроизносимые согласные | 1 |  |  | | Согласные в словах | | Правило проверки непроизносимых согласных | | Коррекция внимания | | | Слов. диктант |
| 18 | Удвоенные согласные в словах. Слова с непроверяемыми орфограммами. | 1 |  |  | | Пользование орфографическим словарем | | Умение проверять орфограммы по словарю | | Коррекция памяти, обогащение словаря | | | Тест |
| 19 | Р/р Составление сказки по картинке и опорным словосочетаниям | 1 |  |  | | Построение простых распостраненных предложений | | Выражение связно своих мыслей | | Развитие навыков самоконтроля, коррекция памяти и внимания | | |  |
| 20 | Обобщающие упражнения по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  | | Выделение знакомых орфограмм в словах | | Способы проверки знакомых орфограмм | | Восполнение пробелов в знаниях, коррекция словесно-логического мышления | | |  |
| **Состав слова ( 29 час, в т.ч 4 р/р )** | | | | | | | | | | | | | |
| 21-22 | Корень. Однокоренные слова. | 2 |  | |  | | Родственные слова, составление ряда однокоренных слов | Выделение корны в однокоренных словах, являющихся различными частями речи | Коррекция памяти и внимания обогащение словаря | | | |  |
| 23 | Однокоренные слова, являющиеся различными частями речи | 1 |  | |  | | Корень, однокоренные слова, части речи | Составление ряда однокоренных слов, явл. Разными частями речи | Коррекция памяти и внимания, словесно-логического мышления | | | |  |
| 24-25 | Приставка. Значение приставок. | 2 |  | |  | | Состав слова | Образование слов с новым значением при помощи приставок | Коррекция словесно-логического мышления, обогащение словаря, расширение кругозора | | | | Инд.работа |
| 26 | Р\р Изложение «Поздняя осень» | 1 |  | |  | | Времена года, приметы осени, поведение животных зимой | Составление связного рассказа с использованием слов с приставками | Коррекция словесно-логического мышления и памяти | | | | Фрон. опрос |
| 27-28 | Суффикс. Образование слов с новым значением | 2 |  | |  | | Состав слова, однокоренные слова | Образование слов с новым значением | Обогащение словаря, расширение кругозора, коррекция памяти | | | |  |
| 29-30 | Окончание. | 2 |  | |  | | Состав слова, однокоренные слова | Изменение окончаний для связи слов в предложения | Коррекция словесно-логического мышления, развитие навыка самоконтроля | | | |  |
| 31 | Обобщающие упражнения по теме: «Состав слова» | 1 |  | |  | | Разбор слов по составу | Составление ряда однокоренных слов и разбор их по составу | Коррекция памяти и внимания | | | |  |
| 32 | Контрольный диктант | 1 |  | |  | | Контроль полученных умений и навыков | | | | | | |
| 33 | Р\р Написание рассказа «История желтого листа» по заданному началу | 1 |  | |  | | Предложение, сезонные изменения в природе осенью | Составление связного рассказа. Использование простых, предложений с однородными членами предложений | | | Коррекция памяти и внимания, коррекция словесно-логического мышления | | Инд.работа |
| 34-35 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 |  | |  | | Ударные и безударные гласные | Способы поверки безударных гласных в корне слова | | | Коррекция словесно-логического мышления, внимания | |  |
| 36 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |  | |  | | Парные согласные | Правило поверки правописания согласных в корне слова | | | Коррекция памяти, внимания, речи, мышления, обогащение словаря, развитие навыка самоконтроля | |  |
| 37 | Приставка и предлог | 1 |  | |  | | Состав слова | Дифференцировать на письме предлоги и приставки | | | коррекция внимания и памяти, развитие речи | |  |
| 38 | Дифференциация на письме предлогов и слов с приставками | 1 |  | |  | | Предлоги в словосочетаниях, слова с приставками | Знать и различать предлоги и приставки | | | Коррекция словесно-логического мышления, развитие речи, обогащение словаря | |  |
| 39 | Разделительный Ъ знак после приставок | 1 |  | |  | | Слова с приставками, оканчивающиеся на согласную, состав слова, гласные е ,ё, я | Правописание разделительного твердого знака после приставок, перед гласными е, ё, я | | | Коррекция внимания, развитие процессов анализа и синтеза | | Слов. диктант |
| 40 | Р\р. Изложение «Догадливый хомяк» | 1 |  | |  | | Деление текста на части, словарная работа | Изложение прочитанного отрывка по заданному плану | | | Коррекция памяти, внимания и памяти | |  |
| 41 | Правописание приставок | 1 |  | |  | | Состав слова, однокоренные слова, части речи | Разбор слов по составу, дифференциация слов с приставками | | | Коррекция словесно-логического мышления, памяти и внимания | |  |
| 42 | Образование новых слов с приставками | 1 |  | |  | | Однокоренные слова, разбор слов по составу | Составление ряда однокоренных слов с помощью приставок | | | Коррекция памяти, обогащение словаря, развитие процессов анализа и синтеза | | Сам. работа |
| 43 | Согласные в приставках | 1 |  | |  | | Гласные и согласные | Разбор слов по составу | | | Коррекция памяти, внимания, речи | |  |
| 44-45 | Образование ряда однокоренных слов с помощью приставок | 2 |  | |  | | Корень, однокоренные слова | Составление ряда однокоренных слов с помощью приставок | | | Коррекция словесно-логического мышления, памяти и внимания, развитие речи, обогащение словаря | | Слов. диктант |
| 46 | Согласные в приставках | 1 |  | |  | | Гласные и согласные, приставки | Разбор слов по составу | | | Коррекция внимания и памяти | |  |
| 47 | Р\р. Объявление | 1 |  | |  | | Слов, работа | Составление текста объявления | | | Коррекция словесно-логического мышления, расширение кругозора | |  |
| 48 | Обобщающие упражнения по теме: «Состав слова» | 1 |  | |  | | Восполнение пробелов в знаниях | Основные правила правописания в различных частях слова | | | Коррекция внимания и памяти | |  |
| 49 | Диктант по теме: «Состав слова» | 1 |  | |  | | Контроль полученных знаний и умений | | | | Коррекция внимания и памяти | | Диктант |
| **Части речи (3 час., в т.ч. 1 час р/р)** | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Части речи. Вопросы, значение | 1 |  | |  | | Слова, являющиеся различными частями речи | Дифференциация различных частей речи, использование их в речи | | | | Коррекция внимания, памяти и обогащение словаря |  |
| 51 | Родственные слова, являющиеся различными частями речи | 1 |  | |  | | Вопросы, значение различных частей речи | Выделение на письме различных частей речи | | | | Коррекция словесно-логического мышления, памяти, речи, внимания |  |
| 52 | Р\р. Составление рассказа по данному плану к произведению В. Астафьева «Белогрудка» | 1 |  | |  | | Повадки птиц, составление описания птицы, простые и сложные предложения | Составление опорных словосочетаний | | | | Коррекция внимания и памяти, расширение кругозора |  |
| **Имя существительное ( 25 час., в т.ч. 5 час. р/р)** | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Имя существительное. Грамматические признаки. | 1 |  | |  | |  | Имена существительные, определение грамматических признаков, различение других частей речи, имена существительные, имеющие разное значение | | | | Коррекция словесно-логического мышления, памяти, развитие речи | Слов, диктант |
| 54 | Выделение из текстов существительных. Определение их грамматических признаков. | 1 |  | |  | | Части речи | Грамматические признаки имен существительных, использование в речи существительных- синонимов | | | | Коррекция словесно-логического мышления, памяти и внимания | Тест |
| 55 | Имена собственные. | 1 |  | |  | | Имена существительные, их грамматические признаки | Дифференциация нарицательных и собственных имен существительных | | | | Коррекция внимания и памяти, развитие речи |  |
| 56 | Различение на письме м. р. и ж. р. существительных с шипящей на конце | 1 |  | |  | | Шипящие согласные, грамматические признаки существительных | Правило правописания мягкого знака на конце существительных | | | | Коррекция внимания, памяти и развитие речи |  |
| 57 | Р\р. Средства связи предложений в тексте. Диалог. | 1 |  | |  | | Понятие о монологической и диалогической речи | Умение правильно строить диалог | | | | Коррекция словесно-логического мышления, развитие речи |  |
| 58 | Обобщающие упражнения | 1 |  | |  | | Основные правила правописания имен существительных, грамматические признаки имен существительных | Восполнение пробелов в знаниях, выделение на письме и в речи существительных и определение их грамматических признаков | | | | Коррекция памяти, внимания, развитие речи |  |
| 59 | Контрольный диктант | 1 |  | |  | | Контроль полученных знаний и умений |  | | | | Развитие навыка самоконтроля, коррекция памяти и внимания | Контрольный диктант |
| 60 | Склонение имен существительных в ед. числе | 1 |  | |  | | Число имен существительных, понятие о склонении | Умение изменять существительные по падежам | | | | Коррекция внимания, развитие процессов анализа и синтеза |  |
| 61-62 | Определение склонения существительных | 2 |  | |  | | Число имен существительных, изменение по падежам | Умение склонять существительные по падежам, определение ударных и безударных окончаний | | | | Коррекция памяти и внимания |  |
| 63 | Р\р. Тема и основная мысль в заглавии текста. | 1 |  | |  | | Простые и сложные предложения | Выделение главной мысли текста, объяснение темы текста | | | | Коррекция внимания и памяти, обогащение словаря |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64-65 | Безударные падежные  окончания существительных Iсклонения | **2** |  |  | Существительные первого склонения, состав слова | Умение дифференцировать безударные окончания сущ. 1 склонения | Коррекция внимания и памяти | Слов. диктант |
| 66-67 | Безударные падежные  Окончания существительных IIсклонения | 2 |  |  | Сущ. II склонения, состав слова | Умение дифференцировать безударные окончания сущ. 2 склонения | Коррекция внимания, словесно-логического мышления | Слов. диктант |
| 68-69 | Безударные падежные окончания существительных III склонения | 2 |  |  | Сущ. III склонения, состав слова | Умение дифференцировать безударные окончания сущ. 3 склонения | Коррекция памяти и внимания, речи | Слов. диктант |
| 70 | Р\р. Тема и основная мысль в заглавии текста. Изложение «Играющие собаки» | 1 |  |  | Построение простых распостранённых предложений на заданную тему | Составлять связный рассказ на заданную тему | Коррекция словесно-логического мышления, памяти и внимания |  |
| 71-72 | Склонение имен существительных во мн. числе | 2 |  |  | Число существительных | Дифференциация окончания сущ. Мн. числа | Коррекция внимания и памяти |  |
| 73-75 | Способы проверки безударных окончаний имен существительных  трёх склонений | 3 |  |  | Существительные трёх склонений | Правило проверки безударных окончаний имен  Существительных | Коррекция внимания и памяти | Сам. работа |
| 76 | Р\р. Изложение «Мороз» | 1 |  |  | Составление плана | Составление опорных словосочетаний на заданную тему | Коррекция словесно-логического мышления, развитие речи |  |
| 77 | Контрольный диктант | 1 |  |  | Контроль полученных знаний и умений |  | Развитие навыка самоконтроля, коррекция внимания и памяти | Контрольный диктант |
| **Имя прилагательное ( 38 час., в т.ч. 1 час. р/р)** | | | | | | | | |
| 78 | Имя прилагательное. Грамматические признаки | 1 |  |  | Имя существительное, грамматические признаки | Выделять среди других частей речи имена прилагательные | Коррекция памяти и внимания | Слов. диктант |
| 79 | Изменение прилагательных по родам и числам | 1 |  |  | Род и число существительных | Согласование прилагательных с существительными | Коррекция словесно-логического мышления и памяти | Тест |
| 80 | Безударные и ударные окончания прилагательных ж. р. | 1 |  |  | Состав слова, выделение окончаний прилагательных | Постановка вопросов к прилагательным, способы проверки окончаний прилагательных | Коррекция памяти и внимания |  |
| 81 | Безударные и ударные окончания прилагательных м.р. | 1 |  |  | Состав слова, выделение окончаний прилагательных | Определение окончаний прилагательных по окончанию вопроса | Коррекция словесно-логического мышления, памяти и внимания | Слов. диктант |
| 82 | Безударные и ударные окончания прилагательных ср. р. | 1 |  |  | Прилагательные среднего рода, выделение окончаний | Определение окончаний прилагательных | Коррекция внимания и памяти |  |
| 83 | Р\р. Составление рассказа по данному плану и опорным словосочетаниям | 1 |  |  | Построение простых распостраненных предложений на заданную тему | Составление связного рассказа на заданную тему | Коррекция внимания и памяти, речи, словесно-логического мышления | Инд. работа |
| 84 | Окончания имен прилагательных во мн. числе | 1 |  |  | Число прилагательных, согласование их с сущ. | Правило правописания окончаний прилагательных во мн. Числе | Коррекция внимания и памяти | Сам. работа |
| 85 | Склонение имен прилагательных м. р. и ср. р. в ед. числе | 1 |  |  | Словарная работа, м.р. и ср.р. | Умение склонять прилагательные | Коррекция внимания и памяти, развитие речи |  |
| 86 | Согласование прилаг-го с сущест-м | 1 |  |  | Правило согласования прилаг-го с сущест-м | Постановка вопросов к прил-м | Коррекция внимания и памяти | Практ.упраж-я, самоанализ |
| 87 | Именительный и винительный падежи имен прил-х мужского и среднего рода | 1 |  |  | Правило согласования прилаг-го с сущест-м | Определение окончаний прил-х | Коррекция внимания и памяти, речи, словесно-логического мышления | Слов. Диктант, письм. Ответы на вопросы |
| 88 | Родительный падеж имен прил-х мужского и среднего рода | 1 |  |  | Правило проверки окончаний прил-х в Р.п. | Постановка вопросов к прил-м | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | Работа с пословицами, слов. работа |
| 89 | Окончание прил-х М. и Ср. рода в Р.п. после шипящих | 1 |  |  | Правило написания | Умение обосновывать выбор в написании окончаний -ого, -его | Коррекция внимания и памяти, речи, словесно-логического мышления | Слов. диктант, письм. ответы на вопросы |
| 90 | Р\р. Изложение «Дятел» | 1 |  |  | Правило написания окончаний | Деление текста на части с опорой на данный план, письменный пересказ, | Коррекция внимания и памяти | изложение |
| 91 | Дательный падеж имен прил-х мужского и среднего рода | 1 |  |  | Правило проверки окончаний прил-х в Д.п. | Постановка вопросов к прил-м | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | Работа с пословицами, слов. работа |
| 92-93 | Окончание прил-х М. и Ср. рода в Д.п. после шипящих | 2 |  |  | Правило написания | Умение обосновывать выбор в написании окончаний -ому, -ему, составлять и записывать текст поздр. открытки | Коррекция внимания и памяти | Слов. Диктант, письм. Ответы на вопросы, работа с деформированным текстом, поздр. открытка |
| 94 | Творительный падеж имен прил-х мужского и среднего рода | 1 |  |  | Правило проверки окончаний прил-х в Т.п. | Постановка вопросов к прил-м | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | Слов. Диктант, письм. Ответы на вопросы, работа с деформированным текстом, |
| 95 | Окончание прил-х М. и Ср. рода в Т.п. | 1 |  |  | Правило написания | Умение обосновывать выбор в написании окончаний | Коррекция внимания и памяти | , работа с деформированным текстом, |
| 96 | Окончание прил-х М. и Ср. рода в Т., Д., Р.п. | 1 |  |  | Правило написания | Умение обосновывать выбор в написании окончаний | Коррекция внимания и памяти, речи, словесно-логического мышления | работа с деформированным текстом, |
| 97 | Предложный падеж имен прил-х мужского и среднего рода | 1 |  |  | Правило проверки окончаний прил-х в П.п | Постановка вопросов к прил-м | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | Слов. Диктант, письм. Ответы на вопросы, работа с деформированным текстом, |
| 98 | Окончание прил-х М. и Ср. рода в П.п. | 1 |  |  | Правило написания | Умение обосновывать выбор в написании окончаний | Коррекция внимания и памяти | , работа с деформированным текстом, |
| 99-100 | Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода | 2 |  |  | Правило проверки окончаний прил-х | Постановка вопросов к прил-м | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | Слов. Диктант, письм. Ответы на вопросы, работа с деформированным текстом, |
| 101 | Контрольный диктант за 3 ч. | 1 |  |  |  |  |  | диктант |
| 102 | Подведение итогов за четверть | 1 |  |  | Правило написания | Умение обосновывать выбор в написании окончаний | Коррекция внимания и памяти | , работа с деформированным текстом, игра «Пол чудес» |
| 103 | Склонение имен прилагательных ж р. в ед. числе | 1 |  |  | Словарная работа, ж.р. | Умение склонять прилагательные | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | Слов. Диктант, письм. Ответы на вопросы, работа с деформированным текстом, |
| 104-105 | Р., Д, Т., П.п имен прилагательных ж р. в ед. числе | 2 |  |  | Правило проверки окончаний прил-х | Постановка вопросов к прил-м | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | Слов. Диктант, письм. Ответы на вопросы, работа с деформированным текстом, |
| 106 | В.П. имен прилагательных ж р. | 1 |  |  | Правило проверки окончаний прил-х в П.п | Постановка вопросов к прил-м | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | Слов. Диктант, письм. Ответы на вопросы, работа с деформированным текстом, |
| 107-108 | Окончание прил-х Ж.р. в В.п. | 2 |  |  | Правило написания | Умение обосновывать выбор в написании окончаний | Коррекция внимания и памяти | Слов. диктант, письм. ответы на вопросы, изложение |
| 109-110 | Склонение имен при-х в единственном числе | 2 |  |  | Правило проверки окончаний прил-х | Постановка вопросов к прил-м | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | Диктант,краткий письменный пересказ, работа с деформированным текстом, |
| 111 | Склонение имен при-х во множественном числе | 1 |  |  | . Правило согласования прилаг-го с сущест-м | Умение склонять прилагательные | Коррекция внимания и памяти, развитие речи |  |
| 112 | Р. и П.падежи | 1 |  |  | Правило написания | Умение обосновывать выбор в написании окончаний | Коррекция внимания и памяти | Слов. диктант, письм. ответы на вопросы, |
| 113 | Д. и Т. падежи | 1 |  |  | Правило написания | Умение обосновывать выбор в написании окончаний | Коррекция внимания и памяти | Слов. диктант, письм. ответы на вопросы, |
| 114-115 | Склонение имен при-х во множественном числе | 2 |  |  | Правило проверки окончаний прил-х | Постановка вопросов к прил-м | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | Диктант,краткий письменный пересказ, работа с деформированным текстом, |
| **Предложение ( 11 час)** | | | | | | | | |
| 116 | Предложение. Однородные члены. | 1 |  |  | Понятие об однородных членах | Умение выделять главные и второстепенные члены, расставлять запятые | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | Диктант,краткий письменный пересказ, работа с деформированным текстом, |
| 117 | Запятая перед союзами А, НО | 1 |  |  | Понятие об однородных членах | Умение выделять главные и второстепенные члены, расставлять запятые | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | Диктант,краткий письменный пересказ, работа с деформированным текстом, |
| 118 | Союз И | 1 |  |  | Понятие об одиночном союзе И | Умение выделять главные и второстепенные члены, расставлять запятые | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | работа с деформированным текстом, письмо по памяти |
| 119 | Сложное предложение | 1 |  |  | Понятие о частях | Умение выделять части предложения расставлять запятые | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | работа с деформированным текстом, письмо по памяти |
| 120-121 | Союзы И, НО, А в сложных предложен-х | 2 |  |  | Понятие о частях | Умение выделять части предложения расставлять запятые | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | работа с деформированным текстом, письмо по памяти |
| 122-123 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 2 |  |  | Понятие об обращении | Умение выделять обращение запятыми | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | работа с деформированным текстом, письмо по памяти, Диктант,краткий письменный пересказ |
| 125 | Повторение пройденного в 4 ч. | 2 |  |  | Построение предложений с однородными членами предложений | Схемы предложений с однородными членами предложений | Развитие навыка самоконтроля, коррекция внимания и памяти, восполнение пробелов в знаниях | Фрон. опрос |
| 126 | Контрольный диктант | 1 |  |  | Контроль полученных знаний и умений |  | Развитие навыка самоконтроля, коррекция внимания и памяти | Контрольный диктант |
| **Повторение (10 час, в т.ч. 2 час р/р)** | | | | | | | | |
| 127 | Повторение. Части речи.  Р/р Составление рассказа на тему сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»,  «Май» | 1 |  |  | Разбор по частям речи | Умение составлять рассказ по картинке | Развитие навыка самоконтроля, коррекция внимания и памяти, восполнение пробелов в знаниях | Фрон. опрос |
| 128  129 | Повторение «Правописание окончаний прил-х» | 2 |  |  | Правило проверки окончаний прил-х | Постановка вопросов к прил-м | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | Диктант, краткий письменный пересказ, работа с деформированным текстом |
| 130 | Повторение «Однородные члены пред-я» | 1 |  |  | Понятие об однородных членах | Умение выделять главные и второстепенные члены, расставлять запятые | Коррекция внимания и памяти, развитие речи | Диктант ,краткий письменный пересказ, работа с деформированным текстом |
| 131 | Контрольный диктант  за год | 1 |  |  | Контроль полученных знаний и умений |  | Развитие навыка самоконтроля, коррекция внимания и памяти | Контрольный диктант |
| 132-133 | Повторение  « Безударная гласная в корне слова» | 2 |  |  | Постановка ударения в словах | Диффер. Гласных и согласныхПравило поверки безударных гласных | Коррекция памяти внимания | Викторина, игра «Поле чудес» |
| 134  135 | Повторение  «Правописание глухих согласных» | 2 |  |  | Парные согласные | Диффер. согласныхПравило поверки парных согласных | Коррекция словесно-логического мышления, памяти | Фрон. опрос |
| 136 | Подведение итогов за год.  Р/р Сочинение по плану «Заботливый папаша» | 1 |  |  | Согласные в словах | Правило проверки непроизносимых согласных | Коррекция внимания | Фрон. опрос |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | ИЗМЕНЕНИЯ | ОБОСНОВАНИЕ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |