**ПРИНЯТ УТВЕРЖДЕН на педагогическом совете Приказ № \_\_276\_\_\_\_\_\_**

**Протокол №\_1\_от « 30 »\_\_08\_\_2018 г. от «\_31\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_2018 г.**

**Учебный план**

**ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2018-2019 учебный год (пятидневная неделя)**

**(в соответствии с ФГОС) (II вариант)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество**  **часов в неделю** | | | **Всего** | |
| **1/2**  **класс-комплект** | **3/4**  **класс-комплект** | **4**  **класс** |
| **I. Обязательная часть** | | | | |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 2 | 2 | **7** | |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| 3.Окружающий мир | 3.1. Окружающий  природный мир | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| 3.2. Человек | 3 | 2 | 2 | **7** | |
| 3.3. Домоводство | - | 3 | 3 | **6** | |
| 3.4. Окружающий  социальный мир | 1 | 2 | 2 | **5** | |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| 4.2. Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | **9** | |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| 6. Технология | 6.1. Труд | - | - | - | **-** | |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| **ИТОГО** | | **20** | **22** | **22** | **64** | |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **10** | **10** | **10** | **30** | |
| Двигательное развитие (логоритмика) | | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | **9** | |
| Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | **9** | |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| **Внеурочная деятельность** | | **6** | **6** | **6** | **18** | |
| «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» | | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| «Знакомство с родным краем» | | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| Театрализация | | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| **ИТОГО** | | **36** | **38** | **38** | **112** | |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для учащихся 1-4 классов ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью на 2017-2018 учебный год**

Учебный план для детей с умеренной степенью умственной отсталости, обучающихся по адаптированной программе, составлен на основе:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» №1599.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

4. Устав ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Цель учебного плана школы: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели работы коллектива: создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

* осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
* психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
* создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано   
к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом***.***

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года первой ступени начального общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет: в 1—2 классе 40 минут. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут).

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе организуется индивидуальное обучение на дому.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть:

― семь образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

― коррекционно-развивающие занятия (логоритмика), проводимые учителем-логопедом и учителем музыки (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса:

― коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;

― внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

**1. Язык и речевая практика.** Учебный предмет: **речь и альтернативная коммуникация.** Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**2. Математика.** Учебный предмет: **математические представления.**

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**3. Естествознание.** Учебный предмет:  **окружающий природный мир.** Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Элементарные представления о течении времени.

4. **Человек и общество.** Учебный предмет:  **Человек.** Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет:  **окружающий социальный мир.** Представления о мире, созданном руками человека. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. 6) Представление о стране проживания России

**5. Искусство.** Учебный предмет:  **музыка и движение.** Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений*.* Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет: **Изобразительная деятельность.** Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности*.* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

**6. Физическая культура.** Учебный предмет:  **адаптивная физкультура (по группам здоровья).**

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (9 часов)** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

**Коррекционно-развивающая занятия** регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Логоритмика коррекционная занятия с обучающимися, имеющими различные аномалиями развития, в том числе и с речевой патологией, средствами движения, музыки и слова. Логопедическая ритмика, являясь составной частью коррекционной ритмики, воздействует на моторику и речь. **Основная цель логоритмики** – преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции двигательной сферы.

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательное развитие (логоритмика) | 2 |
| Предметно-практические действия | 3 |
| Сенсорное развитие | 3 |
| Альтернативная коммуникация | 2 |

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 30 минут.

**Сенсорное развитие.** Обогащение чувственного опыта через целенаправленное воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Предметно-практические действия.** Формирование интереса к предметному рукотворному миру, освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыкам предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой, трудовой деятельности.

**Двигательное развитие (логоритмика).** Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Освоение новых способов передвижения (включая с помощью технических средств реабилитации). Формирование функциональных двигательных навыков. Развитие функции руки , в том числе мелкой моторики.

**Альтернативная коммуникация** Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз

**Внеурочная деятельность** представлена:

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» - 2 часа.

Цель– воспитание “личности безопасного типа”, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и деятельности человека. Программа разделена на разделы в соответствии с разделами начального общеобразовательного звена: “Опасные ситуации на дороге”, “Противопожарная безопасность”, “Опасные ситуации и правила поведения на воде”, “Отравления и пути их предотвращения”, “Животные и опасности связанные с ними”, “Криминогенные ситуации”. Добавлены разделы, которые связанные с необходимыми предметами и знаниями в специальных учреждениях: “Здоровье”, “Окружающая среда”, “Личная гигиена”, “Основы медицинских знаний”.

Знакомство с родным краем» - 2 часа.

Проводятся в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных. изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов, парков, деятельности человека.

Театрализация -2 часа.

Театральные упражнения помогают учителю развивать у обучающихся такие качества, как чуткость, отзывчивость, доброту, сопереживание, понимание. Театральное искусство оказывает огромное воздействие на эмоциональный мир ребенка. Занятия театрализованной деятельностью развивает его память, внимание, совершенствуют речь и пластику движений, способствует раскрытию творческих способностей.

**Приложение №1 к Учебному плану.**

**Календарный график работы УВК (учебно-воспитательного комплекса) на 2018-2019 уч. г.**

Начало учебного года – 01.09.2018.

Окончание учебного года: для 1 и 9 классов – 25 мая 2018 года, для 2-8 – 30 мая 2018 года.

**Каникулы:**

осенние каникулы – с 27 октября по 04 ноября 2018 года (9 календарных дней);

зимние каникулы – с 29 декабря 2016 г. по 08 января 2018 года (11 календарных дней);

весенние каникулы – с 23 марта по 01 апреля 2019 года (9 календарных дней);

дополнительные каникулы для первоклассников – с 11 февраля по 17 февраля 2019 года (7календарных дней).

**Календарный график работы:**

1 четверть: 01.09.2018 г. - 27.10.2018 г.;

2 четверть: 05.11.2018 г. – 28.12.2018 г.;

3 четверть:09.01.2019 г. – 22.03.2019 г.;

4 четверть: 01.04.2019 г. – 30.05.2019 г.