Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинградской области

«Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята Утверждена

на пед. совете Распоряжение №274

протокол №1

от 30.08.2018 г. от 31.08.2018г.

**Адаптированная**

**рабочая образовательная программа**

**по предмету**

**«Русский язык»**

**8 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Ответственный

за реализацию программы

учитель I квалификац. категории

Коробкова Е.С.

Приозерск 2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Рабочая программа разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

**Цель –** формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; научиться правильно, излагать свои мысли в устной и письменной речи; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Задачи**:

* Воспитание интереса и любви к письму.
* Формирование способности грамотного письма.
* Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
* Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
* Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и

возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.

2. Чтение и развитие речи.

Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников.

1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований.

2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

**Грамматика, правописание и развитие речи**

Коммуникативно-речевой подход к обучению языка не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть

самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*)*,* сколько умение применять

изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме ≪Звуки и буквы≫ дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов (*ка****д****ушка — ка****т****ушка, се****мья*** *—се****мя***)*,* для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему ≪Слово≫, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет.

Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*)*,* на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*)*,* на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*)*.* Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи,

например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*)*.*

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*)*,* подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*)*,* поиску синонимичных пар (*вишневый сок* и *сок из вишни*)*,* умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме ≪Предложение≫. У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи

(разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического

ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные

согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех

родственных словах.

Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» на изучение курса письма в 8 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 4 часа в неделю (138 часов в год).

**Характеристика класса по уровням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Характеристика учащихся по учебным возможностям обучения** | **Коррекционная работа** | **ФИО учащихся** |
| **I** | Группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания выполняются ими самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого материала, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.  Умение объяснять свои действия словами свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь учителя.  Ученики I группы хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определённым местом текста, составить простейший план и пересказать текст по плану. Все задания, как лёгкие, так и трудные, выполняются ими с единичными ошибками, которые они могут сами найти и исправить. На доступном их развитию уровне школьники овладевают устной и письменной речью. | 1. Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; оказывать помощь более слабым ученикам.  2. Использовать для работы дополнительный материал (карточки, тесты, печатные рабочие тетради).  3. Учащиеся понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут составить простой план и пересказать текст по плану.  4. Работать с опережением.  5. Развивать творческую активность, самоконтроль, самоанализ своей деятельности. Увеличивать словарный запас, формировать графические и орфографические навыки, речевые умения. | **Кохановский Ж.**  **Бойко С.**  **Лукин М.** |
| **II** | Учащиеся II группы достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения дети испытывают небольшие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.  На уроках они допускают ошибки в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Понятия заучивают, но не всегда могут успешно применить на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.  Перенос знаний в новые условия не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. | 1.Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание.  2.Учить выделять главное в задании, планировать свою деятельность.  3.Варьировать задания, учитывая возможности каждого ученика.  4.Опора на наглядность, схемы, таблицы.  5. Формировать навыки самоконтроля, ориентации в задании.  6.Учить самостоятельно находить ошибки в чтении и исправлять их. Применять заученные правила на практике.  7.стимулировать деятельность учащихся.  8.Учить делать элементарные выводы и  обобщения. | **Цыпленкова А.**  **Билида С.** |

**Содержание учебного предмета.**

**Повторение. Предложение.**

Простое и сложное предложение. Их сравнение. Союзы ***и, а, но*** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

**Состав слова.**

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и

Прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*)*.*

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.

Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

**Части речи.**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

**Имя существительное.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу. Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*)*.*

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

**Имя прилагательное.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон* и *яблоко, лев* и *мышь*)*.*

Склонение прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении.

Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека. Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или

рассказа по ней. Составление текста.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

**Глагол.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Неопределенная форма глаголов на *-ть, -ти, -чь, -ться.* Правописание глаголов на *-тся, -ться.* Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятия о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдения за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения.

Запоминания написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения.

Использования таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописания глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложения небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

**Предложение.**

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который.*

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к пределенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.

Написание заявления.

Исправление текста.

**Повторение.**

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление, главная часть (где? что?), заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и план или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения (*«Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу»* и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

**СЛОВАРЬ**: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

**Планируемые результаты по уровням.**

*1-й уровень*

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);

• писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);

• находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;

• использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;

• определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;

• подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

• находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

*2-й уровень*

*•* писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;

• принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;

• исправлять текст;

• составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;

• решать орфографические задачи с помощью учителя.

***Учащиеся должны знать:***  
· части речи;  
· наиболее распространённые правила правописания слов.

***Учащиеся должны уметь:***  
· писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  
· разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  
· различать части речи;  
· строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;  
· писать изложение и сочинение;  
· оформлять деловые бумаги;  
· пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Уроки развития связной письменной речи | Контрольные и диагностические работы |
| I. | **Повторение. Предложение.** | **5** | Д/п. Объяснительная записка | Вводный диктант |
| II. | **Состав слова.** | **14** | Составление «Дорожного» рассказа по его началу и серии картинок.  Д/п. Автобиография. Ответы на вопросы по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке». | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». |
| III. | **Имя существительное.** | **13** | Р/р. Составление рассказа по кар­тине Б. Кусто­диева «Масленица». Р/р. Сочинение «Лес» по данному плану и опорным словам. | Контрольный диктант за I четверть. |
| IV. | **Имя прилагательное** | **15** | Коллективное сочинение на тему «Поход князя Игоря» по плану и репродукции с картины Н. Рериха. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». |
| V. | **Местоимение** | **17** | Изложение «На воде» по М. Пришвину по плану и опорным словам. Д/п. Заявление. | Самостоятельная работа по теме «Местоимение». Контрольный диктант за II четверть. |
| VI. | **Глагол** | **40** | Сочинение по картине А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера».  Д/п. Ответ на открытое письмо в стенгазету «Моя малая Родина». Д/п. Анкета. | Самостоятельная работа по теме «Время, лицо и число глагола». Слуховой диктант с грамматическим заданием «Правописание шипящих на конце слова». Контрольная работа по теме «Глагол». Контрольный диктант за III четверть. |
| VII. | **Предложение** | **16** | Р/Р. Сочинение по картине В. Маковского «Свидание». Д/п. Объявление. | К/Р по теме «Предложение». |
|  | **Повторение пройденного за год** | **16** | Д/п. Письмо литературному герою. Изложение «Мать и сын» по данному плану и опорным словам. | Контрольный диктант за IV четверть. Контрольный диктант за год. |
|  | **Итого:** | **136 часов** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Дата | | | | | | | | | Тема урока | Образовательные задачи  урока | Словарные слова | Развитие речи | Оборудование | Контрольно- диагнос- тические материалы |
| План | | Факт | | | | | | |
| **I четверть - 33 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I.** | **Повторение. Предложение. 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 01.09 | |  | | | | | | | Предложение простое и сложное. | Учить сознательному конструированию предложений разных типов. | Отечество | Преобразование простых предложений в сложные. Составление предложений по картине. | Опорные схемы простого и сложного предложения.  Картина с осенним пейзажем. | Контроль умения правильно составлять предложения, дифференцировать простое и сложное предложение по грамматической основе. |
| 2. | 04.09 | |  | | | | | | | Сложные предложения с союзами **И, А, НО** и без них. | Уточнять знания учащихся о постановке знаков препинания в сложном предложении. | Гражданин Конституция | Составление сложных предложений по схемам. | Схемы сложных предложений. | Контроль умения составлять схемы сложных предложений с союзами и без них. |
| 3. | 05.09 | |  | | | | | | | Однородные члены предложения. | Уточнять знания учащихся об однородных членах предложения. |  | Правила общения. Деление текста «Пряник» на части. | Схемы предложений с однородными членами. | Письмо по памяти. Карточка «Дополни предложения однородными членами». |
| 4. | 06.09 | |  | | | | | | | Знаки препинания при однородных членах предложения. Вводный диктант | Закреплять знания учащихся о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  | Работа с диалогом. (Упр.15) | Иллюстрация учебника. Схемы предложений с однородными членами. | Контроль умения писать под диктовку, выполнять грамматическое задание |
| 5. | 07.09 | |  | | | | | | | **Д/п. Объяснительная записка.** | Учить правильному оформлению деловых бумаг. |  | Беседа по содержанию объяснительной записки. Составление текста объяснительной записки. | Образец объяснительной записки. | Самостоятельное написание объяснительной записки по образцу. |
| **II.** | **Состав слова. 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | 11.09 | |  | | | | | | | Разные по составу слова. | Уточнять и конкретизировать знания учащихся о составе слова. |  | Составление групп родственных слов. | Схемы слов.  Таблицы с правилами. Информационные карты. | Контроль умения подбирать однокоренные слова, выделять в них корень. |
| 7. | 12.09 | |  | | | | | | | Однокоренные слова. Образование родственных слов. | Учить разбирать слова по составу, образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов. |  | Озаглавливание текста. Мини-сочинения «Ели», «Ночёвка в лесу». | Иллюстрации к рассказам. Схемы для образования однокоренных слов. | Списывание текста с выделением корня в однокоренных словах. |
| 8. | 13.09 | |  | | | | | | | Орфограммы корня. Дифференциация корневых орфограмм. | Учить применять соответствующее правило для проверки корневых орфограмм. | Демократия | Озаглавливание текста Составление рассказа по картинке и опорным словам. | Таблица с правилами. Индивидуальные карточки. | Комментированное письмо (контроль формирования навыков орфографической зоркости). |
| 9. | 14.09 | |  | | | | | | | Орфограммы корня. Дифференциация корневых орфограмм | Систематизировать знания учащихся о корневых орфограммах. | Демонстрация | Работа с диалогом. Стр.28 | Таблицы с правилами. Опорные схемы. | Слуховой диктант. |
| 10. | 18.09 | |  | | | | | | | Гласные и согласные в приставках. | Учить правильному написанию гласных и согласных в приставках. |  | Составление сказки по данному началу и опорным словам. | Таблица «Правописание приставок». Сигнальные карточки. | Правила проверки корневых орфограмм |
| 11. | 19.09 | |  | | | | | | | Гласные и согласные в приставках | Закреплять правописание гласных и согласных в приставках. |  | Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Озаглавливание текста. | Иллюстрация в учебнике. Индивидуальные карточки. | Правила проверки корневых орфограмм. |
| 12. | 20.09 | |  | | | | | | | Приставка и предлог. | Учить различать приставку и предлог. |  | Сравнение художественного текста и деловой статьи. | Предметная картинка «Одуванчик». Таблица с правилом. | Письмо по памяти |
| 13. | 21.09 | |  | | | | | | | Приставка и предлог. | Учить применять правило о приставке и предлоге при записи рассказа по серии картин. |  | Р/р. Составление «Дорожного» рассказа по его началу и серии картинок. С.32 | Таблица с правилом. Индивидуальные карточки. Серия сюжетных картин. | Контроль за умением применять правило о приставке и предлоге при записи рассказа по серии картин. |
| 14. | 25.09 | |  | | | | | | | Сложные слова. | Уточнять знания учащихся об образовании сложных слов. | Аэродром Телеграф Радиоприёмник | Объяснение значений слов. | Схемы образования сложных слов. Предметные картинки. | Контрольное списывание «Вставить пропущенные орфограммы». |
| 15. | 26.09 | |  | | | | | | | Сложные слова. | Учить образованию сложных слов путём сложения частей. | Типография Электростанция | Оставление плана к тексту. Упр. 57 | Индивидуальные карточки. Перфокарты. Предметные картинки. | Контроль умения образовывать сложные слова с иностранными корнями. |
| 16. | 27.09 | |  | | | | | | | Обобщающий урок по теме «Состав слова» | Обобщать знания учащихся по теме «Состав слова» |  | Ответы на вопросы по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке». | Репродукция картины «В сельской библиотеке». Печатные таблицы. | Правила о частях слова. Объяснительный диктант. |
| 17. | 28.09 | |  | | | | | | | **Д/п. Автобиография.** | Учить оформлению деловых бумаг |  | Беседа об автобиографиях знаменитых людей. | Образец автобиографии. | Самостоятельное написание автобиографии по плану. |
| 18. | 02.10 | |  | | | | | | | **Контрольный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.** | Проверить знания учащихся по теме «Состав слова» |  |  | Индивидуальные карточки. | Контроль умений соблюдать изученные правила при письме под диктовку, производить разбор слов по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. |
| 19. | 03.10 | |  | | | | | | | РНО | Учить работать над ошибками, допущенными в диктанте. |  | Письменные ответы на вопросы. | Информационные карты. | Контроль умения давать связные полные ответы на вопросы по тексту, записывать их с соблюдением изученных правил. |
| **III.** | **Части речи. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | 04.10 | | | | | | |  | | Дифференциация частей речи. | Учить различать изученные части речи. | Образование Квалификация | Составление предложений по иллюстрации учебника. | Печатные таблицы. Иллюстрация учебника. | Распределительный диктант. |
| **IV.** | **Имя существительное 13 часов.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | 05.10 | | | | | |  | | | Основные грамматические категории имени существительного. | Уточнять и расширять грамматические знания учащихся об имени существительном. |  | Составление рассказа о летнем отдыхе. Составление мини-текстов по опорным словам. | Опорные схемы с правилами. Информацион- ные карты | Контроль умения находить в предложениях существительные. |
| 22. | 09.10 | | | | | |  | | | Правописание имён собственных. | Тренировать учащихся в написании имён собственных. |  | Письменные ответы на вопросы. | Печатная таблица. Индивидуальные карточки. | Грамматический разбор имён существительных. |
| 23. | 10.10 | | | | | |  | | | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | Уточнять знания учащихся о написании существительных единственного числа с шипящей на конце. |  | Придумывание конца сказки. | Опорная схема с правилом. | Контроль умения дифференцировать собственные и нарицательные существительные. |
| 24. | 11.10 | | | | | |  | | | Склонение имён существительных в единственном числе. | Уточнять знания учащихся о склонениях имён существительных. | Национальность Территория | Составление предложений со словарными словами. Беседа об истории крейсера «Варяг». | Печатные таблицы. Картинка с изображением крейсера «Варяг». | Письмо по памяти. |
| 25. | 12.10 | | | | |  | | | | **Р/р. Составление рассказа по кар­тине Б. Кусто­диева «Масленица»** | Продолжать формирование связной письменной речи |  | Составление рассказа, ответы на вопросы. | Репродукция с картины Б. Кустодиева «Масленица». | Запись рассказа с использованием изученных правил. |
| 26. | 16.10 | | | | |  | | | | Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. | Учить применять правила проверки безударных окончаний имён существительных ед.ч. |  | Распространение предложений. Составление предложений по картине Ф. Решет-никова «Опять двойка!». | Репродукция картины «Опять двойка». Печатные таблицы Сигнальные карточки. | Контроль умения проверять безударные окончания. |
| 27. | 17.10 | | | | |  | | | | Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа. | Уточнять правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа. |  | Объяснение смысла пословиц. | Индивидуальные карточки. Перфокарты. | Объяснительный диктант. |
| 28. | 18.10 | | | | |  | | | | Существительные с шипящей на конце. | Учить применять правило о правописании существительных с шипящей на конце при написании сочинения. | Экскаватор Эскалатор Элеватор | **Р/р. Сочинение «Лес» по данному плану и опорным словам.** | Опорная схема с правилом. Сюжетная картина «Лес». | Карточка «Вставить, где нужно, мягкий знак» |
| 29. | 19.10 | | | | |  | | | | Несклоняемые имена существительные. | Способствовать расширению активного словаря учащихся за счёт введения новых слов и уточнения понятий. | Фойе Кафе Пианино | Составление конца диалога по его началу и иллюстрации. Упр.104. | Предметные картинки. Индивидуальные карточки. | Дополнение словосочетаний несклоняемыми существительными (согласование в роде). |
| 30. | 23.10 | | | | |  | | | | **КД за I четверть**. | Проверить знания учащихся по темам, пройденным в I четверти. |  |  |  | Контроль умения применять изученные правила при письме под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 31. | 24.10 | | | | |  | | | | РНО | Учить работать над ошибками, допущенными в диктанте. |  |  | Опорные схемы. Индивидуальные карточки. | Самостоятельная работа над ошибками. |
| 32.-33 | 25.10  26.10 | | | | |  | | | | Обобщающий урок по теме «Имя существительное». | Обобщать знания учащихся по теме «Имя существительное» |  | Беседа о картинах В. Васнецова. | Репродукции картин «Витязь на распутье», «Алёнушка». | Умение определять грамматические признаки существительного, находить изученные орфограммы. |
| **II четверть – 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **V.** | **Имя прилагательное 15 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | 06.11 |  | | | | | | | | Имя прилагательное как часть речи. | Учить выделять имена прилагательные в тексте. | Галантерея | Составление предложений по иллюстрации в учебнике. | Печатная таблица. Информационные карты. | Контроль за умением выделять прилагательные в речи. |
| 35. | 07.11 |  | | | | | | | | Грамматические признаки имени прилагательного. | Уточнять знания учащихся о грамматических признаках имени прилагательного. | Кулинария | Распространение предложений прилагательными. | Информационные карты. Индивидуальные карточки. | Грамматический разбор. |
| 36. | 08.11 | |  | | | | | | | Согласование прилагательных с существительными. | Уточнять знания учащихся о том, что род, число, падеж прилагательного зависит от имени существительного. |  | Составление предложений по сюжетным картинам. | Сюжетные картины. | Контроль умения согласовывать прилагательные с существительными. |
| 37. | 09.11 | |  | | | | | | | Родовые окончания прилагательных. | Уточнять знания учащихся об окончаниях прилагательных м.р., ж.р., ср.р. |  | Объяснение выражений с переносным смыслом. | Опорные схемы. Таблица. | Контроль умения изменять прилагательные по родам. Словарный диктант. |
| 38. | 13.11 | |  | | | | | | | Дифференциация безударных окончаний прилагательных ср.р. и мн.ч. | Учить различать безударные окончания прилагательных ср.р. и мн.ч. |  | Составление рассказа о землянике. | Опорные схемы. Предметные картинки. | Правило о родовых окончаниях прилагательных. |
| 39. | 14.11 | |  | | | | | | | Правописание прилагательных среднего рода с безударными окончаниями после шипящих. | Учить правильному написанию окончаний прилагательных среднего рода. |  | Работа с деформированным текстом «Хорошее дело». | Опорные схемы. Предметные картинки. |  |
| 40. | 15.11 | |  | | | | | | | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | Уточнять правописание безударных окончаний прилагательных путём постановки вопроса. | Экспедиция Континент | Озаглавливание текстов. Распространение предложений однородными членами. Работа с деформированным текстом. | Печатная таблица. Информационные карты. | Контроль умения проверять безударные окончания прилагательных. |
| 41. | 16.11 |  | | | | | | | | Притяжательные прилагательные (признак по принадлежности). | Знакомить учащихся с прилагательными по признаку принадлежности. |  | Составление рассказов о птицах, животных. Правильное употребление притяжательных прилагательных. | Опорные схемы. Предметные картинки. | Объяснительный диктант. |
| 42. | 20.11 |  | | | | | | | | Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на**–ИЙ, — ЬЕ,**ж.р. на **— ЬЯ,**– **ЬИ.** | Учить правильному употреблению притяжательных прилагательных. |  | Составление предложений с данными словосочетаниями. | Информационные карты. | Письмо по памяти. |
| 43. | 21.11 |  | | | | | | | | Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на**–ИЙ, — ЬЕ,**ж.р. на **— ЬЯ,**– **ЬИ.** | Учить правильному написанию окончаний притяжательных прилагательных. |  | Составление сказки из деформированного текста. | Информационные карты. | Словарный диктант. |
| 44. | 22.11 |  | | | | | | | | **Коллективное сочинение на тему «Поход князя Игоря» по плану и репродукции с картины Н. Рериха** | Обучать написанию сочинения по плану и опорным словам. |  | Составление рассказа по картине. | Репродукция с картины Н. Рериха «Поход князя Игоря». | Контроль за умением связно и последовательно излагать мысли на письме. |
| 45. | 23.11 |  | | | | | | | | Закрепление правописания безударных окончаний прилагательных. | Закреплять правописание безударных окончаний имён прилагательных. | Искусство Фестиваль Абонемент | Выделение главной мысли в текстах «Клюква», «Жираф» Редактирование текста. | Опорные схемы. Предметные картинки. | Предупредительный диктант. |
| 46. | 27.11 |  | | | | | | | | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | Обобщать знания учащихся по теме «Имя прилагательное» |  | Восстановление диалога. Беседа о юморе диалога. | Таблицы. Информационные карты. Опорные схемы. | Объяснительный диктант. |
| 47. | 28.11 |  | | | | | | | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»** | Проверить знания учащихся по теме «Имя прилагательное». |  |  | Контрольные вопросы и задания учебника. | Контроль умения применять изученные правила при письме под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 48. | 29.11 |  | | | | | | | | РНО | Учить работать над ошибками, допущенными в диктанте. |  | Ответы на вопросы. | Индивидуальные карточки. | Контроль умения исправлять допущенные ошибки. |
| **VI.** | **Местоимение 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | 30.11 | | | |  | | | | | Местоимение как часть речи. | Выявлять знания учащихся о местоимении как части речи. |  | Составление предложений по иллюстрации учебника. | Информационные карты. Иллюстрация учебника. | Контроль умения находить местоимения в предложениях. |
| 50. | 04.12 | | | |  | | | | | Лицо и число местоимений. | Учить определять лицо и число местоимений. |  | Объяснение смысла поговорок. | Таблица. Опорная схема. | Правило о лице и числе местоимений. |
| 51. | 05.12 | | | |  | | | | | Местоимения 3-го лица ед.ч. Род местоимений 3-го лица. | Учить определять род местоимений 3-го лица ед.ч. |  | Роль местоимений в речи. | Информационные карты. Опорные схемы. | Контроль умения использовать местоимения 3-го лица в текстах во избежание повторов. |
| 52. | 06.12 | | | |  | | | | | Склонение местоимений 1-го лица. | Учить пользоваться полученными знаниями в разговорной речи. |  | Замена существительных местоимениями. | Таблицы. Информационные карты. Индивидуальные карточки. | Определение падежей местоимений 1-го лица. |
| 53. | 07.12 | | | | |  | | | | Склонение местоимений 2-го лица. | Учить пользоваться полученными знаниями в разговорной речи. |  | Замена существительных местоимениями. | Таблицы. Информационные карты. Индивидуальные карточки. | Определение падежей местоимений 2-го лица. |
| 54. | 11.12 | | | | |  | | | | Склонение местоимений 3-го лица. | Учить пользоваться полученными знаниями в разговорной речи. |  | Озаглавливание и редактирование текста. | Таблицы. Информационные карты. Индивидуальные карточки. | Определение падежей местоимений 3-го лица. |
| 55. | 12.12 | | | | |  | | | | Правописание местоимений с предлогами. | Учить раздельному написанию местоимений с предлогами. |  | Происхождение слов. Ответы на вопросы по тексту. | Печатная таблица. | Контроль умения различать предлоги и приставки. Словарный диктант. |
| 56. | 13.12 | | | | |  | | | | Правописание местоимений с предлогами. | Уточнять знания учащихся о правописании местоимений с предлогами. |  | Творческая работа по преобразованию текста. | Печатная таблица. | Контроль умения писать местоимения с предлогами. |
| 57. | 14.12 | | | | |  | | | | Закрепление правописания местоимений. | Закреплять знания учащихся по теме «Местоимение». | Регистратура Пациент Бюллетень | Беседа о выборе друга. Мини-рассказ «В поликлинике». | Информационные карты. Таблицы. | Письмо по памяти. |
| 58. | 18.12 | | | | |  | | | | Закрепление правописания местоимений. | Учить применять полученные знания о местоимении при написании сочинения. |  | Сочинение «Находка» по плану, иллюстрациям и опорным словам по повести И. Тургенева «Муму». | Иллюстрации учебника. | Контроль умения писать сочинение по плану, иллюстрациям и опорным словам. |
| 59. | 19.12 | | | | |  | | | | Подготовка к КД | Учить применять полученные знания на письме. |  |  | Информационные карты. Индивидуальные карточки. Опорные схемы. | Контроль умения определять грамматические признаки глаголов по данному алгоритму. |
| 60. | 20.12 | | | | |  | | | | **Контрольный диктант за II четверть.** | Проверить знания учащихся по темам, пройденным во II четверти. |  |  |  | Контроль умения применять изученные правила при письме под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 61. | 21.12 | | | | |  | | | | Работа над ошибками. | Учить работать над ошибками, допущенными в диктанте. |  |  | Информационные карты. Индивидуальные карточки. | Контроль умения исправлять допущенные ошибки. |
| 62. | 25.12 | | | | |  | | | | Обобщающий урок по теме «Местоимение». | Обобщать знания учащихся по теме «Местоимение». |  | Исправление речевых ошибок в предложениях. | Таблицы. Информационные карты. Индивидуальные карточки. | Словарный диктант. |
| 63. | 26.12 | | | | |  | | | | Самостоятельная работа по теме «Местоимение». | Проверить знания учащихся по теме «Местоимение». |  |  | Контрольные вопросы и задания учебника. | Самостоятельная работа. |
| 64. | 27.12 | | | | |  | | | | **Изложение «На воде» по М. Пришвину по плану и опорным словам.** | Продолжать обучение составлению плана через выделение главной мысли каждой части. |  | Коллективное составление плана к тексту «На воде». Устный пересказ, близкий к тексту. | Индивидуальные карточки. | Контроль умения писать изложение по плану и опорным словам. |
| 65. | 28.12 | | | | |  | | | | **Д/п. Заявление.** | Учить оформлению деловых бумаг. |  | Составление текста заявлений: о приёме в ПТУ, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы. | Образцы заявлений. | Навыки оформления заявление по данному образцу. |
| **III четверть – 43 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **VII.** | **Глагол 40 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 66. | 09.01 | | | | |  | | | | Глагол как часть речи. | Уточнять знания учащихся о значении глагола в речи. |  | Составление предложений по иллюстрации учебника. | Информационные карты. Иллюстрация учебника. | Контроль умения находить глаголы в предложениях. |
| 67. | 10.01 | | | | |  | | | | Грамматические признаки глагола. | Учить определять глагол как часть речи по вопросам. |  | Определение жанра текста. | Информационные карты. Таблицы. | Грамматический разбор. |
| 68. | 11.01 | | | | |  | | | | Грамматические признаки глагола. | Учить определять глагол по грамматическим признакам в тексте |  | Письменные ответы на вопросы. | Информационные карты. Таблицы. | Выборочный диктант. |
| 69. | 15.01 | | | | |  | | | | Неопределённая форма глагола. | Дать понятие о неопределённой форме глагола. |  | Описание обычаев русских крестьян. | Опорная схема. Таблица. | Словарный диктант. |
| 70. | 16.01 | | | | | |  | | | Неопределённая форма глагола. | Учить определять неопределённую форму среди других глагольных форм по вопросам и грамматическим признакам. | Рентген Операция Санаторий | Составление мини-рассказа со словарными словами. | Опорная схема. Таблица. Предметные и сюжетные картинки. | Постановка глаголов в неопределённую форму. |
| 71. | 17.01 | | | | |  | | | | Правописание шипящих на конце слова. | Дифференцировать правописание разных частей речи с шипящей на конце. |  | Составление правила по опорной схеме. | Опорная схема учебника. | Карточка «Вставьте, где надо, Ь». Словарный диктант. |
| 72. | 18.01 | | | | |  | | | | Правописание шипящих на конце слова. Слуховой диктант с грамматическим заданием. | Выявить пробелы в правописании разных частей речи с шипящей на конце. |  | Ответы на вопросы. | Индивидуальные карточки с грамматическим заданием. | Контроль умения применять изученные правила при письме под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 73. | 22.01 | | | | |  | | | | Изменение глаголов по временам. | Учить определять время глагола (по вопросам и смыслу). |  | Работа с деформированным текстом. | Печатные таблицы. | Письмо по памяти. |
| 74. | 23.01 | | | | |  | | | | Изменение глаголов по временам. | Закреплять знания учащихся о временах глагола. |  | Редактирование текста. | Карточки для игры «Поставь в нужное время» | Определение времени глагола. |
| 75. | 24.01 | | | | |  | | | | Прошедшее время глагола. Род и число. | Учить определять род и число глаголов прошедшего времени. | Секретарь | Деление текста на части и составление сложного плана к тексту. | Опорная схема. Информационная карта. | Выборочно-распределительный диктант. |
| 76. | 25.01 | | | | |  | | | | Прошедшее время глагола. Род и число. | Учить применять знания о роде и числе глаголов прошедшего времени в письменной речи. | Швея | Сочинение «Как однажды я пообедал». | Иллюстрация учебника. | Карточка «Вставьте окончания глаголов прошедшего времени». |
| 77. | 29.01 | | |  | | | | | | Правописание **НЕ**с глаголами. | Выявлять знания учащихся о правописании **НЕ** с глаголами. |  | Подбор текста к пословице. Сравнение поведения двух ребят. | Печатная таблица. | Комментированное письмо. |
| 78. | 30.01 | | |  | | | | | | Правописание **НЕ**с глаголами. | Закреплять навык правописания **НЕ**с глаголами. |  | Формулирование правил по картинкам. Письменные ответы на вопроы. | Картинки для формулирования правил. Иллюстрация в учебнике. | Правило о правописании НЕ с глаголами. |
| 79. | 31.01 | | |  | | | | | | Изменение глаголов по лицам и числам. | Уточнять знания о том, что по лицам и числам изменяются только глаголы н.в. и б.в. |  | Редактирование текста с заменой лица. | Печатная таблица. Сигнальные карточки. | Выборочно-распределительный диктант. |
| 80. | 01.02 | | |  | | | | | | Правописание глаголов 2-го лица ед.ч. | Учить правильному написанию окончаний глаголов 2-го лица ед. ч. |  | Работа со сравнениями. | Опорные схемы. Информационные карты. | Комментированное письмо. |
| 81. | 05.02 | | |  | | | | | | Правописание глаголов 2-го лица ед.ч. | Закреплять правильное написание окончаний глаголов 2-го лица ед. ч. |  | Пожелание действующему лицу текста. Редактировани е текста с заменой лица. | Опорные схемы. Информационные карты. | Объяснительный диктант. |
| 82. | 06.02 | | |  | | | | | | Р/р. Изложение «Газета и журнал» по данному плану. | Продолжать обучение написанию изложений. |  | Краткий пересказ текста. | Образцы газет и журналов. | Самостоятельное написание изложения. |
| 83. | 07.02 | | |  | | | | | | Глаголы 3-его лица. | Выявлять знания учащихся о глаголах 3-его лица. |  | Употребление глаголов в переносном значении. | Опорная схема. | Контроль умения ставить вопросы к глаголам 3 лица. |
| 84. | 08.02 | | |  | | | | | | Правописание глаголов на –**ТСЯ и – ТЬСЯ.** | Учить правильному написанию –**ТСЯ и – ТЬСЯ**в зависимости от формы глагола. |  | Выделение главной мысли в тексте. | Опорные схемы. Информационные карты. | Определение лица глаголов. Глаголы н.ф. |
| 85. | 12.02 | | |  | | | | | | Правописание глаголов на –**ТСЯ и – ТЬСЯ.** | Закреплять правильное написание –**ТСЯ и – ТЬСЯ**в зависимости от формы глагола. |  | Работа с деформированным текстом. | Сигнальные карточки. | Письмо по памяти. |
| 86. | 13.02 | | |  | | | | | | Закрепление пройденного по теме «Время, лицо и число глагола» | Закреплять знания учащихся по теме «Время, лицо и число глагола» |  | Краткий пересказ текста «Сова». Работа с диалогом. | Опорные схемы. Информационные карты. Печатные таблицы. | Комментированное письмо. |
| 87. | 14.02 | | |  | | | | | | Закрепление пройденного по теме «Время, лицо и число глагола». | Закреплять знания учащихся о времени, лице и числе глагола. | Парашют | Краткое изложение текста по вопросам. Мини-сочинение «Мой день рождения». | Опорные схемы. Информационные карты. Печатные таблицы. | Контрольное списывание со вставкой орфограмм. |
| 88. | 15.02 | | |  | | | | | | Самостоятельная работа по теме «Время, лицо и число глагола». | Проверить знания учащихся по теме «Время, лицо и число глагола». |  | Ответы на вопросы. | Индивидуальные карточки для самостоятельной работы. | Контрольное списывание со вставкой орфограмм. Отслеживание уровня сформированностинавыков правописания глаголов. |
| 89. | 19.02 | | | |  | | | | | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов. Понятие. | Дать понятие о спряжении глаголов. |  | Ответы на вопросы. | Печатная таблица. Информационная карта. | Контроль умения спрягать глаголы с ударными окончаниями. |
| 90. | 20.02 | | | |  | | | | | Глаголы I и II спряжения. | Дать понятие о глаголах I и II спряжения. |  | Близкие и противоположные по значению глаголы. | Печатная таблица. Информационная карта. Сигнальные карточки. | Фронтальный опрос. Правило о спряжении. |
| 91. | 21.02 | | | |  | | | | | **Сочинение по картине А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера» .** Упр. 240. | Учить писать сочинения по данному началу и опорным словам. |  | Составление рассказа по картине. | Репродукция с картины А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера». | Контроль умения применять изученные правила при оформлении письменного связного высказывания. |
| 92. | 22.02 | | | |  | | | | | Ударные и безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов. | Учить проверять безударные личные окончания глаголов. | Промышленность | Работа с алгоритмом проверки безударных личных окончаний глагола. Определение темы пословиц. | Печатная таблица. Информационные карты. | Контроль умения различать ударные и безударные окончания глаголов. |
| 93. | 26.02 | | | |  | | | | | II спряжение глаголов. | Учить правильному написанию окончаний глаголов II спряжения. |  | Рассуждение по алгоритму. | Печатная таблица. Информационные карты. | Контроль умения определять спряжение глагола по неопределённой форме. |
| 94. | 27.02 | | | | | |  | | | I спряжение глаголов. | Учить правильному написанию окончаний глаголов I спряжения. |  | Короткий пересказ текста. Выделение главной мысли текста. | Печатная таблица. Информационные карты. | Письмо по памяти. |
| 95. | 28.02 | | | | | |  | | | Дифференциация I и II спряжения глаголов. | Учить различать глаголы I и II спряжения. | Коловорот | Письменные ответы на вопросы. | Печатная таблица. Информационные карты. | Грамматический разбор. Контроль умения определять спряжение глагола по неопределённой форме. |
| 96. | 01.03 | | | | | |  | | | **Д/п. Ответ на открытое письмо в стенгазету «Моя малая Родина».** | Учить составлять ответ на письмо по плану. |  | Составление ответа на письмо по плану. | Картины с пейзажами. | Контроль умения применять изученные правила при оформлении письменного связного высказывания. |
| 97. | 05.03 | | | | | |  | | | Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов. | Дифференцировать правописание окончаний разных частей речи. | Капитализм | Работа с деформированным текстом. Пересказ текста. | Печатные таблицы. Опорные схемы. Перфокарты. | Объяснительный диктант. |
| 98. | 06.03 | | | | | |  | | | Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов. | Закреплять правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | Пересказ текста по данному началу. Мини-сочинение «Случай на рыбалке». | Иллюстрация учебника. Индивидуальные карточки. | Словарный диктант. |
| 99. | 07.03 | | | | | |  | | | **Д/п. Анкета.** | Учить правильному заполнению анкеты. |  | Ответы на вопросы анкеты. | Образец анкеты. | Умение заполнять анкету. |
| 100. | 08.03 | | |  | | | | | | Повторение пройденного о глаголе. | Учить применять полученные знания о глаголе на письме. |  | Мини-сочинение «Случай на рыбалке» по данному плану, опорным словам. | Информационные карты. Индивидуальные карточки. Опорные схемы. | Контроль умения определять грамматические признаки глаголов по данному алгоритму. |
| 101. | 12.03 | | |  | | | | | | **Контрольная работа по теме «Глагол»**. | Проверить знания учащихся по теме «Глагол». |  | Письменные ответы на вопросы. | Контрольные вопросы и задания учебника. | Контроль умения при письме под диктовку применять изученные правила правописания и пунктуации. |
| 102. | 13.03 | | |  | | | | | | РНО | Учить работать над ошибками, допущенными в диктанте. |  |  | Опорные схемы. Индивидуальные карточки. | Контроль умения исправлять допущенные ошибки. |
| 103.104. | 14.03  15.03 | | |  | | | | | | Подготовка к контрольному диктанту. | Повторять пройденное в III четверти. |  |  | Печатные таблицы. Информационные карты. | Правила о глаголе. |
| 105. | 19.03 | | |  | | | | | | **Контрольный диктант за III четверть.** | Проверить знания учащихся по темам, пройденным в III четверти. |  |  |  | Контроль умения при письме под диктовку применять изученные правила правописания и пунктуации |
| 106. | 20.03 | | |  | | | | | | РНО. | Учить объяснять ошибки, допущенные в диктанте. |  |  | Опорные схемы. Индивидуальные карточки. | Контроль умения исправлять допущенные ошибки. |
| 107.-108 | 21.03  22.03 | | |  | | | | | | Урок занимательной грамматики. | Учить применять полученные знания при решении орфографических задач. |  | Викторина. | Оборудование к занимательным заданиям. |  |
| **IV четверть - 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **VIII** | **Предложение 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 109. | 02.04 | | |  | | | | | | Простое предложение нераспространённое и распространённое. | Учить строить простое распространённое предложение. |  | Описание репродукции с картины И.Шишкина «Рожь». | Репродукция с картины И.Шишкина «Рожь». Схемы предложений. | Контроль умения различать распространенные и нераспространенные предложения. |
| 110. | 03.04 | | |  | | | | | | Простое предложение нераспространённое и распространённое. | Тренировать учащихся в построении полных и правильных предложений. |  | Краткий пересказ текста с опорой на словосочетания. Изложение главной части текста. | Схемы предложений. Иллюстрация учебника. | Синтаксический разбор. |
| 111. | 04.04 | | |  | | | | | | Запятая при однородных членах предложения. | Уточнять знания учащихся об однородных членах. |  | Определение жанра текста. | Опорные схемы. | Составление схем предложений с однородными членами. |
| 112. | 05.04 | | |  | | | | | | Запятая при однородных членах предложения. | Учить правильной постановке знаков препинания при однородных членах. | Гарнитур | Объяснение смысла пословиц. | Опорные схемы. Индивидуальные карточки. | Комментированное письмо. |
| 113. | 09.04 | | | |  | | | | | Распространённые однородные члены предложения. | Расширять знания учащихся об однородных членах предложения. |  | Различение текста и отдельных предложений. | Опорные схемы. Индивидуальные карточки. | Умение находить в предложении распространенные однородные члены. |
| 114. | 10.04 | | | |  | | | | | Распространённые однородные члены предложения. | Учить строить предложения с распространёнными однородными членами. |  | Озаглавливание сказки. Изложение с опорой на выписанные однородные члены. | Опорные схемы. Индивидуальные карточки. | Умение распространять однородные члены, ставить запятые при однородных членах. |
| 115. | 11.04 | | | |  | | | | | Обращение. Знаки препинания при обращении. | Учить правильной постановке знаков препинания при обращении. |  | Беседа о речевом этикете. | Схемы предложений с обращением. | Составление схем предложений с обращениями. |
| 116. | 12.04 | | | |  | | | | | Обращение. Знаки препинания при обращении. | Учить применять правила на письме. |  | Определение героев диалога. Письмо литературному герою. | Иллюстрация учебника. | Подбор предложений к схемам. |
| 117. | 16.04 | | | |  | | | | | Знаки препинания в конце предложения. | Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложений. | Бандероль Квитанция | Письменные ответы на вопросы. Беседа о прядочном человеке. | Сигнальные карточки. Опорные схемы. | Зрительный диктант. |
| 118. | 17.04 | | | |  | | | | | Сложные предложения. | Учить построению сложных предложений. |  | Составление сложных предложений по сюжетной картине. | Схемы сложных предложений. | Письмо по памяти. |
| 119. | 18.04 | | | | |  | | | | Дифференциация сложных предложений и простых с однородными членами. | Учить различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. |  | Рассуждение по алгоритму. | Схемы простых и сложных предложений. | Контроль умения дифференцировать сложные и простые предложения. |
| 120. | 19.04 | | | | |  | | | | Знаки препинания в предложениях с союзами и союзными словами**что, чтобы, потому что, где, когда, который.** | Учить пользоваться в речи сложно-подчинёнными предложениями с союзами и союзными словами**что, чтобы, потому что, где, когда, который.** | Клиент Почтамт | Составление сложноподчинён-ных предложений. Составление диалога. | Схемы и модели сложноподчинён-ных предложе-ний. | Контроль умения ставить знаки препинания перед словами который, когда, где, что, чтобы, потому что в сложных предложениях. |
| 121. | 23.04 | | | | |  | | | | **Р/Р. Сочинение по картине В. Маковского «Свидание».** | Учить писать сочинения по картинам русских художников. |  | Составление рассказа по картине. Ответы на вопросы. | Репродукция с картины В. Маковского «Свидание». | Контроль умения оформлять письменного высказывание с опорой на план и данные слова. |
| 122. | 24.04 | | | | |  | | | | Закрепление темы «Предложение». Объявление. | Систематизировать знания учащихся о грамматических признаках предложения. |  | Составление текста объявления. | Схемы предложений. Образцы объявлений. | Умение писать объявления. |
| 123. | 25.04 | | | | |  | | | | **К/Р по теме «Предложение»** | Проверить знания учащихся по теме «Предложение». |  |  | Контрольные вопросы и задания учебника. | Контроль умения применять изученные правила правописания и пунктуации при письме под диктовку. |
| 124. | 26.04 | | | | |  | | | | РНО | Учить работать над ошибками, допущенными в диктанте. |  | Нахождение речевых ошибок. | Индивидуальные карточки. | Умение объяснять допущенные ошибки. |
| **IX.** | **Повторение пройденного за год 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 125. | 30.04 | | | | | | |  | | Орфограммы корня. | Дифференцировать правила о правописани гласных и согласных в корне слова. |  | Объяснение правописания орфограмм. Составление предложений по опорным словам. | Сигнальные карточки. Карточки с программирован-ным заданием. печатные таблицы. | Предупредительный диктант. |
| 126. | 07.05 | | | | | | |  | | Правописание приставок. | Повторять правописание приставок. |  | Работа с пословицами. | Индивидуальные карточки. Сигнальные карточки. Печатные таблицы. | Правило о правописании приставок. |
| 127.-128. | 08.05  14.05 | | | | | | |  | | Правописание окончаний разных частей речи. | Дифференцировать способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов. |  | Объяснение правописания орфограмм. Преобразование слов в разные части речи. | Перфокарты. Карточки с программирован-ным заданием. | Объяснительный диктант. |
| 129. | 15.05 | | | | | | |  | | **Контрольный диктант за IV четверть.** | Проверить знания учащихся по темам, изученным в IV четверти. |  |  |  | Контроль умения писать под диктовку. |
| 130. | 16.05 | | | | | | |  | | РНО. | Учить работать над ошибками, допущенными в диктанте. |  |  | Печатные таблицы. Сигнальные карточки. Перфокарты | Контроль умения объяснять орфограммы и правила пунктуации. |
| 131. | 17.05 | | | | | | |  | | Повторение простых предложений. | Повторять знания учащихся о главных членах предложения. |  | Распространение предложений.  Составление предложений по сюжетным картинам. | Опорные схемы. Индивидуальные карточки. Схемы предложений. Сюжетные картины. | Синтаксический разбор. |
| 132. | 21.05 | | | | | | |  | | Повторение предложений с однородными членами. | Повторять написание знаков препинания в предложении с орднородными членами. |  | Работа с пословицами. Заканчивание предложений. | Печатные таблицы. Схемы предложений. | Подбор предложений к данным схемам.  Словарный диктант. |
| 133. | 22.05 | | | | | | |  | | Повторение сложных предложений. С союзами И, А, НО и без союзов. | Повторять постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. |  | Построение сложных предложений по схемам и опорным словам. | Схемы предложений. Индивидуальные карточки. | Синтаксический разбор. |
| 134. | 23.05 | | | | | | |  | | **Контрольный диктант за год.** | Проверить знания учащихся по темам, пройденным за год. |  |  |  | Контрольный диктант. |
| 135. | 24.05 | | | | | | |  | | РНО | Учить работать над ошибками, допущенными в диктанте. |  | Ответы на вопросы. | Печатные таблицы. Индивидуальные карточки. | Контроль умения объяснять орфограммы и правила пунктуации. |
| 136. | 28.05 | | | | | | |  | | Повторение предложений с союзами и союзными словами**ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА.** | Повторять постановку знаков препинания в сложноподчинённом предложении. |  | Заканчивание предложений. Придумывание предложений к данным схемам. Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам. | Схемы и модели сложноподчинён-ных предложений. | Синтаксический разбор. |
| 137. | 29.05 | | | | | | | |  | Д/п. Письмо литературному герою. | Учить высказывать собственное отношение к литературному герою. |  | Участие в беседе по прочитанному рассказу. | Иллюстрация к рассказу А. Толстого «Русский характер». |  |
| 138. | 30.05 | | | | | | | |  | Урок занимательной грамматики. | Учить применять полученные знания при решении орфографических задач. |  | Викторина. | Оборудование к занимательным заданиям. |  |
| Урок резерв |  | | | | | | | |  | Мы пишем сказку | Учить применять полученные знания в нестандартной ситуации. |  |  |  | Выставка работ учащихся. |
| **Итого за год: 138 часов** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.**

**Литература для обучающихся:**

Русский язык 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIIIвида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- 6-е изд.-М.: Просвещение, 2012 г.

**Методическая литература для учителя, использующаяся на уроках 9 классов**.

1. Русский язык (коррекционное обучение): конспекты уроков/авт.-сост.Т.И.Томарова.- Волгоград: Учитель,2009.-446с.
2. Русский язык (коррекционное обучение): Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы: конспекты уроков, упражнения, занимательные задания) авт.-сост.И.В.Фомина, И.В.Щербакова.--Волгоград: Учитель,2009.-167с.
3. Коррекция письма на уроках: практические и тренировочные задания и упражнения/авт. Сост.Л.В.Зубарева.- Волгоград: Учитель, 2006.-86с.

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.proshkolu.ru

2. <http://nsportal.ru>

3. http://www.zavuch.ru

**Дополнительные средства обучения для учащихся**

1. Дидактические карточки-задания по русскому языку
2. Наглядные пособия.
3. Тесты.

**Лист корректировки.**