**ПРИНЯТ УТВЕРЖДЕН**

**на педагогическом совете Распоряжение № \_\_276\_\_\_**

**Протокол №\_1 от «30»\_\_08\_2018 г. от «31» \_\_\_08\_\_\_\_2018 г.**

**Учебный план**

**ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2018-2019 учебный год (пятидневная неделя)**

**(вариант 8.1.2.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **6 «Б»** | **7«Б»** | **8/9«Б»** |
|  Русский язык | 4 | 3 | 3 | **10** |
| Чтение | 3 | 3 | 3 | **9** |
|  Математика | 3 | 3 | 3 | **9** |
| История | - | 1 | 1 | **2** |
|  Обществознание | - | - | 1 | **1** |
|  География | 2 | 2 | 1 | **5** |
| Биология | 2 | 2 | 1 | **5** |
| Музыка | - | - | - | **-** |
|  Изобразительное искусство | - | - | - | **-** |
| Технология (Профессионально-трудовое обучение) | 5 | 6/6 | 7/7 | **18/13** |
|  Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
|  Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1/1 | 1/1 | **3/2** |
| **Итого:** | **23** | **24/7** | **24/8** | **71/15** |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе** | **7** | **8** | **9** | **24** |
| Математика | 1 | 1 | - | **2** |
| Внеклассное чтение | 1 | 1 | 1 | **3** |
| История | - | 1 | 1 | **2** |
| Музыка | 1 | 1 | - | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | **-** | **2** |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1/1 | 1/1 | **3/2** |
| Психологический практикум | - | 1 | 2 | **3** |
| **Факультативы:** |  |  |  |  |
| «Знакомство с родным краем» | 2 | 1 | - | **3** |
| «Шахматный клуб» | - | - | 2 | **2** |
| «История и культура Ленинградской области» | - | - | 2 | **2** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **30** | **32/8** | **33/9** | **95/17** |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью на 2018-2019 учебный год**

Учебный план для детей с легкой степенью отсталости, обучающихся по адаптированной программе, составлен на основе:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» №1599.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

4. Устав ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

 Цель учебного плана школы: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

 Цели работы коллектива: создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

* осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
* психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
* создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

 Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано
к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

 Вторая ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

 В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

 Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V-IX классы – не менее 34 учебных недель.

**Структура учебного плана.**

 Учебный план для общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся.

Учебный план состоит из 2-х частей

 **Учебный план** включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

 Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебные предметы ***«Русский язык» и «Чтение»*** имеет коммуникативную направленность, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению *–* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

 **«Математика»**представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Учебные предметы: «**История»**формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

 **«География»**включает физическую географию России и зарубежья, позволяющих на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

 Естественнонаучное образование представлено следующими предметами: ***«Природоведение*»** - 5 класс; «***Биология»*** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек») - с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

 Обучение **«Изобразительному искусству» и «Музыке»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

 На уроках **физической культуры**укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. При этом необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

 **«Технология (Профессионально-трудовое обучение)»** имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

 С V класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

 В V – IX классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация (экзамен) по «Технологии**»**.

Предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** направлен на решение следующих задач:

-​ образовательная – поэтапно и циклично формировать навыки социальной компетентности обучающихся, их личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры, строгое соблюдение правил охраны труда и техники безопасности, творческое отношение к труду.

-​ коррекционно-развивающая – средствами практической подготовки к самостоятельной жизни и труду повышать уровень общего развития воспитанников.

 **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Региональный компонент и** **компонент образовательного учреждения:** | **6 «Б»** | **7 «Б»** | **8/9«Б»**  |
| Русский язык | - | - | 1 |
| Математика | 1 | 1 | 1 |
| Внеклассное чтение | 1 | 1 | - |
| Музыка | 1 | **1** | **-** |
| Изобразительное искусство | 1 | **1** | **-** |
| История | - | 1 | **1** |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1/1 | **1/1** |
| Психологический практикум | - | 1 | **2** |
| **Факультативы:** |  |  |  |
| «Знакомство с родным краем» | 2 | 1 | **-** |
| «История и культура Ленинградской области» | - | - | **1** |
| Шахматный клуб | - | - | **2** |
| **ИТОГО** | **7** | **8** | **9** |

**Приложение №1 к Учебному плану.**

 **Календарный график работы УВК (учебно-воспитательного комплекса) на 2018-2019 уч. г.**

Начало учебного года – 01.09.2018.

 Окончание учебного года: для 1 и 9 классов – 25 мая 2018 года, для 2-8 – 30 мая 2018 года.

**Каникулы:**

осенние каникулы – с 27 октября по 04 ноября 2018 года (9 календарных дней);

зимние каникулы – с 29 декабря 2016 г. по 08 января 2018 года (11 календарных дней);

весенние каникулы – с 23 марта по 01 апреля 2019 года (9 календарных дней);

дополнительные каникулы для первоклассников – с 11 февраля по 17 февраля 2019 года (7календарных дней).

**Календарный график работы:**

1 четверть: 01.09.2018 г. - 27.10.2018 г.;

2 четверть: 05.11.2018 г. – 28.12.2018 г.;

3 четверть:09.01.2019 г. – 22.03.2019 г.;

4 четверть: 01.04.2019 г. – 30.05.2019 г.

**Организация промежуточной аттестации:**

промежуточная по итогам I, II, III четверти аттестация проводится согласно графику, утвержденному Распоряжением по школе в переводных классах 5-9 классах в виде экспертизы знаний, в следующих формах: собеседование, тестирование, письменная контрольная работа.

Русский язык– диктант (контрольное списывание) с грамматическим заданием.

Математика – контрольная работа.

Чтение – проверка техники чтения с собеседованием.

Естествознание, география, история – тестирование.

Этика – собеседование.

**Итоговая (переводная) аттестация в переводных классах** **проводится согласно графику, утвержденному Распоряжением по школе:**

Русский язык– диктант (контрольное списывание) с грамматическим заданием.

Математика – контрольная работа.

Чтение – проверка техники чтения с собеседованием.

Естествознание, география, история – тестирование.

**По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация (экзамен) по «Технологии (профессионально-трудовому обучению».**

 По окончании 9 класса учащиеся получают Свидетельства государственного образца.