**ПРИНЯТ УТВЕРЖДЕН на педагогическом совете Приказ № \_\_276\_\_\_\_\_\_**

**Протокол №\_1\_от «\_30\_»\_08\_2018 г. от «\_31\_\_» \_\_\_08\_\_\_\_\_2018 г.**

**Учебный план**

**ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2018-2019 учебный год (пятидневная неделя)**

**(вариант 8.2.1.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество****часов в неделю** | **Всего** |
| **6/7 «А»** | **9** | **«А»** |
| Развитие речи и окружающий мир | 2 | 2 | **4** |
| Альтернативное чтение | 2 | 2 | **4** |
| Графика и письмо | 2 | 2 | **4** |
| Математические представления и конструирование | 2 | 2 | **4** |
| Музыка и движение | 1 | 1 | **2** |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | **2** |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | **4** |
| Ручной труд/Домоводство | 3 | 4 | **7** |
| Адаптивная физкультура | 3 | 3 | **6** |
| **Итого:** | **18** | **19** | **37** |
| **Занятия по выбору образовательного учреждения** | 12 | 12 | **24** |
| Развитие речи и окружающий мир | 1 | 1 | **2** |
| Альтернативное чтение | 1 | 1 | **2** |
| Графика и письмо | 1 | 1 | **2** |
| Математические представления и конструирование | 1 | 1 | **2** |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | **2** |
| Музыка и движение | 1 | 1 | **2** |
| Изодеятельность | 1 | 1 | **2** |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | **2** |
| Ручной труд | 1 | 2 | **3** |
| **Коррекционно-развивающие занятия** |  |
| «Знакомство с родным краем» | 1 | 1 | **2** |
| Коммуникация и правила социального поведения | 2 | 1 | **3** |
| **Итого:** | **30** | **31** | **61** |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для учащихся 5-9 классов с умеренной умственной отсталостью на 2018-2019 учебный год**

Учебный план для детей с умеренной степенью отсталости, обучающихся по адаптированной программе, составлен на основе:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» №1599.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

4. Устав ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

5. Адаптированная начальная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

 Цель учебного плана школы: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

 Цели работы коллектива: создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

* осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
* психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
* создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

 Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано
к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

 В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- IV-IX классы – не менее 34 учебных недель;

Содержание учебных дисциплин имеет:

• четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

• учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

• используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;

• увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

 Этап обучения (5-9 классы) нацелен на выработку у учащихся социально-значимых умений: например, самостоятельно читать вывески на магазинах, писать свою фамилию, имя, ориентироваться в окружающей жизни. А также на формирование основ трудовой деятельности (прикладного, вспомогательного, профильного труда и домоводства: уход за одеждой, уборка помещения, помощь членам семьи). Трудовое обучение, как и в предыдущем этапе, должно учитывать индивидуальные возможности детей.

 Акцент в обучении переносится на умение использовать полученные навыки для решения задач в повседневной жизни.

При обучении счету и основам арифметики хорошие результаты дает умение детей использовать калькулятор. Работа с калькулятором помогает овладеть арифметическими действиями, решением примеров и простейших задач. При изучении предметов «Живой мир», «Природоведение» уделяется особое внимание охране здоровья человека, безопасности жизни.

 Трудовое обучение является приоритетным в 5 - 9 классах.

 Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка лиц с умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Трудовая подготовка включает в себя:

• выработку определенных трудовых навыков,

• способность к длительным трудовым усилиям,

• формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования,

• воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости,

• умение соотносить свои желания и собственные возможности,

• умение действовать по инструкции,

• обучение культуре труда и служебных отношений.

 Уроки предметно-практического труда, конструирования предполагают работу с бумагой, тканью, картоном, природным материалом, что способствует коррекции недостатков умственного и физического развития воспитанников. Часы, отведенные на гигиену и коммуникации, способствуют привитию навыков самообслуживания, посвящаются выработке у детей на I этапе обучения (1-4 классы) санитарно-гигиенических навыков, развитию моторики и координированных движений. На втором этапе (5-9 классы) продолжается закрепление навыков самообслуживания и личной гигиены, проводится обучение хозяйственно-бытовому труду.

**Коммуникация и правила социального поведения.** Формирование навыков социального общежития, нравственного поведения, эмоционального отношения к общественному окружению, знаний о себе, о других людях, о природе и окружающем мире.

1. Формирование системы коммуникативных навыков,
2. Обеспечение учащихся знаниями правил общения, поведения в обществе,
3. Воспитание положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

На изучение учащимися с умеренной степенью умственной отсталости коррекционного курса «Коммуникация, правила социального» отведено 3 часа в неделю. При обучении учитываются неоднородность состав класса: по возрасту, годам обучения, специфическим особенностям и возможностям усвоения программного материала.

В основе системы планирования уроков лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач развития речевых и коммуникативных навыков, который учитывает то что глубоко умственно отсталые дети испытывают большие трудности в приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Все уроки несут коррекционную направленность на личностно- ориентированный подход, включающий развивающие, здоровье- сберегающие , игровые ,ИКТ технологии.

 **Занятия по выбору образовательного учреждения** обеспечивают реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, занятия по выбору образовательного учреждения предусматривют:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия по выбору образовательного учреждения** | **6/7 «А»** | **9«А»** |
| 12 | 12 |
| Графика и письмо | 1 | 1 |
| Развитие речи и окружающий мир | 1 | 1 |
| Альтернативное чтение | 1 | 1 |
| Математические представления и конструирование | 1 | 1 |
| Музыка и движение | 1 | 1 |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Изодеятельность | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 |
| Ручной труд | 1 | 2 |
| **Коррекционно-развивающие занятия:** |
| «Знакомство с родным краем» | 1 | 1 |
| Коммуникация и правила социального поведения | 2 | 1 |

**Приложение №1 к Учебному плану.**

**Календарный график работы УВК (учебно-воспитательного комплекса) на 2018-2019 уч. г.**

Начало учебного года – 01.09.2018.

 Окончание учебного года: для 1 и 9 классов – 25 мая 2018 года, для 2-8 – 30 мая 2018 года.

**Каникулы:**

осенние каникулы – с 27 октября по 04 ноября 2018 года (9 календарных дней);

зимние каникулы – с 29 декабря 2016 г. по 08 января 2018 года (11 календарных дней);

весенние каникулы – с 23 марта по 01 апреля 2019 года (9 календарных дней);

дополнительные каникулы для первоклассников – с 11 февраля по 17 февраля 2019 года (7календарных дней).

**Календарный график работы:**

1 четверть: 01.09.2018 г. - 27.10.2018 г.;

2 четверть: 05.11.2018 г. – 28.12.2018 г.;

3 четверть:09.01.2019 г. – 22.03.2019 г.;

4 четверть: 01.04.2019 г. – 30.05.2019 г.

**Приложение №2 к Учебному плану.**

**Организация промежуточной аттестации:** промежуточная аттестация проводится в переводных классах (5-9 классах) в виде экспертизы знаний, в следующих формах: собеседование, тестирование, письменная контрольная работа.

* Письмо – диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание.
* Математика – контрольная работа.
* Чтение – проверка техники чтения с собеседованием.

**Итоговая (переводная) аттестация:**

* Письмо – диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание.
* Математика – контрольная работа.
* Чтение – проверка техники чтения с собеседованием.

По окончании 9 класса учащиеся получают Свидетельства государственного образца.